Урок по русскому языку по теме "**Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов**"

Цели:

развивать умения ставить ударения, различать ударные и безударные гласные звуки в корне слова;

развивать умения находить в ряде однокоренных слов проверочное слово для слов с безударной гласной в корне слова;

формировать интерес к русскому языку;

продолжить работу по формированию самооценки учащихся.

Оборудование: карточки с заданием, алгоритм, цветочки синего, белого и желтого цвета, дерево

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | |
| I. Организация класса. Мотивация | | | | | | | | |
| Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  -Ребята, а каким вы представляете наш урок?  -Какими бы видами деятельности вы хотели бы заниматься на уроке?  – Уже по календарю наступила весна, но настоящая весна к нам приходит гораздо позднее. Сегодня на уроке я приглашаю вас на лесную полянку.  (Открываю доску).  – Давайте на уроке позовем к нам весну скорее, так хочется побольше солнышка, тепла. И на нашей полянке тоже еще не совсем наступила весна. Наша задача, работая на уроке оживить ее. | | Интересным, занимательным, игровым….  Мин. чистописания, писать упражнения, отгадывать кроссворд… | | | | | | |
| II. Минутка чистописания | | | | | | | | |
| -С чего же мы начинаем наш урок?  -Для чего нужна минутка чистописания?  На доске написаны буквы:  а о  и е я  – Какие это буквы?  – Что вы знаете о них?  – Эти буквы будут нам сегодня помогать открывать новые знания.  – Пропишите эти буквы в тетради. | | | | С минутки чистописания  Чтобы писать красиво, аккуратно…  Гласные  Произносятся с голосом, образуют слог, при произношении не встречают препятствия | | | | |
| III. Орфографическая сказка | | | | | | | | |
| Однажды буквы **е** и **и** отправились на лесную полянку собирать подснежники. Шли они,  шли и вдруг увидели реку. В слове «река»  обе буквы задумали занять одно и то же  место: р…ка. Не хотели буквы **е** и **и**  уступать друг другу и из-за этого поссо-  рились. Но тут им на помощь пришёл добрый волшебник Ударение. Стоило ему ударить по слову волшебной палочкой, как  гласный звук стал слышаться ясно и  отчётливо, и уже не могло быть никакого  сомнения в написании буквы.  В слове «реки» в ударном слоге пишет-  ся **е**, значит, и в слове «река» в безудар-  ном слоге нужно писать букву **е**.  После этого буквы **е** и **и** подружились  с ударением. Давайте и мы с вами будем  дружить с добрым волшебником Уда-  рение. | | | | | |  | | |
| III. Словарная работа | | | | | | | | |
| -На нашей поляне росли деревья. Вот они: ( на доске транскрипция слов)  [р, а б, и н а ]  [ б, иэ р, о з а ]  [а с, и н а ]  -Что это за деревья?  – Давайте произнесём эти слова по слогам. Назовите ошибкоопасные места в этих словах.  (Учитель выставляет на доску карточки со словарными словами).  – Как называется орфограмма в этих словах? Что ещё в них общего?  – Запишите слова в тетрадь.  – Поставьте ударение. Подчеркните в этих словах орфограммы.  -О чём нужно помнить при обозначении звуков буквами? | | | | Безударная гласная непроверяемая ударением.Написание этих слов нужно запомнить.  Часто произношение не совпадает с написанием. | | | | |
| IV. Постановка проблемы | | | | | | | | |
| Если у нас на дворе весна давайте научимся правильно писать это слово.  В Е /И СНА  **– Попробуйте определить тему нашего урока.**  – Посмотрите внимательно на группу слов. Что вы заметили?  (Открываю запись на доске).  В е/и сна, в е/и сенний, в е/и снянка, весело.  - Давайте уберём лишнее слово.  -Как можно назвать оставшиеся слова?  Какую букву нужно вставить в эти слова? Докажите?  -Давайте добавим это слово.  – Запишите их в тетрадь. Поставьте ударение, выделите корень.  – Подчеркните ударные гласные двумя чертами, а безударные одной.  – Подчеркните слово вёсны.  **– Какая главная задача нашего урока?**  – Как понимаете смысл слова веснянка?  – В толковом словаре Ожегова написано:  веснянка – старинная обрядовая восточно – славянская песня, воспевающая приход весны | | | | | **Безударные гласные в корне слов**  Есть лишние слово весело. У них другой смысл.  Весна, веснянка, весенний.  Остальные однокоренные слова.  Е, проверочное слово вёсны  **Научиться находить в группе слов проверочное.**  Предположение детей.  Объяснение значения слов детьми. | | | |
| V. Физминутка  Под музыку «Весенняя плясовая» дети выполняют танцевальные движения  - В воздухе рисуем букву, которая требует проверки в словах:  носами – ''о'' (рисуем носом)  ногой - ''о''  бедром - ''е''  локтем - ''о''  глазами – ''а'' | | | | | | | | |
| VI. Работа над новым материалом | | | | | | | | |
| 1.-На нашей полянке выросли чудо деревья. Но они ещё без листвы. Давайте украсим их листвой. Угадайте с какого дерева- какой лист.  На доске слова:  Лес, л…са, л…сок.  Лист, л…стья, л…сток.    – Прочитайте первую строку. Какую букву напишем в словах леса, лесок?  – Давайте составим план наших действий.  (на доске учитель прикрепляет карточки)  **ударение**  **корень**  **подчеркни ударную гласную**  **подчеркни безударную гласную**  **подчеркни проверочное слово**  -Какую ударную гласную вы слышите  в проверочном слове?  – Какая безударная гласная будет в словах леса, лесок?  (аналогичная работа ведется со следующими группами слов.)  – Можем ли мы сказать, какое слово будет проверочным для слов с безударной гласной в корне слова?  – Продолжите фразу.  Проверочное слово должно быть:  2. Работа с правилом.  – Откройте учебник русского языка на странице 128. Прочитайте правило. О чем нам оно говорит? Какие слова являются проверочными для слов с безударным звуком?  – Правило схоже с нашим выводом? | | | | | | | Букву е.    Один учащийся работает у доски  – Сначала ставлю ударение.  – Выделяю корень.  – Подчеркиваю ударную гласную двумя черточками.  – Подчеркиваю безударную гласную одной чертой.  – Нахожу и подчеркиваю проверочное слово.  – Буква е.  Ответы детей.  Однокоренным.  Ударение должно падать на гласную букву в корне слова.  Ответы детей.  Да. | |
| VII. Первичное закрепление | | | | | | | | |
| – Найдите упражнение 221. (Под руководством учителя)  – Прочитайте слова.  – Выделите карандашом в учебнике в словах корень, поставьте ударение.  – Подчеркните ударные гласные = , безударные – .  – Какие из этих слов будут проверочными?  – Спишите слова.  (Глаз, глазки, глаза, глазок, глазной.)  ( Работаем по составленному алгоритму)  -Что делаем сначала? Что затем?  – Подчеркните проверочные слова. В чем мы еще раз убедились? | | | Глаз, глаза, глазки, глазок, глазной.    Глаз, глазки.  Один учащийся работает у доски.  Проверочное слово должно быть однокоренным, ударение должно падать на гласный | | | | | |
| VIII. Самостоятельная работа в парах | | | | | | | | |
| – Сейчас выполните работу самостоятельно. Работать будете в парах по составленному алгоритму. У вас на парте лежат березовые листочки.  На листочках даны ряды слов.  1 вариант: сад, садик, садовник, садовод, сады.  2. вариант: вода, водичка, водный, водяной, воды.  (Проверка задания. Самооценка.)  -Возьмите в руки простой карандаш, поменяйтесь тетрадями и проверьте работы своих товарищей.  – Если нет ошибок – поставьте 5 баллов…  -Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки…. | | | | Двое учащихся работают у доски. | | | | |
| IX. Домашнее задание | | | | | | | | |
| – Упражнение 222, стр. 129. Я надеюсь, что вы справитесь с домашним заданием, ведь вы сегодня много узнали и научились. | | | | | | | |  |
| X. Итог урока. Рефлексия | | | | | | | | |
| -Чему научились на уроке?  -Над какой темой работали?  – Чему научились на уроке?  -Как оцениваете свою работу?  – И, в заключение, оценим свою работу на уроке.  – А теперь давайте оживим нашу полянку. Листочки переносятся на дерево.  Под музыку звуки леса дети прикрепляют на полянку цветочки того цвета как они оценили свою работу и комфортность на уроке. | | | | | | | | Безударные гласные в корне слов, проверяемые ударением  Научиться подбирать проверочные слова из ряда слов.  Зелёныее – Отлично. Мне было легко и все понятно.  Белые – Хорошо. Мне было трудно, но я преодолел все трудности..  Желтые – Мне было трудно. Я ничего не понял. |

Графический диктант.

Мясной, возить, сова, часы, крикливый, следы, осень, пенек, кора.