

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ЮЖНОГО ОКРУГА

ГОРОДА МОСКВЫ

Н.А. Козлова, Н.П. Нугаева

Территориальная группа ЮАО ГБОУ ГМЦ ДОгМ

Москва, Россия

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 3, пункт 8).

В период позитивных изменений, происходящих в системе образования, возрастает роль соответствующих современным требованиям, квалифицированных, стремящихся к непрерывному личностно-профессиональному развитию педагогических и руководящих кадров.

Для профессионального развития педагогических и управленческих работников образовательных организаций в практике методистов по координации деятельности с образовательными комплексами Территориальной группы ЮАО Городского методического центра ДОгМ используются различные формы организации взаимодействия.

Одна из форм профессионального общения, обучения, способствующая профессиональному росту педагогов – Педагогическая студия, отличительной особенностью которой является тесная связь профессионального мышления и приобретения педагогического мастерства.

В январе 2014 года Педагогическая студия для заместителей директоров по УВР 2-3 ступени школ, апробирующих ФГОС ООО "Работаем по новым стандартам" была организована на базе ГБОУ гимназии № 1526. Администрацией образовательной организации представлена внутришкольная система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ООО. Фрагмент педагогического совета гимназии был

органично интегрирован в работу Педагогической студии и стал предметом обсуждения участников.

Особенностью Педагогической студии, которая прошла на базе ГБОУ СОШ № 1623 в феврале 2014 года, была организация групповых тренингов по темам: «Система решения учебных задач через проблемные учебные ситуации», «Анализ современного урока», «Технологическая карта урока».

Данная форма профессионального общения позволяет педагогам успешно решать обозначенную педагогическую проблему на теоретическом, методическом, технологическом уровнях, учесть индивидуальные образовательные запросы педагогов, организовать совместную деятельность в поисковом режиме.

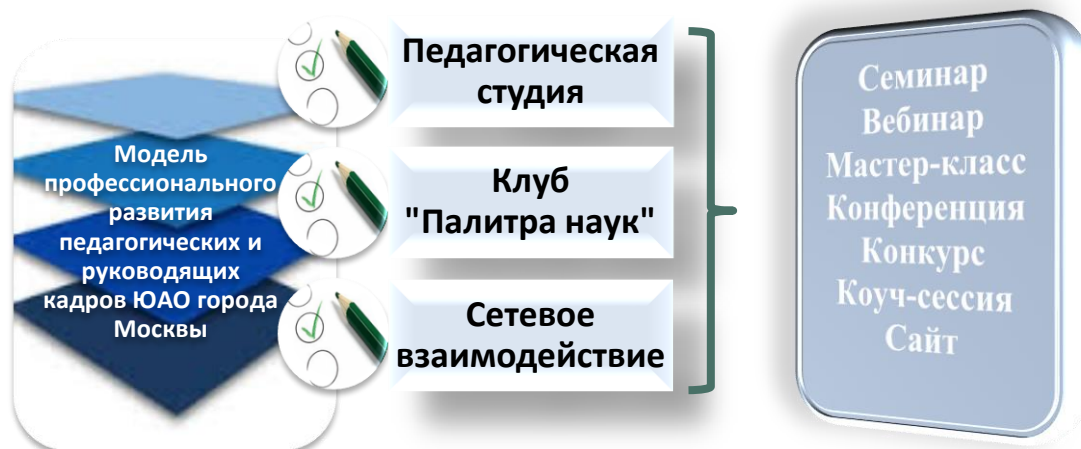
Другим элементом, способствующим формированию активной среды профессионального общения, являются вебинары. Виртуальная «аудитория» объединяет участников, находящихся на достаточном удалении друг от друга, так как всегда есть возможность взаимодействовать с докладчиком, задав вопрос или оставив комментарий в чате, самому ответить на вопрос, то есть активно участвовать в процессе обсуждения. Востребованными педагогическими и руководящими работниками оказались поведённые нами в феврале и марте 2014 года вебинары «Формирование системы индивидуальных исследовательских проектов в области естественных наук» и «Вызовы и проблемы при введении ФГОС в основной и старшей школе» (с материалами можно ознакомиться на сайте <http://www.omc-sinergi.ru>).

Кроме того, в Южном округе создана общественная организация, представляющая интересы сообщества педагогов – Клуб педагогических работников образовательных организаций «Палитра наук». Клуб объединяет учителей в рамках реализации Курчатовского проекта и определяет пути взаимодействия с вузами, учреждениями дополнительного образования, творческими союзами, государственными и общественными институтами с целью профессионального роста педагогических работников.

В Южном округе стало доброй традицией проведение Конференции, на которой подводятся итоги дистанционного конкурса, посвящённого знаменательной дате текущего года. В связи с объявлением ООН 2005 – 2015 г.г. Международным десятилетием действий «Вода для Жизни» и ЮНЕСКО – 2013 года Международным годом водного сотрудничества, в этом году темой Окружного дистанционного междисциплинарного конкурса научно-исследовательских и проектных работ также

стала «Вода для жизни». В Конкурсе приняли участие 150 учащихся и 60 учителей образовательных организаций города Москвы.

Модель профессионального развития можно представить в виде схемы:



Предлагаемые формы организации профессионального развития педагогических кадров представляют собой целостную структуру, позволяющую педагогам непрерывно развиваться, тем самым влияя на развитие системы образования.