**["Эффективная организация преемственности между начальной и основной ступенями обучения в условиях реализации ФГОС НОО](http://journal.preemstvennost.ru/6-11-2014/42-mnogofunktsionalnye-obrazovatelnye-kompleksy-novye-vozmozhnosti-i-ikh-effektivnost/731-effektivnaya-organizatsiya-preemstvennosti-mezhdu-nachalnoj-i-osnovnoj-stupenyami-obucheniya-v-usloviyakh-realizatsii-fgos-noo)»**

В связи с разработкой концепции непрерывного образования понятие «преемственность» приобрело новую актуальность. Непрерывное образованиепонимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы. Преемственность между начальным и основным общим звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться. Путь достижения этой цели – формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

ФГОС предусматривает формирование основ учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основное же общее образование должно обеспечивать личностное самоопределение учащихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Преобразования в структуре и содержании начального и основного образования не сняли вопроса: «Как помочь ребёнку при переходе на следующую ступень?»

Для успешного решения проблемы преемственности на современном этапе необходимо начинать работу как можно раньше. Переход от начальной ступени образования к основной в современном школьном укладе всё ещё сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников. К ним относятся повышение требований к самостоятельности, ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения. При переходе из начальной в основную школу учащиеся преодолевают сложный психологический барьер. Это связано со многими причинами: вместо одного учителя – сразу много, больше предметов, кабинетная система и другие.

Сократить переходный период и смягчить связанные с ним факторы негативного характера вот основная наша задача. Чтобы помочь ученику, пришедшему из начальной школы, чувствовать себя комфортно и в основной школе, в нашем лицее разработана система учебно-педагогических действий всего педагогического коллектива, позволяющих обеспечить единство образования и воспитания в начальной и в основной школе.

На совместных заседаниях кафедры учителей русского языка и кафедры начальных классов происходит корректировка учебных программ и учебных планов; формируются творческие группы. В их состав входят учителя начальной школы, будущие классные руководители, учителя предметники основной школы, психолог, социальный педагог. Основными направлениями и формами их работы являются:

- Психолого-педагогическое сопровождение

- Аналитическая работа.

- Организационная и методическая работа.

Обеспечивая эффективное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации, создаются условия для успешной социализации ребенка в обществе.

Учителя начальных классов, работая в тесном контакте с психологом, получают результаты психологической диагностики учащихся выпускных классов. Объектом диагностики является: интеллектуальное развитие ребенка (память, мышление, речь), мотивы учения, учебные и внеучебные интересы. Медицинский работник предоставляет учителю сведения о здоровье каждого ребенка. Все эти сведения учитель начальных обрабатывает, дополняет представленные сведения своими психолого-педагогическими наблюдениями о каждом ребенке (особенности его интеллектуального развития, доминирующий мотив учения; направленность интересов и его достижения) и предаёт будущему классному руководителю «Портфолио класса» и индивидуальные «Портфолио» учеников. Принимающие учителя в основной школе стараются не разрушить, а сохранить всё то, положительное, что заложено в начальной школе.

Коллектив учителей, который будет работать в пятых классах, знакомится с программой обучения и учебными средствами, по которым работает начальная школа. Для этого учителя основного звена регулярно посещают уроки в выпускных классах начальной школы, проводят пробные уроки, ведут кружковые занятия в 4 классах, присматриваются к будущим ученикам. В свою очередь, учителя начальных классов узнают характер учебных требований, предъявляемых предметниками, знакомятся с методами и приёмами их работы. Одним из эффективных мероприятий мы считаем совместное составление и проведение диагностических работ по определению уровня готовности выпускников начальной школы к продолжению образования.

Психологическая служба лицея, администрация, кафедры начальных классов и гуманитарных наук, учителя так организуют учебную и внеурочную деятельность, где ученики начальной школы и основной включаются в разные формы совместной деятельности:

- это разновозрастные уроки, когда старшие ученики выступают в позиции учителей младших школьников. («Неделя русского языка и литературы»);

- это внеурочные занятия, творческое пространство: Школьный театр, кружок ИЗО и т.д., где ученики работают на равных;

- это деловая игра, которую ученики старших классов с учителями выстраивают так, чтобы включить в неё младших как равноправных партнёров. (День Лицея, Посвящение первоклассников в ученики Лицея, Неделя науки, презентация кабинетов, увлекательные викторины, беседы);

- это ежегодная «Неделя русского языка и литературы для учеников 4-5 классов», «Неделя интересных уроков».

Таким образом, будущий классный руководитель наблюдает свой будущий класс, и знакомиться с ним задолго до 1 сентября.

Учителя начальных классов приглашают будущих классных руководителей и на внеурочные мероприятия. Где они могут увидеть особенности работы с данным классом и отдельными учениками.

Ежегодно в апреле учитель начальных классов вместе с будущим классным руководителем проводят родительское собрание. Учитель начальных классов знакомит родителей с учителями предметниками. А они рассказывают родителям о перспективах работы в пятом классе в следующем году.

Традиционно 30 августа в 12 часов, после проведенных сборов в своих новых первых классах, учителя начальных классов встречают своих выпускников вместе с классными руководителями пятых классов. Учителя начальных классов представляют родителям и ученикам классных руководителей, поздравляют учеников и их родителей с Новым учебным годом, напутствуют детей и выражают уверенность в их успешной учёбе.

На первом родительском собрании в пятом классе родителей встречают классный руководитель и учитель начальных классов. Вместе с родителями они обсуждают проблемы, ищут пути их решения, просто делятся наблюдениями, размышлениями.

По истечению первого триместра традиционно проводится совместное заседание кафедр учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы, где учителя обмениваются мнениями по проблемам адаптации учащихся в учёбе, анализируют результаты диагностических работ, а так же планируют сотрудничество с начальной школой, но уже в новой роли - роли старших школьников, наставников младших.

Так плодотворное сотрудничество педагогов, детей и их родителей даёт возможность установить глубокий, эмоциональный, деловой контакт, а на уроках можно видеть результат уже совместного труда учителей и учеников. Учителя русского языка и литературы на уроке русского языка и развития речи ежегодно в пятых классах по теме «Письмо» предлагают на выбор несколько тем. Одна из них «Письмо учителю начальных классов», в которых дети искренно пишут о своих успехах или проблемах.

В течение адаптационного периода в лицее проводится мониторинг уровня тревожности школьников, включающий троекратное диагностическое обследование учащихся: стартовая диагностика, подготовительный этап диагностика на начало адаптационного периода; итоговая диагностика.

Такой подход к мониторингу уровня тревожности учащихся позволяет прогнозировать, своевременно дополнять и корректировать деятельность всего педагогического коллектива в период адаптации учащихся.

Анализ результативности данной модели учебно-педагогических действий позволяет сделать вывод, что внедрение данной модели в учебный процесс помогает добиться сохранения качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в средней школе.