Урок по русскому языку по теме "**Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов**"

Цели:

развивать умения ставить ударения, различать ударные и безударные гласные звуки в корне слова;

развивать умения находить в ряде однокоренных слов проверочное слово для слов с безударной гласной в корне слова;

формировать интерес к русскому языку;

продолжить работу по формированию самооценки учащихся.

Оборудование: карточки с заданием, алгоритм, цветочки синего, белого и желтого цвета, дерево

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I. Организация класса. Мотивация |
| Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.-Ребята, а каким вы представляете наш урок?-Какими бы видами деятельности вы хотели бы заниматься на уроке? – Уже по календарю наступила весна, но настоящая весна к нам приходит гораздо позднее. Сегодня на уроке я приглашаю вас на лесную полянку.  (Открываю доску). – Давайте на уроке позовем к нам весну скорее, так хочется побольше солнышка, тепла. И на нашей полянке тоже еще не совсем наступила весна. Наша задача, работая на уроке оживить ее. | Интересным, занимательным, игровым….Мин. чистописания, писать упражнения, отгадывать кроссворд… |
| II. Минутка чистописания |
| -С чего же мы начинаем наш урок?-Для чего нужна минутка чистописания?На доске написаны буквы:  а о  и е я – Какие это буквы? – Что вы знаете о них?– Эти буквы будут нам сегодня помогать открывать новые знания. – Пропишите эти буквы в тетради. | С минутки чистописанияЧтобы писать красиво, аккуратно…ГласныеПроизносятся с голосом, образуют слог, при произношении не встречают препятствия |
| III. Орфографическая сказка |
| Однажды буквы **е** и **и** отправились на лесную полянку собирать подснежники. Шли они,шли и вдруг увидели реку. В слове «река»обе буквы задумали занять одно и то жеместо: р…ка. Не хотели буквы **е** и **и**уступать друг другу и из-за этого поссо-рились. Но тут им на помощь пришёл добрый волшебник Ударение. Стоило ему ударить по слову волшебной палочкой, какгласный звук стал слышаться ясно иотчётливо, и уже не могло быть никакогосомнения в написании буквы.В слове «реки» в ударном слоге пишет-ся **е**, значит, и в слове «река» в безудар-ном слоге нужно писать букву **е**.После этого буквы **е** и **и** подружилисьс ударением. Давайте и мы с вами будемдружить с добрым волшебником Уда-рение. |  |
| III. Словарная работа |
| -На нашей поляне росли деревья. Вот они: ( на доске транскрипция слов)[р, а б, и н а ] [ б, иэ р, о з а ] [а с, и н а ]-Что это за деревья?– Давайте произнесём эти слова по слогам. Назовите ошибкоопасные места в этих словах. (Учитель выставляет на доску карточки со словарными словами). – Как называется орфограмма в этих словах? Что ещё в них общего?– Запишите слова в тетрадь. – Поставьте ударение. Подчеркните в этих словах орфограммы. -О чём нужно помнить при обозначении звуков буквами? | Безударная гласная непроверяемая ударением.Написание этих слов нужно запомнить.Часто произношение не совпадает с написанием. |
| IV. Постановка проблемы |
| Если у нас на дворе весна давайте научимся правильно писать это слово.В Е /И СНА**– Попробуйте определить тему нашего урока.** – Посмотрите внимательно на группу слов. Что вы заметили? (Открываю запись на доске).В е/и сна, в е/и сенний, в е/и снянка, весело.- Давайте уберём лишнее слово.-Как можно назвать оставшиеся слова?Какую букву нужно вставить в эти слова? Докажите?-Давайте добавим это слово.– Запишите их в тетрадь. Поставьте ударение, выделите корень. – Подчеркните ударные гласные двумя чертами, а безударные одной. – Подчеркните слово вёсны.**– Какая главная задача нашего урока?** – Как понимаете смысл слова веснянка?  – В толковом словаре Ожегова написано: веснянка – старинная обрядовая восточно – славянская песня, воспевающая приход весны | **Безударные гласные в корне слов**Есть лишние слово весело. У них другой смысл.Весна, веснянка, весенний.Остальные однокоренные слова.Е, проверочное слово вёсны**Научиться находить в группе слов проверочное.**Предположение детей.Объяснение значения слов детьми. |
| V. ФизминуткаПод музыку «Весенняя плясовая» дети выполняют танцевальные движения- В воздухе рисуем букву, которая требует проверки в словах:носами – ''о'' (рисуем носом) ногой - ''о'' бедром - ''е'' локтем - ''о'' глазами – ''а'' |
| VI. Работа над новым материалом |
| 1.-На нашей полянке выросли чудо деревья. Но они ещё без листвы. Давайте украсим их листвой. Угадайте с какого дерева- какой лист.На доске слова:Лес, л…са, л…сок.Лист, л…стья, л…сток. – Прочитайте первую строку. Какую букву напишем в словах леса, лесок?  – Давайте составим план наших действий. (на доске учитель прикрепляет карточки) **ударение****корень****подчеркни ударную гласную****подчеркни безударную гласную****подчеркни проверочное слово**-Какую ударную гласную вы слышите в проверочном слове?– Какая безударная гласная будет в словах леса, лесок? (аналогичная работа ведется со следующими группами слов.) – Можем ли мы сказать, какое слово будет проверочным для слов с безударной гласной в корне слова? – Продолжите фразу. Проверочное слово должно быть:2. Работа с правилом. – Откройте учебник русского языка на странице 128. Прочитайте правило. О чем нам оно говорит? Какие слова являются проверочными для слов с безударным звуком? – Правило схоже с нашим выводом? | Букву е. Один учащийся работает у доски– Сначала ставлю ударение.– Выделяю корень. – Подчеркиваю ударную гласную двумя черточками.– Подчеркиваю безударную гласную одной чертой. – Нахожу и подчеркиваю проверочное слово. – Буква е.Ответы детей.Однокоренным.Ударение должно падать на гласную букву в корне слова.Ответы детей.Да. |
| VII. Первичное закрепление |
| – Найдите упражнение 221. (Под руководством учителя) – Прочитайте слова. – Выделите карандашом в учебнике в словах корень, поставьте ударение. – Подчеркните ударные гласные = , безударные – . – Какие из этих слов будут проверочными? – Спишите слова. (Глаз, глазки, глаза, глазок, глазной.)( Работаем по составленному алгоритму)-Что делаем сначала? Что затем? – Подчеркните проверочные слова. В чем мы еще раз убедились? | Глаз, глаза, глазки, глазок, глазной. Глаз, глазки.Один учащийся работает у доски.Проверочное слово должно быть однокоренным, ударение должно падать на гласный |
| VIII. Самостоятельная работа в парах |
| – Сейчас выполните работу самостоятельно. Работать будете в парах по составленному алгоритму. У вас на парте лежат березовые листочки. На листочках даны ряды слов. 1 вариант: сад, садик, садовник, садовод, сады.2. вариант: вода, водичка, водный, водяной, воды. (Проверка задания. Самооценка.)-Возьмите в руки простой карандаш, поменяйтесь тетрадями и проверьте работы своих товарищей. – Если нет ошибок – поставьте 5 баллов…-Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки…. | Двое учащихся работают у доски. |
| IX. Домашнее задание |
| – Упражнение 222, стр. 129. Я надеюсь, что вы справитесь с домашним заданием, ведь вы сегодня много узнали и научились. |  |
| X. Итог урока. Рефлексия |
| -Чему научились на уроке? -Над какой темой работали?– Чему научились на уроке?-Как оцениваете свою работу?– И, в заключение, оценим свою работу на уроке.– А теперь давайте оживим нашу полянку. Листочки переносятся на дерево. Под музыку звуки леса дети прикрепляют на полянку цветочки того цвета как они оценили свою работу и комфортность на уроке. | Безударные гласные в корне слов, проверяемые ударениемНаучиться подбирать проверочные слова из ряда слов. Зелёныее – Отлично. Мне было легко и все понятно. Белые – Хорошо. Мне было трудно, но я преодолел все трудности.. Желтые – Мне было трудно. Я ничего не понял. |

Графический диктант.

Мясной, возить, сова, часы, крикливый, следы, осень, пенек, кора.