**Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе.**

*Каребо И.Г.*

*Воспитатель первой квалификационной категории.*

*МБДОУ «Детский сад «Иванушка».*

**Тема:** «Кораблик для путешествий» (первое занятие)

**Цель:** Создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления со свойствами бумаги.

**Задачи:**

1. создать условия для формирования представлений у детей о свойстве бумаги размокать в воде (познавательное развитие);
2. обеспечить условия развития поисковой активности детей (познавательное развитие);
3. обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);
4. обеспечить условия для самостоятельного выбора партнера, материалов (социально-коммуникативное развитие);
5. создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);
6. способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие).

**Организация детских видов деятельности:**

1. общение ребенка со взрослым;
2. общение ребенка со сверстниками;
3. исследовательская деятельность.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ Условия социальной ситуации развития** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | Незаметно для детей в группе появляется красивая коробка | Взрослый не обращает внимания на коробку | Дети обнаруживают коробку и начинают её обследовать, задают взрослому вопросы. | Условия для проявления поисковой активности.  Условия для развития самостоятельности и инициативы.  Условия для принятия детьми решения. |
|  |  | Откуда здесь могла появиться коробка?  А как вы думаете, в ней что-нибудь есть?  Вам интересно, что внутри?  Какая по цвету?  Какая по весу?  Какой звук издает?  На что похож этот звук? | Предположения детей.  Ответы и обследовательские действия детей. | Условия для развития исследовательских действий. |
|  |  | Что нам с ней делать?  Как её можно открыть?  А можно ли её открывать? | Предположения детей. | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  | После того как коробку открыли, обнаружили там письмо от девочки Почемучки.  В письме написано, что Почемучка приглашает детей в путешествие по реке.  В коробке лежат и бумажные кораблики для путешествия. | Этот транспорт подойдет нам для путешествия?  Почему?  Как можно проверить?  Что нам для этого понадобится? | Предположения детей  Ответы детей  Предположения детей (маленький, бумажный, порвется).  Предположения детей (вода) | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.  Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  | По количеству пар организованы рабочие места, на которых стоят емкости с водой. | Чтобы было удобно всем работать, как нам можно всем разделиться? Емкостей на всех не хватает. | Ответы детей.  Деления на пары. | Условия для самостоятельного выбора партнера. |
| Основная часть |  | Взрослый предлагает опустить кораблики в воду. | Дети наблюдают за корабликами. Играют. | Условия для взаимодействия детей друг с другом.  Условия для развития поисковой деятельности |
|  | Через какое-то время кораблики начинают размокать в воде. | Что случилось с корабликами?  Почему? | Предположения детей | Условия для выражения детьми своих мыслей. |
|  |  | Совместно приходят к выводу, что бумага размокает в воде, значит путешествовать на бумажном кораблике невозможно, так как можно утонуть. | | Условия для развития самостоятельности и инициативы. |
| Завершение занятия |  | Как сообщим о наших результатах Почемучке?  Для того, чтобы Почемучка быстро получила наш ответ, мы сделаем фото и отправим ей на электронную почту через интернет.  Делает фото и отправляет. | Предположения детей  (написать, отправить фотографии) | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  |  | Что было самым интересным сегодня?  Что мы выяснили?  Из чего можно сделать кораблик, чтобы он не утонул и не размок?  Наши предположения мы проверим на следующем нашем занятии. | Ответы детей  Предположения детей. | Условия для выражения детьми своих мыслей. |