**Практическая работа «Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением России».**

**Цель работы:** на основе работы с картой выявить особенности размещения народов России, взаимосвязь размещения с административно-территориальным делением России.

**Оборудование:** карты атласа, диаграмма «Национальный состав России с населением более 1000000 человек (%).

**Содержание практической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1** | Откройте карту административно-территориального деления России. Найдите республики, национальные округа, национальную область. Определите один из факторов, по которому осуществлялось административно-территориальное деление и дано название субъектам. | На основе анализа названий субъектов приходят к выводу, что деление на субъекты и их название происходило с учетом преобладающего или компактно проживающего народа. |
| **2** | Рассмотрите карту «Народы России». Изучите легенду карты. Какую информацию она несет? | Работают с легендой карты, определяют информацию: народы России, их распределение по семьям, группам. |
| **3** | Какими способами показано размещение народов по территории России? | Называют способы: послойная окраска, точечные, буквенные обозначения. |
| **4** | Определите по диаграмме самые многочисленные народы России. Определите их размещение по территории страны. | Работают с круговой диаграммой. Называют самые многочисленные народы России. |
| **5** | Сопоставьте с картой административно-территориального деления страны. Какие из этих народов имеют свой субъект (территорию компактного проживания)? | Сопоставляют карты, выявляют, что все многочисленные народы, за исключением украинцев и армян, имеют свой субъект. |
| **6** | Как называются субъекты с преобладанием русского населения? | Области, края, города федерального значения. |
| **7** | Выберите 4-5 национальных субъектов, сопоставьте с картой. Совпадает ли название субъекта с территорией проживания народа. | Сопоставляют карты, делают выводы. |
| **8** | Как вы понимаете термин «титульная нация»? | Дают варианты ответов, записывают определение. Титульная нация – часть населения, народ, определяющий название субъекта. |
| **9** | Заполните таблицу №1.   |  |  | | --- | --- | | Народ | Субъект проживания | |  |  | | Заполняют таблицу. |
| **10** | Предложите классификацию народов с учетом их размещения по территории страны (географического положения). Придумайте способ оформления результатов работы. | Предлагают классификацию:  Народы Крайнего Севера.  Народы Урало-Поволжья.  Народы Северного Кавказа  Народы Сибири и Дальнего Востока. Составляют схему, таблицу. |
| **11** | Можете ли вы объяснить компактное проживание казахов, немцев, мордовцев на территории Алтайского края? | Высказывают предположение о влиянии миграций на размещение народов, в том числе и насильственные. |
|  | Сделайте вывод о размещении народов на территории нашей страны. | Большая часть русских проживает в европейской части России и по югу Сибири и Дальнего Востока. Размещение коренных народов совпадает с их исторической родиной, в местах их компактного проживания созданы субъекты. Концентрация немцев в Алтайском крае, евреев объясняется насильственной миграцией. Проживание казахов в Алтайском крае, по югу Восточно-Европейской равнины объясняется приграничным положением. |

**Критерии оценивания:**

1. Заполнена таблица №1.

2. Составлена таблица или схема «Классификация народов России по месту их проживания».

3. Записано определение «титульный народ».

4. Сделан вывод о размещении народов по территории России.