**«Хлеб»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельность в подготовительной группе**

**по развитию речи**

**Задачи:**

* *Обучающие*:
  + закрепление понятия «родственные слова», выделение  родственны слов из стихотворения;
  + образование относительных прилагательных от слов, обозначающих название зерновых;
  + изменение существительных по падежам;
  + подбор слов-признаков к слову-предмету.
* *Воспитательные*:
  + воспитывать бережное отношение к хлебу, экономное его использование; уважение к людям, производящим хлеб.
* *Развивающие*:
  + развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики.

**Предварительная работа**

Чтение и обсуждение следующих произведений:

* К.Д. Ушинский «Два плуга»
* Евгений Пермяк «Колосок»
* Белорусская сказка «Легкий хлеб»
* Мультсказка «Пирожок»
* Людмила Извекова «Что всего дороже?»

**Оборудование:**

* Мяч с шипами.
* Магнитная доска и магнитные буквы
* Карточки для дыхательной гимнастики
* Соленое тесто
* Символы для изменения существительных по падежам.
* Каравай, солонка с хлебом
* Пирог с повидлом.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№№3го**№п/п** | **Содержание** | **Образовательная область** |
| **1** | **Орг. момент. Объявление темы занятия**  Воспитатель вносит на подносе каравай с солью.  – Ребята, у нас на занятии сегодня гости. С давних времен на Руси дорогих гостей встречали хлебом-солью.  – Здравствуйте, гости дорогие (*Один из гостей принимает каравай).* – Кроме гостей взрослых к нам пожаловали другие, сказочные гости.  *На экране появляется иллюстрация Василисы Премудрой с караваем*.  – Кто это? – Василиса Премудрая хочет узнать, как изменилось производство хлеба. Расскажем ей об этом? Давайте выложим из букв на магнитной доске тему нашего занятия.  **Игра «Кривое зеркало»**  *Слово на доске написано наоборот «белх» – дети правильно составляют слово.*  – Прежде чем появиться на полке в магазине, хлеб прошел долгий путь. Хотите узнать. Как к нам хлеб пришел? Но сначала давайте вспомним правила, которые мы будем соблюдать на занятии.  *Дети стоят в кругу и передают друг другу мяч.*  Мяч  друг другу Мы передаем, Правила наши  назовем  (*не перебивать; слушать других внимательно; стараться говорить правильно, громко; помогать друг другу на ушко; не отвлекаться, чтобы не пропустить главного)* | Социализация  Познание  Коммуникация |
| **2** | **Изучение нового материала**  Посмотрите, что я для вас принесла. Что это? (зерна). Рассмотрите их. Какие они? Сначала зерна хлеба сажают в землю, специальными машинами, сеялками. Люди, которые работают в поле, называются полеводами.  **Словесная игра «Слова-родственники».** Выделить родственные слова из стихотворения.  Полеводы работают в поле.  Наше полюшко дорого нам – Много вольных хлебов в нем на воле И деревня Заполье есть там.  К осени из зерна вырастают колоски, их убирают комбайнами. | Коммуникация  Познание |
| **3** | **Дыхательная гимнастика «Комбайн»**  Давайте мы с вами поможем комбайну убрать все колоски с поля.  *Детям раздается иллюстрация комбайна, к этому листочку прикреплен на ленточку «колосок». Задача детей одним выдохом сдуть «колосок»*  Хранят зерно на элеваторах.  На мукомольных заводах зерно перемелют в муку. Раньше не было мукомольных заводов, были мельницы. | Здоровье |
| **4** | **Физминутка «Мельница»**  Мельница, мельница мелет муку, (крутим руками «мельница»)  Дует - дует ветер сильней, (плавно помахать руками над головой из стороны в сторону)  Быстрее мельница мелет муку.  Дует - дует ветер сильней.  Еще быстрей мельница мелет муку.  Дует - дует ветер сильней.  Намололи мы муки (стучим кулаком об кулак)  Огромные мешки, (изображаем «большие мешки»)  Из муки, из муки (хлопаем ладошками с переворотом, изображая пирожки)  Напекли мы пирожки,  Ладушки-ладушки, (хлопаем)  Напекли оладушки. | Физкультура Здоровье |
| **5** | **Словесная игра «Вот так мука!» с перекидыванием мяча**  Какую муку получают из разных зерновых культур? *Образование относительных прилагательных.*  Из ржи – ржаная мука Из пшеницы – пшеничная Из овса – овсяная Из гречихи – гречишная Из проса – просяная Из кукурузы – кукурузная | Коммуникация  Познание |
| **6** | **Рассматривание продуктов и теста**  Из муки на хлебозаводе заводят тесто.  Посмотрите какие продукты нужны для приготовления теста: мука, сахар, дрожжи, подсолнечное масло, вода, соль, яйца. *Дети рассматривают продукты.*  А сейчас возьмите шарики из теста и опишите его. Какое тесто? (). Положите тесто в тарелочки и вытрите руки салфеткой. | Познание  Здоровье |
| 7 | **Дидактическая игра «Окошечки»**  *Упражнение в изменении существительных по падежам при помощи наглядной опоры.* – Измените слово «тесто» при помощи символов.  http://festival.1september.ru/articles/604182/img1.gif | Коммуникация |
| **8** | **Кроссворд**  На хлебозаводе из теста пекут различные хлебобулочные изделия. Курочка нам приготовила кроссворд. Впишите название хлебобулочных изделий.  1. Хлеб 2. Рогалик 3.Пирожок. 4. Печенье.  Дети по - одному выходят к доске и записывают названия хлебобулочных изделий. | Познание |
| **9** | **Словесная игра «Кто сумеет похвалить?»**  *Подобрать слова признаки к слову «хлеб».*  Хлеб какой? *(Запашистый, вкусный, круглый, высокий, мягкий, свежий, ноздреватый,   ржаной, аппетитный, хрустящий).*  Из хлебозавода на машинах хлеб отвозят в хлебные магазины.  Хлебу путь теперь недолгий, Вот и в булочной на полке, Вот уже к тебе на стол Он пожаловал – пришел. | Коммуникация |
| **10** | **Закрепление полученных знаний в процессе игры «Цепочка»**  – Откуда хлеб пришел? *(Из магазина)* – В магазин, откуда попал? *(Из хлебозавода)* – Из чего пекут хлеб? *(Из муки)* – Из чего получают муку? *(Из зерна)* – Откуда зерно? *(Из колоса)* – Откуда колос? *(Вырос в поле)* – Кто вырастил пшеницу? *(Полеводы)* | Коммуникация |
| **11** | **Итог занятия**  Василиса Премудрая благодарят вас за то, что вы им рассказали о том, как выращивают хлеб, выпекают. Василиса вам в знак уважения приготовила угощение к чаю. *Вносится пирог с повидлом*. | Социализация |

