**Конспект интегрированной непосредственно - образовательной деятельности "Речевое развитие» и «**Художественно-эстетическое развитие»

«**САМОЛЕТ» А. Барто**

(Чтение стихотворения)

Программные задачи:

* Познакомить детей с новым стихотворением, сопровождать чтение игровыми действиями.
* Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, поощрять попытки прочесть текст целиком.

❖ Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко.

* Воспитывать интерес к стихам, желание их запомнить.
* Индивидуальная работа.
* Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями (взад-вперед).
* Учить конструировать самолет из нескольких деталей.

Интеграция образовательных областей:

* Речевое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие.

Виды использованной деятельности: Игровая, восприятие художественной литературы, коммуникативная, продуктивная.

Предварительная совместная деятельность педагога и детей:

 Читать стихи в свободное от занятий время. Рассмотреть игрушку — самолет.

**Методические приемы:** сюрпризный момент, игровые, вопросы к детям, продуктивная деятельность детей.

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

ВСТУПЛЕНИЕ.

Воспитатель. Воспитатель прислушивается: «Давайте угадаем, чей это звук?»

*Дети слушают и угадывают.*

**Воспитатель:** Дети, кто к нам пришел? *Ответ детей.*

**Воспитатель:** Мишка нам, что-то принес. Ой, да это картинки. Мишка просит вас назвать транспорт и найти самолет.

*Воспитатель показ презентация с видами транспорта, дети называют вид транспорта*.

**Воспитатель:** Я предлагает поиграть в игру «**Чего не стало?»** *(поочередно убираются картинки по одной, пока не останется один самолет).*

**Работа с игрушкой самолет(показ).**Я вам немного расскажу о самолете, что самолет летает в воздухе и поэтому относится к воздушному транспорту. Самолет стоит в аэропорту и ведет его пилот-летчик.

**Воспитатель:**Дети, что у меня в руках?

**Дети:** Самолет.

**Воспитатель:** А это что у самолета?

**Дети:** Крылья.

**Воспитатель:** Что делает самолет?

**Дети:** Самолет летит.

**Воспитатель:** А как он гудит?

**Дети:** У-у-у.

**ПОКАЗ видео самолет летит.**

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение. Презентация «Самолет построим сами»

Самолет построим сами,

Понесемся над лесами,

Понесемся над лесами.

 А потом вернемся к маме.

**Воспитатель**: Кто из вас может рассказать.

**Воспитатель**: Иди, Даша, вместе расскажем стихотворение.

Воспитатель читает, двигает самолетом, а Вова договаривает слова.

**Воспитатель:** Молодец, Кристина! Кто еще полетит на самолете?

**Воспитатель:** Иди, Данил. Карина может повторять фразы за воспитателем.

**Воспитатель:** Умница Карина! Сережа, хочет сам прочитать. Иди, Сережа.

 Воспитатель может спросить еще 2—3-х человек. Снова читает стихотворение сама.

**Воспитатель:** Сейчас мы превратимся в самолёты и немножко полетаем.

 **Физкультминутка «Самолёты»**

*Играющие распределяются по аэродромам, они изображают лётчиков. По сигналу*: - К полёту готовься! - *дети заправляют самолёты (наклоняются), заводят мотор (кружат руками перед грудью), расправляют крылья (поднимают руки в стороны) и летят (разбегаются в разные стороны).* - На посадку, *- лётчики ведут самолёты и приземляются на свой аэродром.*

**Воспитатель:** Мишке очень понравилось с вами играть, а его друзья грустные. Почему? У них нет самолетов.

Они не умеют строить самолеты. Давайте им поможем!

**Элементы продуктивной деятельности.**

**Воспитатель:** Посмотрите, я вам покажу, как делать самолеты из пластилина, а вы поможете Мишкиным друзьям.

*Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания. Когда у детей самолеты* *готовы, они приглашают к себе на самолет друга Мишки и катают его. (Мишкины друзья интересуются у ребят, что они построили, какого цвета их самолет, что есть у самолета).*

**Рефлексия:** Мишка с друзьями благодарит детей за интересную игру и помощь. А самолеты приземляются на аэродром (готовый планшет)

**Список литературы:**

1.Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др. « От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Мозаика-Синтез, 2014.-368с.

2. Т. С. Комарова “Детское художественное творчество”. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.- сост. О.П. Власенко [и др.].-Волгоград:Учитель, 2012.-292с.