**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | ***Древняя Спарта*** | | |
| **Тип** | Комбинированный; | | |
| **Цель** | Формирование у обучающихся представления о Спарте как о военном, олигархическом государстве. | | |
| **Задачи** | **Образовательные:**  - характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам.  -раскрыть черты общественно-политического устройства  -познакомить с особенностями воспитания спартанских детей. | **Развивающие:**  - развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией);  - развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией. | **Воспитательные:**  - помочь реализации творческого потенциала в учебной деятельности;  - продолжить формирование нравственных ориентиров и умений давать нравственную оценку конкретных ситуаций. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** *(знания, умения, представления)*  - находить на карте и устно комментировать положение Спарты;  - характеризовать основные занятия населения, воспитание детей.  - характеризовать общество как олигархическое государство. | **Личностные:** *(личностные УУД)*  - понимать и оценивать культурное многообразие мира,  - уважать к историю других народов мира; | **Метапредметные:**  *(познавательные, регулятивные,*  *коммуникативные УУД)*  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  - выработка умений работать с учебной информацией;  - определять цель, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;  - готовность к сотрудничеству с соучениками;  - стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных предложений. |
| **Основные понятия** | Апелла, герусия, эфоры, олигархический строй. | | |
| **УМК** | Программа по всеобщей истории. Предметная линия А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М, «Просвещение» 2011 г.  История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М., Просвещение, 2011. – 287 с., 70 часов в год, 2 часа в неделю. | | |
| **Ресурсы (оснащение)** | Настенная карта «Древняя Греция V в. до н.э.»  Раздаточный материал, компьютер, экран, мультимедийная презентация, доска, мел. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | | **Коммуникативная** | | | | | | | | **Регулятивная** | | | | | | | | | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | | | | | Осуществляемые действия | | | | Формируемые способы деятельности | | | | Осуществляемые действия | | | | | Формируемые способы деятельности | | | |
| **1-й этап «Вызов»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *1.Подготовительная деятельность* (Звучит народная музыка Греции, приветствует на греческом языке(«Хайрете, пайдес»-«Здравствуйте,дети»)  2.Историю какого государства мы продолжаем изучать, почему вы так решили?  2. *Мотивация.*  Учитель обращается к ученикам. Тема урока зашифрована в кроссворде лишь разгадав, его вы узнаете, как она звучит.  *Приложение №1*  *(Слайд № 1, ответы )* | | Обучающи-еся отвечают  «Хайрете»  В ходе решения кроссворда обучающи-еся опреде-ляют тему и предлагают постановку целей урока | - умение логически  мыслить;  - самостоятель-но выделять и формулировать познавательную цель | | | | | | высказывание своих предположе-ний | | | | | - умение формулиро-вать и высказывать свою точку зрения | | | | | | Самостоятель-ное целеполагание | - формирова-ние познавательного интереса, мотивации к обучению | | | |
| **2-й этап «Актуализация знаний»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Организует работу обучающихся.  2.Выделение проблемного вопроса.*прочтите на доске познавательное задание. Сравнить особенности государственного управления в Афинах и Спарте. (слайд № 2)* Нельзя изучать новое, не повторив ранее изученное.  Решите тест (Приложение №2, ответы слайд №3)  *3.Работа с оценочным листом*  *Приложение № 3* | | Умение правильно решать поставленные вопросы. | | | | поиск и выделение правильного материала.- умение обобщить и систематизиро-вать информацию; | | | | | Индивидуаль-ная работа | | |  | | | определение условий, важных для реализации своей цели | | | | | - саморегуля-ция | | |
| **Физкультминутка:** *Если я говорю понятия связанные с Грецией вы хлопаете, если понятия не связанные с Грецией* - вы топаете.  Балканский полуостров; Нил; фараон; Солон; Хаммурапи; Акрополь; Агора; Демос; Инд; Финикия; Иероглифы; Демократия; Зевс; Посейдон; Деметра, Ликург. (Слайд №4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3-й этап «Информационно-деятельностный»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Организация учащихся на решение задачи. Систематизация материала.  1.Характеристика населения Спарты (1 группа)  2. Ликург и его законы  (2 группа)  3.Воспитание детей(3 группа)  Приложение №4  2.Демонстрация презентации  Объяснение государственного устройства Спарты.(слайд №5,6,7 )  3.Решение проблемного вопроса (слайд № 8 ) | | Работа в группах.  Индивидуаль-ная работа | | | | - отбирать нужную информацию;  - делать обоснованные выводы;  Отбор необхо-димых терминов | | | | | Сотрудничест-во с учителем и сверстниками | | | -умение составлять алгоритм ответа;  - умение публично выступать  Умение составлять схему | | | контроль за ответами  Самоконтроль | | | | | - концентра-ция на сути проблемы;  - планирова-ние деятельности  Планирование  деятельности | | |
| **4-й этап « Рефлексия»**  **(целостное осмысление и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изученному материалу)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предлагает продолжить предложения:  по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы   * сегодня я узнал… * было интересно… * было трудно… * я выполнял задания… * я понял, что… * теперь я могу… * я научился… * у меня получилось … * я смог… * я попробую… * меня удивило…   (Слайд №9) | | Своя формулировка ответа. | | | | - способность излагать мысли в кратких выражениях, лаконично. | | | | | Индивидуаль-ная .работа | | | умение публично выступать | | | самопланирование | | | | | - оценивание правильности выполнения действия оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения | | |
|  | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| **Работа с оценочным листом** | |  | | | | - оценка предметных знаний | | | | |  | | | - способность к взаимооценке | | | контролируют результат | | | | | - умение принять ошибки | | |
| **5-й этап «Рефлексия»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Слайд № 10 |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  |
| **«Домашнее задание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задает и комментирует дифференцированное домашнее задание:   1. Проч. §31, ответить устно на вопросы на стр. 143. (слайд №11) | | Восприни-мают информацию и осознанно записывают свое задание | | | | - выбор наиболее эффективного способа достижения результата | | | | |  | | |  | | | Самоуправле-ние обучением | | | | | - понимание цели,  содержания и  способов  выполнения  задания | | |