**«Хлеб»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельность в подготовительной группе**

**по развитию речи**

**Задачи:**

* *Обучающие*:
	+ закрепление понятия «родственные слова», выделение  родственны слов из стихотворения;
	+ образование относительных прилагательных от слов, обозначающих название зерновых;
	+ изменение существительных по падежам;
	+ подбор слов-признаков к слову-предмету.
* *Воспитательные*:
	+ воспитывать бережное отношение к хлебу, экономное его использование; уважение к людям, производящим хлеб.
* *Развивающие*:
	+ развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики.

**Предварительная работа**

Чтение и обсуждение следующих произведений:

* К.Д. Ушинский «Два плуга»
* Евгений Пермяк «Колосок»
* Белорусская сказка «Легкий хлеб»
* Мультсказка «Пирожок»
* Людмила Извекова «Что всего дороже?»

**Оборудование:**

* Мяч с шипами.
* Магнитная доска и магнитные буквы
* Карточки для дыхательной гимнастики
* Соленое тесто
* Символы для изменения существительных по падежам.
* Каравай, солонка с хлебом
* Пирог с повидлом.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№№3го**№п/п** | **Содержание**  | **Образовательная область** |
| **1** | **Орг. момент. Объявление темы занятия**Воспитатель вносит на подносе каравай с солью.– Ребята, у нас на занятии сегодня гости. С давних времен на Руси дорогих гостей встречали хлебом-солью. – Здравствуйте, гости дорогие (*Один из гостей принимает каравай).*– Кроме гостей взрослых к нам пожаловали другие, сказочные гости.*На экране появляется иллюстрация Василисы Премудрой с караваем*.– Кто это?– Василиса Премудрая хочет узнать, как изменилось производство хлеба. Расскажем ей об этом? Давайте выложим из букв на магнитной доске тему нашего занятия.**Игра «Кривое зеркало»***Слово на доске написано наоборот «белх» – дети правильно составляют слово.*– Прежде чем появиться на полке в магазине, хлеб прошел долгий путь. Хотите узнать. Как к нам хлеб пришел? Но сначала давайте вспомним правила, которые мы будем соблюдать на занятии.*Дети стоят в кругу и передают друг другу мяч.*Мяч  друг другуМы передаем,Правила наши  назовем(*не перебивать; слушать других внимательно; стараться говорить правильно, громко; помогать друг другу на ушко; не отвлекаться, чтобы не пропустить главного)* | Социализация Познание Коммуникация  |
| **2** | **Изучение нового материала**Посмотрите, что я для вас принесла. Что это? (зерна). Рассмотрите их. Какие они? Сначала зерна хлеба сажают в землю, специальными машинами, сеялками. Люди, которые работают в поле, называются полеводами. **Словесная игра «Слова-родственники».** Выделить родственные слова из стихотворения.Полеводы работают в поле. Наше полюшко дорого нам –Много вольных хлебов в нем на волеИ деревня Заполье есть там.К осени из зерна вырастают колоски, их убирают комбайнами. | КоммуникацияПознание |
| **3** | **Дыхательная гимнастика «Комбайн»**Давайте мы с вами поможем комбайну убрать все колоски с поля. *Детям раздается иллюстрация комбайна, к этому листочку прикреплен на ленточку «колосок». Задача детей одним выдохом сдуть «колосок»*Хранят зерно на элеваторах.  На мукомольных заводах зерно перемелют в муку. Раньше не было мукомольных заводов, были мельницы. | Здоровье  |
| **4** | **Физминутка «Мельница»**Мельница, мельница мелет муку, (крутим руками «мельница») Дует - дует ветер сильней, (плавно помахать руками над головой из стороны в сторону) Быстрее мельница мелет муку. Дует - дует ветер сильней. Еще быстрей мельница мелет муку. Дует - дует ветер сильней. Намололи мы муки (стучим кулаком об кулак) Огромные мешки, (изображаем «большие мешки») Из муки, из муки (хлопаем ладошками с переворотом, изображая пирожки) Напекли мы пирожки, Ладушки-ладушки, (хлопаем) Напекли оладушки.  | Физкультура Здоровье  |
| **5** | **Словесная игра «Вот так мука!» с перекидыванием мяча**Какую муку получают из разных зерновых культур? *Образование относительных прилагательных.*Из ржи – ржаная мукаИз пшеницы – пшеничнаяИз овса – овсянаяИз гречихи – гречишнаяИз проса – просянаяИз кукурузы – кукурузная | КоммуникацияПознание  |
| **6** | **Рассматривание продуктов и теста**Из муки на хлебозаводе заводят тесто. Посмотрите какие продукты нужны для приготовления теста: мука, сахар, дрожжи, подсолнечное масло, вода, соль, яйца. *Дети рассматривают продукты.*А сейчас возьмите шарики из теста и опишите его. Какое тесто? (). Положите тесто в тарелочки и вытрите руки салфеткой.  | ПознаниеЗдоровье  |
| 7 | **Дидактическая игра «Окошечки»***Упражнение в изменении существительных по падежам при помощи наглядной опоры.*– Измените слово «тесто» при помощи символов.http://festival.1september.ru/articles/604182/img1.gif | Коммуникация  |
| **8** | **Кроссворд**На хлебозаводе из теста пекут различные хлебобулочные изделия. Курочка нам приготовила кроссворд. Впишите название хлебобулочных изделий.1. Хлеб2. Рогалик3.Пирожок.4. Печенье. Дети по - одному выходят к доске и записывают названия хлебобулочных изделий.  | Познание   |
| **9** | **Словесная игра «Кто сумеет похвалить?»***Подобрать слова признаки к слову «хлеб».* Хлеб какой? *(Запашистый, вкусный, круглый, высокий, мягкий, свежий, ноздреватый,   ржаной, аппетитный, хрустящий).*Из хлебозавода на машинах хлеб отвозят в хлебные магазины.Хлебу путь теперь недолгий,Вот и в булочной на полке,Вот уже к тебе на столОн пожаловал – пришел. | Коммуникация |
| **10** | **Закрепление полученных знаний в процессе игры «Цепочка»**– Откуда хлеб пришел? *(Из магазина)*– В магазин, откуда попал? *(Из хлебозавода)*– Из чего пекут хлеб? *(Из муки)*– Из чего получают муку? *(Из зерна)*– Откуда зерно? *(Из колоса)*– Откуда колос? *(Вырос в поле)*– Кто вырастил пшеницу? *(Полеводы)* | Коммуникация |
| **11** | **Итог занятия**Василиса Премудрая благодарят вас за то, что вы им рассказали о том, как выращивают хлеб, выпекают. Василиса вам в знак уважения приготовила угощение к чаю. *Вносится пирог с повидлом*.  | Социализация  |

