**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе**.

**Тема: «Секреты волшебной тропы»**

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Закреплять знания детей о зимующих птицах, диких животных зимой, растениях. Развивать умения различать деревья и кустарники в зимнее время.
* Учится отличать объекты живой и неживой природы от созданных человеком.
* Формировать умения ориентироваться на местности с помощью карты.
* Познакомиться с новым способом рисования на снегу.

**Развивающие:**

* Способствовать оздоровлению организма детей посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе, а также в процессе подвижных игр
* Формировать умения отражать в речи результаты наблюдений, сравнения. Развивать диалогическую речь.

**Воспитательные:**

* Стимулировать инициативу детей, создавать для каждого ребенка ситуацию успеха, вызывать эмоциональный отклик.
* Воспитывать заботливое отношение и интерес к природе.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о птицах, животных;дидактические игры: «Кто лишний», «Кого не стало», «Экологическая данетка», «Угадай дерево», «Живое, не живое»; сюжетные игры: «Птичий магазин», «Птичий дом»; игры на определение ветра с вертушками, ленточками, султанчиками; подвижные игры: «Дострой мостик, дорожку», «Птицы и коршун».

**Материал и оборудование**: вертушка, дорожка со следами птиц и животных (воробей, ворона, заяц, лиса, медведь), план участка детского сада, музыкальный инструмент, картинки с птицами (синица, воробей, ворона, голубь, снегирь, ласточка), корм для птиц рассортированный по стаканчикам для каждой птицы, д.и. «Экологическая данетка», еловые и сосновые шишки, игрушки-персонажи (Совунья, Корпатыч, Крош, Каркарыч), бутылочки с черной краской, набор предметов природного и неприродного происхождения, металоискатель, домик для сороки.

**Ход образовательной деятельность:**

К участку детского сада подходят дети с вертушками в руках. Воспитатель предлагает определить с помощью вертушек погоду- ветреная или нет. Дети проходят на участок и замечают разбросанные разные предметы. Обсуждение темы «Можно ли мусорить?».

Воспитатель предлагает, опираясь на раскиданные предметы (перья, блестящие предметы), узнать кто намусорил. Если дети затрудняются с ответом воспитатель помогает определить, что здесь была сорока.

На дереве у кормушки находят план-схему территории детского сада, где красными точками отмечены определенные места.

Опираясь на план дети находят первую точку –это машина в которой сидит Каркарыч.

- Каркарыч, ты видел, куда сорока полетела?

- Поиграете со мной тогда скажу, а то мне очень скучно.

Проводится подвижная игра «Найди растение» (дети бегают в разных направлениях под музыку, но после остановки музыки по словесному указанию бегут к названному кусту или дереву, определяя растение по внешним признакам).

Каркарыч направляет детей к детскому саду. Дети по карте определяют расположение следующего места отмеченного на карте. На пути встречаются разные следы (воробья, вороны, зайца, лисы, медведя), ребята подражая птицам и животным передвигаются до пункта- берлога Корпатыча.

Корпатыч ворчит, что его разбудили и удивляется, что дети зимой не спят. Корпатыч узнает от ребят, что не все животные зимой спят и выясняют кто спит, а кто нет и почему.

Корпатыч не смог помочь найти сороку и лег спать, но не далеко дети увидели две короткие дорожки из сосновых и еловых шишек. Выяснив по плану, что около елки красная точка, а дойти до нее мы не можем, т.к. дорожки короткие. Проводится подвижная игра «Перебеги» (дети делятся на две команды и достраивают дорожку перебегая по очереди с конца шеренги в начало).

Под елочкой находят зайца Кроша и спрашивают о сороке.

- Не скажу, пока не ответите «Кому елка пользу приносит?»

Крош выслушивает ответы и направляет в сторону «Птичьей столовой». Уточняем по карте, что мы двигаемся в правильном направлении.

- Крош, тебе наверно скучно. Хочешь мы с тобой поиграем?

Разминка: Щиплет уши, щиплет нос,

Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду-

Сразу лед!

Птица не летит в полет,

А нахохлившись, сидит

И от холода дрожит.

Мы ее покормим?

Да!

Не страшны нам холода,

Всем нам нравится зима!

Дети садятся на «Саночки» (встают парами друг за другом держась за руки) и едут пункту назначения- «Птичья столовая». Их встречает Совунья. Она предлагает покормить птиц сидящих на кормушках (на каждой кормушке закреплена птица: ворона, синица, воробей, голубь, снегирь, и ласточка, а у Совуньи в стаканчиках корм подобранный каждой птице только нет для ласточки и две лишние для свиристели и клеста).

Ребята подбирают корм птицам и выясняют, что ласточка- перелетная птица и определяют для кого лишний корм.

- Совунья, мы тебе помогли, помоги и ты нам. Подскажи, куда сорока полетела.

- Она летела прямо, потом налево и больше я ее не видела.

- Спасибо!

Дети по карте определяют последний пункт и с помощью металлоискателя, т.к. сорока любит все блестящее, металлическое, отправляются в путь.

Воспитатель с детьми пришли к Снеговику, а там стоит чей-то домик.

- Кто, кто в домике живет?

- Сами догадайтесь. Задавайте мне вопросы (проходит игра «Данетка»).

Дети выясняют, что это сорока. Воспитатель предлагает нарисовать отгадку необычным способом: на снегу с помощью бутылочек с цветной водой (рисуют группами по 3-4 человека).

Сорока выглядывает из окна видит рисунки и выходит.

- Вы зачем сюда пришли?

- Мы тебя искали, чтобы узнать зачем ты намусорила на нашем участке.

Сорока убегает в домик и выходит с сумкой в которой дырка.

- Ой! Я не раскидывала. Я потеряла. Но вещи не все мои (проводится игра «Рассортируй природное и сделанное людьми»).

Сорока благодарит за помощь и дарит подарок.