**Тема:** Сказки дедушки Корнея

**Цель:** Познакомить детей с творчеством К.И.Чуковского; воспитывать

чувство любви, добра и радости общения друг с другом на основе

произведений автора; формировать у детей навыки выразительного

чтения, совершенствовать различные виды речевой деятельности.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, интерактивная презентация,

музыкальные файлы мп3, книги Корнея Чуковского.

Ход урока

**1. Психологическая установка.**

*Учитель:* Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на парты, повторяйте за мной.

- Я в школе на уроке. – Я радуюсь этому. – Внимание мое растет. – Память моя крепка. – Голова мыслит ясно. – Я хочу учиться. – Я готов к работе.

*Учитель:*

У меня зазвонил телефон.  
Кто говорит?

*Дети:* Слон.

*Учитель*: Откуда?

*Дети:* От верблюда.

*Учитель:* Что вам надо?

*Дети:* Шоколада.

*Учитель:*

И такая дребедень  
Целый день.  
Динь-ди-лень, динь-ди-лень, динь-ди-лень.

Вы узнали сказку? Кто ее написал?

3) Знакомство с писателем К. Чуковским

- Это веселое стихотворение написал для вас человек, которого мы видим на портрете. Его имя Корней Чуковский. Так какова же тема нашего урока? Тема урока звучит так: «Сказки дедушки Корнея»

**2. Целеполагание.**

-Чем же мы сегодня будем заниматься?(Познакомимся с творчеством писателя)

- Что хотите узнать о творчестве Чуковского? (Что писал, в каком жанре работал? О чем писал?)

- Попробуем вместе найти ответы на поставленные нами вопросы.

**3. Рассказ учителя о писателе.**

- Корней Чуковский это вымышленное имя, псевдоним. Настоящее имя писателя Николай Васильевич Корнейчуков. Он много лет жил в сорока минутах езды от столицы, в одном из красивейших уголков Подмосковья, в поселке Переделкино, в небольшом загородном доме. Его знали не только все дети поселка, но и все маленькие жители Москвы, и всей нашей огромной страны, и за ее рубежами.

 – Корней Иванович Чуковский жил давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как вы сейчас.

 У него было четверо детей: две дочери и два сына. Он очень любил их, часто играл с ними в прятки, в салочки, купался с ними в море, катал их на лодке, строил вместе с ребятишками сказочные замки из песка. Жили они дружно и весело.

 Но однажды случилось несчастье. Один из его сыновей (маленький мальчик) тяжело заболел. У него была высокая температура, сильно болела голова. Мальчик ничего не ел, не мог уснуть, а только плакал.

 Чуковскому было очень жалко своего сынишку, хотелось его успокоить, и он на ходу стал придумывать и рассказывать ему сказку. Сказка мальчику понравилась, он перестал плакать, внимательно слушал и наконец, уснул, а через несколько дней совсем поправился.

 После этого случая Корней Иванович Чуковский стал сочинять сказки. И придумал много сказок, которые хорошо знают и любят дети, и взрослые.

 – А вы, любите сказки?

Дети: да.

 Учитель:Какие сказки К. И. Чуковского вы знаете?

 Дети. “Телефон”, “Доктор Айболит”, “Мойдодыр”, “Муха-Цокотуха”, “Федорино горе”.

 Учитель. Молодцы, много знаете сказок.

Ребята, Корней Иванович очень любил детей, часто приходил в детские сады и школы, чтобы почитать свои веселые стихи и сказки. Ребята, посмотрите, сколько сказок нам написал К. И. Давайте, еще раз назовем их (перечисляют).

 – Почему, вам, ребята, нравятся эти сказки?

 Дети. Потому что они добрые, веселые, интересные, поучительные.

 Воспитатель. Чему нас учат сказки?

 Дети. Быть добрыми, аккуратными, вежливыми.

**4. Работа с отрывками из произведений К.Чуковского**

1) Чтение детьми отрывков из произведений.

- А вот сейчас я и проверю вас, как внимательно вы читали и слушали сказки К. И.

а) Маленькие дети!  
Ни за что на свете  
Не ходите в Африку,  
В Африку гулять!  
В Африке акулы,  
В Африке гориллы,  
В Африке большие  
Злые крокодилы  
Будут вас кусать,  
Бить и обижать,-  
Не ходите, дети,  
В Африку гулять.  
В Африке разбойник,  
В Африке злодей,  
В Африке ужасный… *(Бармалей)*

б) Вдруг откуда-то шакал

На кобыле прискакал:

"Вот вам телеграмма

От Гиппопотама!"

"Приезжайте, доктор,

В Африку скорей

И спасите, доктор,

Наших малышей!" (*Айболит)*

в) Ехали медведи

На велосипеде.

А за ними кот

Задом наперёд.

А за ним комарики

На воздушном шарике.

А за ними раки

На хромой собаке.

Волки на кобыле.

Львы в автомобиле.

Зайчики

В трамвайчике.

Жаба на метле...

Едут и смеются,

Пряники жуют. *(Тараканище)*

г) Как у наших у ворот

Чудо-дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

Не цветочки на нём,

А чулки да башмаки,

Словно яблоки! *(Чудо-дерево)*

д) Скачет сито по полям,

А корыто по лугам.

За лопатою метла

Вдоль по улице пошла.

Топоры-то, топоры

Так и сыплются с горы.

Испугалася коза,

Растопырила глаза:

"Что такое? Почему?

Ничего я не пойму". *(Федорино горе)*

е)"Дорогие гости, помогите!

Паука-злодея зарубите!

И кормила я вас,

И поила я вас,

Не покиньте меня

В мой последний час!"

Но жуки-червяки

Испугалися,

По углам, по щелям

Разбежалися… *(Муха-Цокотуха)*

- Отрывки из произведений какого жанра мы прочитали? (сказки)

- Какой конец в сказках? (счастливый)

**5. Игра**

– У меня в мешке находятся разные вещи, их кто-то потерял. Найдите их владельцев.

Воздушный шарик – ( Тараканище)

Блюдце - (Федорино горе)

Термометр - (Айболит)

Чулок - (Чудо дерево)

Монета - (Муха-Цокотуха)

Акула, горилла - (Бармалей)

*Телефон - (Телефон)*

*Мыло - (Мойдодыр)*

**6.** **Работа с произведением «Мойдодыр»**

- Кому принадлежит данный предмет? (мыло)

а) История возникновения сказки «Мойдодыр»

А вот с К. И. произошла еще одна история.

Однажды, работая в своём кабинете, Корней Иванович услышал громкий плач. Это плакала его маленькая дочь, она ревела в три ручья, бурно выражая своё нежелание мыться. Он вышел из кабинета, взял девочку на руки и совершенно неожиданно для себя тихо сказал:

Надо, надо умываться,

По утрам и вечерам

А не мытым, трубочистам

“Стыд и срам!” “Стыд и срам”.

Так родился на свет “Мойдодыр”.

Просмотр мультфильма «Мойдодыр»

**7. Физминутка.**

- Засиделись, встанем отдохнуть.  
- Ребята, я буду зачитывать отрывки из произведений Чуковского, а вы попробуйте эти слова изобразить, инсценировать.  
Одеяло убежало,  
Улетела простыня,  
И подушка, как лягушка,  
Ускакала от меня. (назовите произведение)  
  
И обрадовались блюдца  
Дзынь-ля- ля  
И танцуют и смеются  
Дзынь-ля-ля. (откуда эти строки?)  
  
Музыканты прибежали,  
В барабаны застучали.  
Будет, будет мошкара  
Веселиться до утра. (вспомнили произведение?)

**8. Работа с пословицами**

- Соотнесите пословицу со сказкой.

* Чистота – залог здоровья. (Федорино горе, Мойдодыр)
* Сам погибай, а товарища выручай. (Муха-Цокотуха, Айболит, Тараканище)

**9. Работа с загадками Корнея Чуковского.**

1) Чтение учителем загадки про ежа

* Вот иголки и булавки

Вылезают из-под лавки.

На меня они глядят,

Молока они хотят. (ёж)

- Что я вам только что прочла? (загадку)

- Вы не догадались, кто сочинил эту загадку?

2) Чтение загадок детьми и их разгадывание

* Хожу, брожу не по лесам,

А по усам, по волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей. (расческа)

* Ах, не трогайте меня:

Обожгу и без огня. (утюг)

* Из горячего колодца

Через нос водица льется. (чайник)

- Кто автор этих загадок?

**10. Работа со стихами и английскими песенками К.Чуковского**

1) Прослушивание стихотворения «Котауси и Мауси» (мп3)

- Что вы прослушали? (стихотворение)

- О чем стихотворение? В чем смысл?

2) Чтение детьми стихов «Закаляка», «Ежики смеются».

**ЗАКАЛЯКА**

Дали Мурочке тетрадь,  
Стала Мура рисовать.   
"Это — ёлочка мохнатая.  
Это — козочка рогатая.  
Это — дядя с бородой.  
Это — дом с трубой".  
"Ну, а это что такое,  
Непонятное, чудное,  
С десятью ногами,  
С десятью рогами?"  
"Это Бяка-Закаляка  
Кусачая,  
Я сама из головы её выдумала".   
"Что ж ты бросила тетрадь,  
Перестала рисовать?"  
"Я её боюсь!"

**ЕЖИКИ СМЕЮТСЯ**

У канавки  
Две козявки  
Продают ежам булавки.  
А ежи-то хохотать!  
Всё не могут перестать:  
"Эх вы, глупые козявки!  
Нам не надобны булавки:  
Мы булавками сами утыканы".

- Какие стихи по настроению? (веселые)

- Есть поучительный смысл? (нет) Зачем же их писал Чуковский? (чувство юмора)

- Чуковский был переводчиком. Он переводил с английского языка на русский песенки. У нас есть возможность прослушать одну из английских песенок Чуковского в современной обработке.

3) Прослушивание английской песенки «Скрюченная песенка» (мп3)

- Какие впечатления от услышанного?

**11. Рефлексия.**

- Смогли ли мы ответить на поставленные нами вопросы?

- Что же писал Чуковский, в каких жанрах работал?

- О чем писал?

- Каким человеком был писатель? Как относился к детям?

- Детям он казался им великаном, настоящим добрым волшебником из сказки – громадный, громкоголосый, щедрый на ласку, всегда имевший про запас для каждого – маленького и большого – шутку, присказку, доброе слово. Вот почему с давних пор дети с великой нежностью, которую не так легко заслужить у маленького народа, звали своего любимого великана ласковым именем Чукоша.

- Выразите свое отношение к поэту смайликами.

- Не возникло ли желание почитать Чуковского?

**Цель.** Познакомить учащихся с жизнью и творчеством детского писателя К. И. Чуковского.

**Задачи**.

1. Расширить представление о жизни К.И.Чуковского.
2. Обобщить и систематизировать знания о творчестве К.И.Чуковского.
3. Расширить читательский кругозор учащихся.
4. Развивать речь, выразительное чтение.
5. Развивать творческие способности, воображение детей.
6. Воспитывать любознательность , любовь к творчеству К.Чуковского и книге.

**Оборудование:**презентация [**“Волшебник Корней Чуковский”**](http://festival.1september.ru/articles/627505/pril1.ppt)**,**портрет К.Чуковского , книги, сборники произведений К.Чуковского, рисунок чудо-дерева, рисунки детей к произведениям, переодетые герои Федора и Айболит, предметы, мешок.

**Ход урока**

**Учитель.**Сегодня, ребята, у нас необычный урок. Мы с вами посвящаем его умному, веселому, талантливому, знаменитому сказочнику. Но вы не торопитесь называть его имя.

– В этом нам поможет загадка.

Нам в дождь и зной  
Поможет друг,  
Зеленый и хороший –   
Протянет нам десятки рук  
И тысячи ладошек.

– Что это? Правильно дерево.

*(На доске появляется картинка необычного дерева.)*

****

– Ребята, скажите, что за дерево мы с вами видим? (Чудо-дерево, т.к. на нем растут и фрукты, и цветы , и слова, есть лицо.)  
– А в каком произведении мы с вами встречались с чудо-деревом?   
– Правильно, сказка называется “Чудо-дерево”.  
– А кто написал это произведение? (К.И.Чуковский.)  
– Вот этому сказочнику мы и посвятим сегодня урок.

*Слайд 1.*

– Корней Иванович родился в Петербурге 31 марта 1882 году.

*Слайд 2.*

В этом году ему исполнилось 130 лет. А прожил он 87 лет. Настоящее его имя Николай Васильевич Корнейчуков. Но когда он в 19 лет начал печататься в газетах, то он подписывался псевдонимом Корней Чуковский. И мы знаем его под таким именем. Дети его обожали, и он любил детей.

– Чтобы доставить радость детям, он построил на своем дачном участке в Переделкино Детскую библиотеку.

*Слайд 3.*

И дети ходили в нее за книгами и любили там читать, играть, рисовать и даже делать уроки.

– В кабинете у него было много занятных игрушек, и он тоже играл в них с удовольствием вместе с детьми.

*Слайд 4.*

– А два раза в год Корней Иванович устраивал на своем участке для всех детей Переделкино, окрестных поселков и даже тех, кто приезжал из Москвы веселые костры:

*Слайд 5.*

“Здравствуй, лето” и “Прощай, лето”. Там перед детьми выступали известные артисты, детские писатели, музыканты, акробаты, жонглеры, фокусники, дрессировщики зверей и птиц. В конце зажигался большой костер, вокруг которого водили хороводы.

– Посмотрите какие “слова” растут на Чудо-дереве? (Стихи, сказки, песни, загадки.) Вот сегодня мы с вами вспомним его замечательные сказки, стихи, песни и загадки. А помогут мне два его героя. Встречайте их.

*(Под музыку входят Федора и Айболит.)*

– Вы узнали их?

**Федора.**Здравствуйте, ребята! Я рада сегодня побывать у вас в гостях. Ведь я очень хорошо знаю Корнея Ивановича Чуковского. Это благодаря этому автору я стала известная, все меня узнают. Вот и вы узнали.

**Айболит.**И меня тоже все узнают. И не только дети и взрослые, но и звери. Знают меня не только в России, но и в Африке.

**Учитель.**Но вы к нам пришли, наверное, не только, чтобы рассказать о своей известности?

**Федора.** Нет, нет, нет, конечно. Я хочу узнать, как современные ребята знают произведения Корнея Ивановича. Сейчас мы устроим конкурс его стихов. *(Снимает с дерева надпись “стихи”.)*

**Конкурс стихов.**

*(Дети рассказывают наизусть его стихи: “Бутерброд”, “Черепаха”, “Слониха читает”, “Поросенок”, “Ежики смеются”, “Федотка” и др.)*

**Федора.** Мне понравились стихи в вашем исполнении. И я на Чудо-дерево прикрепляю большую **“5”.**

**Айболит.**А еще Корней Иванович написал для детей и загадки *(снимает с дерева надпись “загадки”).*Я вам сейчас загадаю несколько , а вы попробуйте их разгадать.

**Загадки.**

*Слайды 6–15.*

– Молодцы, ребята! Я тоже *прикрепляю на ваше Чудо-дерево” большую “5”.*

**Федора.**А сказки Корнея Чуковского вы знаете?*(Снимает с дерева надпись “сказки”.)*

**Учитель.**Давайте, ребята, покажем нашим гостям отрывки из сказок, а остальные ребята догадаются из какой сказки герои.

**Инсценирование сказок.**

**1. Мойдодыр.**

*(Выходит ребенок в роли Мойдодыра и ведущий.)*

**Ведущий:**

“Вдруг из маминой из спальни,  
Кривоногий и хромой,  
Выбегает умывальник  
И качает головой…”

**Мойдодыр:**

“Ах ты, гадкий, ах ты, гряхный,  
Неумытый поросенок!  
Ты чернее трубочиста,  
Полюбуйся на себя:  
У тебя на шее вакса,  
У тебя под носом клякса,  
У тебя такие руки,  
Что сбежали даже брюки,  
Даже брюки, даже брюки  
Убежали от тебя”

**2. Айболит.**

*(Из-за ширмы появляются игрушки в руках детей: зайка, собака, лиса, и ведущий.)*

**Ведущий:**

“Приходи к нему лечиться  
И корова, и волчица,  
И жучок, и червячок,  
И медведица!  
Всех излечит, исцелит…  
И пришла… лиса”:

**Лиса:** “Ой, меня укусила оса!”

**Ведущий:**“И пришел барбос:…”

**Барбос:** “Меня курица клюнула в нос!”

**Ведущий:** “И прибежала зайчиха и закричала:…”

**Зайчиха:**

“Ай, ай!  
Мой зайчик попал под трамвай!  
Мой зайчик, мой мальчик  
Попал под трамвай!  
Он бежал по дорожке,  
И ему перерезало ножки,  
И теперь он больной и хромой,  
Маленький заинька мой!”

**3. Бармалей.**

*(Вбегает Бармалей, ведущий.)*

**Ведущий:**

“Маленькие дети!  
Ни за что на свете  
Не ходите в Африку гулять!  
В Африке акулы,  
В Африке гориллы,  
В Африке большие  
Злые крокодилы  
Будут вас кусать,  
Бить и обижать, –   
Не ходите, дети,  
В Африку гулять.”

**Бармалей:**

“Африка ужасна,  
Да – да – да!  
Африка опасна,  
Да – да – да!  
Не ходите в Африку,  
Дети, никогда!”

**Федора:**Молодцы, ребята! Интересные сценки вы показали и узнали героев сказок Чуковского. Я снова*прикрепляю на ваше Чудо-дерево” большую “5”.*

**Айболит:**А сейчас я хочу узнать, как ребята внимательно читают сказки. Нужно догадаться из какой сказки строчка и дополнить ее.

**Доскажи словечко.**

*Слайд 16, 17.*

**Айболит:** *Очередную “5” я помещаю на ваше Чудо-дерево.*

**Айболит:** А сейчас попробуйте по иллюстрациям к сказкам, догадаться к какой сказке она сделана.

*Слайды 19–26.*

**Айболит:**И с этим заданием вы успешно справились. *Очередную “5”, я помещаю на ваше Чудо-дерево.*

**Федора:**А знаете ли вы,ребята, что К.Чуковскийзанимался еще переводами английских песенок?*(Снимает с дерева надпись “песни.)*

**–**И я предлагаю вам послушать одну английскую песенку в переводе К.Чуковского на музыку Геннадия Гладкого.

*Слайд 18.*

**Айболит:**– А сейчас я предлагаю сыграть в игру. У меня в мешке находятся разные вещи. Их кто-то потерял. Кто из вас, может помочь найти их владельцев?

– Но вы должны не только назвать, кому принадлежит эта вещь, но и прочитать отрывок из этого произведения, в котором о ней говорится.

*(Дети из мешка достают по одной вещи, называют произведение и читают отрывок или строчку.)*

**Игра.**

1. *Телефон****(У меня зазвонил телефон… “Телефон”)***
2. *Воздушный шарик* ***(А за ним комарики на воздушном шарике…”Тараканище”)***
3. *Мыло****(Вот и мыло подскочило…“Мойдодыр”)***
4. *Блюдце****(А за ними блюдца… “Федорино горе”)***
5. *Термометр****(И ставит им градусники… “Айболит”)***
6. *Денежка****(Муха по полю пошла, муха денежку нашла ... “Муха-Цокотуха”)***

**Айболит:**Молодцы, ребята!*Прикрепляю на ваше Чудо-дерево” очередную “5”.*

**Учитель:**Ребята, я хочу вас познакомить еще с одной замечательной книгой К.Чуковского “От двух и до пяти”. Эта книга не только для детей, но и взрослые ее с удовольствием читают. В книге помещены детские высказывания, услышанные Чуковским от детей и собранные в книге.

Давайте несколько послушаем.

**Айболит:**Ну, и насмешили вы меня. А смеяться-то полезно для здоровья. Я вам желаю здоровья, что бы вы не болели.

**Федора: –**И чтобы побольше читали и произведения К.Чуковского и другие книжки.

Вы нам обещаете?

**Айболит:**А сейчас, я вам как доктор прописываю пилюли для здоровья. И надеюсь, что мы с вами встречаться будем не у врача, а в библиотеке. Договорились?!

*(Айболит раздает витаминки детям.)*

**Учитель:**Вот, ребята, и подошел к концу наш урок. Посмотрите на наше Чудо-дерево, как оно расцвело “5” от ваших ответов.

****

– Молодцы! Вы сегодня не только показали свои знания, но и надеюсь, что и узнали что-то новое для себя, а в дальнейшем познакомитесь с еще непрочитанными сказками К.Чуковского и будете постоянными читателями библиотеки.