

Работа с интерактивной доской как один из факторов успешного усвоения знаний

Адаптация – процесс вхождения в согласие с внешним миром, с одной стороны, и со своими собственными уникальными психологическими характеристиками - с другой, что подразумевает способность распознавать субъективные формы, образы внешнего мира, а также умение эффективно воздействовать на среду.

Понятие адаптации включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую и социальную, или личностную. Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья обучающегося, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам. Успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций свидетельствуют о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка.

Известно, что приход в новую школу всегда связан с изменением привычного образа жизни и требует адаптации к новым условиям социального существования, что по ряду причин бывает затруднительным и не всегда происходит безболезненно. Это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению.

Адаптация к школе — довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Наблюдения психологов и педагогов показывают, что относительно устойчивое приспособление к школе происходит на 5–6-й неделе обучения, в стенах же вечерней школы этот период может затянуться.

Какие учащиеся приходят в вечернюю школу? Контингент очень разнообразный и разновозрастный. Это и взрослые, уже социально - состоявшиеся личности, играющие *определенную* роль в обществе, это студенты техникумов и колледжей, бросившие обучение в них по различным причинам, и, конечно же, учащиеся дневных школ, не сумевшие там адаптироваться, принять требования, предъявляемые к ним. Все они, наши обучающиеся, пришли в вечернюю школу по разным причинам. Большинство из них четко осознают свои обязанности и следуют к решению поставленных для себя целей. Наша же задача - помочь им в достижении этих целей, опираясь на свои знания и опыт.

В нашей школе всех учащихся нового набора по степени адаптации к новым условиям обучения можно условно разделить на три группы:

1) первая группа - учащиеся, которые быстро вливаются в коллектив, знакомятся с новыми людьми, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и выполняют все требования учителя. В основном это взрослые десятиклассники и у каждого из них своя мотивация обучения, свой путь к достижению поставленных целей.

2) вторая группа - учащиеся, которые сложнее входят в контакт с одноклассниками, у них могут возникнуть сложности в общении с учителями, им трудно выполнять требования учителя, что ведет к сложностям в освоении учебной программы. К этой группе можно отнести учащихся 6 класса (ККО), которые ввиду своих физических и психологических особенностей по-разному реагируют на окружающую среду, хотя их нельзя назвать «отверженными».

3) третья группа — учащиеся, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями, кроме того, они не осваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, родители, они «мешают работать в классе», «третируют других детей».

Таким образом, можно сказать, что основными показателями благоприятной психологической адаптации учащегося являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с одноклассниками, учителями, овладение навыками учебной деятельности.

В последнее время в связи с интенсивным развитием вычислительной техники и широким распространением в системе образования персональных компьютеров началось быстрое внедрение информационных технологий в обучение. Большинство учащихся школы имеют персональные компьютеры дома, которые используются в основном для игры или поиска информации в Интернете, чем для обучения. Поэтому приобретение школой интерактивной доски является значительным подспорьем для учителя, владеющего даже первичными навыками работы с компьютером, как при организации обучения, так и при работе с ученическим коллективом.

Конечно, благодаря интерактивной доске решается одна из важных задач обучения – мотивация: учащиеся с большим удовольствием идут на урок, учатся, интересуются тем, что происходит на уроке, открывают новые возможности использования персонального компьютера. Но, кроме того, она может выполнять роль помощника учителя или классного руководителя при организации работы по сплоченности коллектива, приспособлению каждого учащегося к условиям обучения. Теперь любой учащийся, ранее испытывающий психологический комплекс, отказывающийся выходить к доске по самым различным причинам (незнание, стеснение, неуверенность, боязнь быть непонятым или высмеянным одноклассниками), может побороть все страхи, ведь ситуация, в которой он сейчас находится, ему хорошо знакома, и те же одноклассники, ранее смеявшиеся над ним, будут ему помогать. Они активно обсуждают новые темы и быстрее запоминают материал. Ведь все это так интересно и знакомо. У учащихся появляются общие интересы, они начинают активно обмениваться мнениями, а это как раз и помогает многим из них влиться в коллектив, почувствовать свою значимость и причастность к общему делу, быть понятым не только своими одноклассниками, но и учителем, потому что они говорят теперь «на одном языке».

Обучение с помощью интерактивной доски мало, чем отличается от привычных методов преподавания. Успешность проведения урока не зависит от

технологий и оборудования, которое используется учителем. Любой урок должен иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Использование же интерактивной доски должно стать одним из факторов не только успешного усвоения учащимися материала, соотнесения его с тем, что они знают и развитию их творческого потенциала, но и адаптации к новым условиям обучения. Все это помогает учащимся в снятии напряжения, создает условия для открытых отношений с одноклассниками, внимания, сплочения ученического коллектива, эмоциональной разрядки, ведь интерактивная доска выполняет функцию активного экрана (демонстрация презентаций, обучающих фильмов, текстовых документов, фотографий и т.п.) и легка в управлении.

Список литературы:

1. Матюха Л.В. Опыт использования информационных технологий на уроках русского языка. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009.
2. <http://www.openclass.ru/node/20885>
3. <http://ped-portal.ru/blog/interaktiv/>