Сообщение на педагогическом совете

«Микроклимат в классе»

Коллектив имеет огромное влияние на формирование личности. В общей работе развиваются у человека общественно ценные чувства: товарищество, дружба, взаимопомощь, сочувствие.

Проектирование микроклимата класса – это целая воспитательная система.

Микроклимат класса проявляется в том, как конкретный ученик чувствует себя в данном коллективе. А это, в свою очередь, зависит от ответов на следующие вопросы:

* насколько безопасно для ребят пребывание в классе;
* в какой степени ребёнок чувствует себя «своим» среди одноклассников;
* велико ли желание ребёнка проявить свою индивидуальность.

Эти вопросы определяют основные этапы формирования микроклимата:

* защищённость,
* сплочённость,
* активность,

которые поддерживают и питают жизнь класса во всех её проявлениях.

Первый этап – защищённость

Ведущей потребностью ученика в школе является общение со свестниками, самыми значимыми для него людьми. В связи с этим, значимость его в классе зависит от того, как к нему относятся одноклассники.

Чего же может бояться ребёнок со стороны своих свертников? К сожалению, слишком агрессивной стала жизнь, окружающая наших детей, поэтому не исключена вероятность физической агрессии, в том числе, и «товарищеские» подзатыльники и тумаки, особенно популярные среди пятиклассников. Но чаще встречается страх другого рода. Это страх перед насмешкой и издёвкой, страх одиночества и изоляции, страх оказаться не таким, как все. Причём, эти страхи могут быть вымышленными. Чтобы понять классному руководителю состояние и настроение ребёнка, рекомендуются классные часы «Познай себя», тестирование, беседы, сюжетно – ролевые игры, элементы психологического тренинга.

Второй этап – сплочённость

Сплочённость предполагает наличие развитого, устойчивого чувства «Мы» - не для микрогрупп, а для класса в целом. В определении сплочённости может помочь методика «Лесенка»:

* «Песок» - каждый сам по себе;
* «Глина» - мы объединены только на время под воздействием учителя;
* «Маяк» - ребята общаются в микрогруппах, их объединяют общие дела, но не всегда;
* «Парус» - мы все дружны как команда, плывущая на одном корабле;
* «Факел» - мы нужны не только друг другу, но и другим – в школе и за её пределами.

Средствами по реализации сплочённости могут быть:

* коллективные творческие дела;
* участие в соревнованиях и конкурсах;
* творческий отчёт класса;
* походы, экскурсии, коллективные поездки.

Применяя такую методику, как коллективное воспитание, необходимо не потерять вклад каждого ученика в общее дело.

Третий этап – активность

Он означает создание условий для максимальной самореализации. Этот этап самый значительный в формировании микроклимата класса. Если микроклимат не благоприятен, если с защищённость и сплочённостью существуют проблемы, трудно рассчитывать на то, что наш ученик будет в такой среде активным.

Научить ребят ценить друг друга, видеть в каждом неповторимую индивидуальность – самая сложная задача классного руководителя. Нужно найти в ученике ту точку опоры, которая поможет ему обрести веру в себя и признание сверстников, создавать ситуацию успеха, одобрения, чтобы общение и деятельность приносили ребёнку радость.