Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 19

Классный час

Тема: «К истокам русской письменности»

Разработчик: Кузнецова Е.В. учитель начальных классов

г. Владимир

Форма проведения: лекция (с элементами беседы и практическими заданиями)

Задачи:

1. познакомить с интересными историческими фактами возникновения письменного языка в России
2. Развивать умение анализировать и сопоставлять фактический материал
3. Воспитывать уважительное отношение и интерес к истории, языку, традициям народа

Аудитория: 3 класс

Оборудование: компьютер, проекционный экран, слайды с тематическими изображениями

Ожидаемые результаты: расширение знаний школьников о культурно-историческом развитии славян, воспитание интереса к истории, языку, традициям народа

План проведения

|  |  |
| --- | --- |
| Мотивация к изучению нового материала | Вступительное слово учителя:  - Ребята, знаете ли вы, что ежегодно 24 мая отмечается День славянской письменности и культуры. Это праздник учения, знания, книжности. Его празднуют не только в нашей стране, но и в других славянских государствах.  - Как вы думаете, что такое письменность и когда она возникла?  *- (ответы учеников)* |
| Этапы развития письменности | - Ученые считают, что о письменности можно говорить в тех случаях, когда наблюдаются два признака: рисование и сообщение.  - Рисование – это и знаки, и нанесение зарубок и т.п. Письмо рисунками называется пиктографией.  *(На экране - слайд «Пиктография»)*  - Не всегда рисуночный текст легко было расшифровать. Толкований смысла может быть множество. Могло произойти и так.  Инсценировка  *Каменный век. В пещере сидят два первобытных человека. Входит воин.*  *Воин:* Старейшины, наш вождь передал послание. Он нарисовал себя, своего коня, и много воинов. Что он хочет нам сообщить?  *Первый старейшина:* Горе нам! Наш вождь нарисовал себя и людей, которые взяли его в плен.  *Второй старейшина:* Ты не прав. Наш вождь сообщает нам, что он со своим отрядом удачно поохотился и поймал этого зверя.  - Знаете ли вы, зачем завязывают узелки на носовых платках  *- (ответы детей)*  - У разных народов мира существовало узелковое письмо.  *(На экране - слайд «Узелковое письмо»).*  - У славян было принято завязывать узелки, чтобы вспомнить о чем-то, этот обычай сохранился до сих пор.  - Знаете ли вы, что значит выражение «зарубить себе на носу»? Это выражение означает - запомнить. Почему возникло такое выражение? У славян существовали деревянные дощечки, которые назывались «памятные дощечки» или «нос». Их повсюду носили с собой, делали на них зарубки, используя, как сейчас, записные книжки.  - Наконец, люди научились изображать не предметы, а передавать знаками их названия. Пока у наших предков, не было своей письменности, они широко использовали греческий и латинский язык. |
| Кирилл и Мефодий, создатели славянской азбуки | *(На экране - портрет Кирилла и Мефодия).*  - Ученые считают, что славянская письменность была создана, в IX веке. Создатели славянской азбуки – братья Кирилл и Мефодий, которые были православными монахами, часть букв ими была заимствована из греческого алфавита, часть создана специально, для передачи звуков славянского языка, которых не было в греческом. Это буквы: б, ж, ц, ч, ш, у, ю, я. Эта азбука получила название кириллица по имени одного из братьев. Кириллица включала в себя 43 буквы.  Практическая работа в группах.  -Сравните современный алфавит и славянскую азбуку: какие буквы есть в той и в другой; каких букв нет, а какие появились в современной азбуке?  - Современный русский алфавит является продолжением кириллицы, славянского алфавита, которым пользуются для письма русские, украинцы, белорусы и другие славянские народы.  - В России было проведено две реформы кириллицы, которые устранили ряд ненужных для русского языка букв и ввели буквы э, я, й, ё. Сложно представить, но 200 лет назад буквы «ё» не было в русском алфавите. Но слова, в которых «е» произносилась как «ё» уже были. В постановлении 1917 года, употребление «ё» признано желательным, но не обязательным. Необязательность – исключительная особенность буквы «ё». |
| Экскурсия в древнерусскую школу | - Давайте отправимся на экскурсию в древнерусскую школу. На уроке грамматики, чтобы быстрее запомнить азбуку, дети учат «азбучную молитву» - это стих, в котором каждая строка начинается с очередной буквы славянского алфавита.  Прочитайте  *(На экране - слайд «Азбучная молитва»).*  -На чем писали ученики в школе, если бумаги еще не было?  *- (ответы детей)*  Жил в 13 веке в городе Новгороде мальчик Онфим, ходил в школу, любил писать на уроках записки, рисовать на них рисунки. Спустя 700 лет археологи нашли берестяные грамоты с рисунками Онфима и письмами его земляков.  *(На экране - слайд «Берестяная грамота»).*  - Бересту (кору березы) варили в воде, расслаивали, обрезали, чтобы лист имел аккуратные прямые углы. Надписи на бересте сохранились, потому что буквы были процарапаны острыми стержнями, которые назывались «писала». Все найденные грамоты, написаны простыми людьми, значит, грамотность в Древней Руси была широко распространена.  - При письме соблюдались законы построения письма. У каждого послания есть начало и конец. Часто письма имели такое начало:  «Поклон от Гордея к отцеве и к матери»,  «Поклон от Михаила к осподину своему Тимофию».  - Как сейчас пишут письмо: какое должно быть начало и конец?  *- (ответы учеников)*  - А теперь отправимся на урок математики.  - Что такое? Здесь дети тоже пишут буквы. Дело в том, что с помощью букв не только читали, но и считали. Славяне изображали числа с помощью букв. Для того чтобы отличить число от буквы, сверху ставился специальный знак – титло.  *(На экране - слайд «Решите примеры»).*  Дети решают примеры, записанные с помощью букв славянской азбуки.  Работа в парах.  Составьте каждый по 3 примера, используя славянский алфавит. Обменяйтесь примерами в паре, попробуйте их решить. |
| Подведение итогов | -Сегодня вы узнали о возникновении славянской письменности.  - Кто является создателем славянской азбуки?  - Какое значение имеет в вашей жизни умение читать и писать? |