Муниципальное образовательное учреждение

«МОУ-гимназия №12»

г. Белгород

**Конспект урока**

**русского языка во 2 классе**

по учебнику Поляковой

**на тему:**

**«Упражнение в написании слов**

**с глухими и звонкими согласными в корне»**

 Подготовила

 учитель начальных классов

 МОУ-гимназии №12

 г.Белгорода

 Агафонова Светлана Васильевна

 Агафонова Светлана Васильевна

учитель начальных классов

**Русский язык**

**Тема урока**: Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

**Цели урока:** совершенствовать умения распознавать слова с глухими и звонкими согласными, требующими проверки

 развивать умения проверять парные согласные в корне слова

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

От улыбок разноцветных

Мир красивей и добрей.

Ведь улыбка украшает

И деревья и людей.

Видите, как светло стало в нашем классе от ваших замечательных улыбок. А теперь садитесь и начнем наш урок.

**2. Основная часть.**

***Чистописание***

1) На сегодняшнем уроке мы отправимся на прогулку. Обратите внимание на рисунок, и постарайтесь угадать, куда же мы пойдем? (дети: в сад)

2) А как вы определили , что мы отправимся в сад? (дети: нарисованы фруктовые деревья)

3) С какой буквы начинается слово сад?

4) Сегодня на уроке мы повторим написание букв Сс .Вспомним скороговорку с этой буквой.

Села мышка в уголок,

Съела бублика кусок.

***Орфографическая минута***

Как вы думаете, почему я решила прогуляться в сад? ( дети: осенью в саду много фруктов, собирают урожай)

Запишите под диктовку слова. Объясните их написание. ( учитель показывает картинки , дети комментируют написание слов.)

1. сливка 6. малина

2.ягода 7. цветы

3.дерево 8. береза

4.дорожка 9. земляника

5.травка 10.поляна

***Работа с предложением***

Какие еще плодовые деревья растут в саду? (дети: груши, вишни, яблоки, абрикосы)

Составьте предложение по схеме: На чем? какие?

Дети составляют и записывают предложение. Дают характеристику предложению

На груше висят спелые плоды. (повест., невос., распр.)

***Фонетический разбор***

Сделайте фонетический анализ слова ПЛОД

Дети делают самостоятельно анализ слова. Первый, кто справился, анализирует слово у доски.

***Слова – антонимы***

Мы говорим, что в нашем саду груша. А что вы можете сказать об этом слове? (Дети: Это многозначное слово: плод, растение ,боксерская груша )

Какие слова называют многозначными? (Дети: Слова, у которых несколько значений)

Видите, как простое садовое дерево может превратиться в боксерскую грушу. В русском языке много удивительного и интересного. Вам еще многое предстоит узнать.

Вы уже знаете о многозначности слов. А сегодня мы познакомимся со словами – антонимами. Это слова с противоположными значениями .Например: правда - ложь

 теплый - холодный

 поднимать - опускать

придумайте свои примеры.(Ответы детей.)

Как называются такие слова с противоположными значениями?(На доске запись - АНТОНИМЫ)

Скажем хором. **АНТОНИМЫ**

У нас на доске записаны слова , обозначающие признаки предметов, а вы подберите слова – антонимы вместе с подходящими по смыслу словами, обозначающими предмет. Объясните написание.

Широкий – узкий берег

 Далекий – близкий человек

 Высокий – низкий забор

 Горький – сладкий пирог

Распознавание парных согласных.

Вы помните, куда мы пришли на прогулку? Представьте себе, что вы находитесь волшебном саду. Где растут сказочные растения и не боясь вас , гуляют самые экзотические животные.

 Я буду читать стихотворение, а вы как только услышите парный соглысный, поднимайте карточку.Если ошиблись вставайте.

Вот царь зверей - могучий лев.

А тут жираф с длиннющей шеей

Ужасный еж. Чем он хорош?

Енот – красавец смотрит вниз,

Там потянулась сладко рысь.

Плывет могучий бегемот

И белый голубь там летает,

После трудов отдохнуть нас приглашает.

**3.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Назвали зверей всех по порядку.

Теперь приглашаем вас на зарядку

Легкие шажки - 1,2,3.

Мелкие шажки - 1,2,3.

Вот и вся зарядка.

Мягкая посадка.

Какие парные согласные услышали в стихотворении? Как их проверить?

***Словообразование***

Посмотрите на наш сад. Как он красив!

Разберем слово **САД** по составу. Что можете сказать об этом слове? ( предмет, отвечает на вопрос что, неодушевленный предмет)

Образуйте однокоренные слова к данным схемам.

 Предмет садовник

 Признак садовый

 Действие посадить

***Закрепление***

На доске записаны слова, распределите слова в 2 группы ,вставьте пропущенные буквы, объясните их написание.

 с**ад школа**

 тро\*ка тетра\*ка

 бере\*ка кни\*ка

 обло\*ка ду\*ки

 промока\*ка рома\*ки

**4**. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Незаметно мы обошли весь наш сад. Возвращаемся в класс к нашим тетрадкам.

Что нового узнали на уроке? Что вспомнили?

**5. ОЦЕНКА РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ**

Разве мог наш чудо - сад отпустить нас без угощения! Вот корзина с фруктами. Теперь каждый, кто активно работал на уроке, получит свой заслуженный плод.

**6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

Упражнение 201. Прочитайте задание. Задайте вопросы о том, что не понятно.