Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

«Детский сад общеразвивающего вида №95» г. Воронеж

 **«Земля – наш общий дом»**

**Конспект интегрированного занятия**

**в старшей группе**

Воспитатель: Симонова Вера Ивановна

2014 г.

**Программное содержание:**

1. Развивать речь детей, умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.
2. Раскрыть значение леса и причины его исчезновения, представление о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Обобщить знания детей о диких животных, о рыбах, о среде обитания их зимой.
3. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).
4. Развивать познавательно-поисковую деятельность у детей через экспериментирование «Фильтрация воды».
5. Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
6. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Воспитывать художественно-эстетический вкус. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти и слуха.
7. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать у детей представления о том, что «Земля – наш общий дом»

Материал:

Иллюстрации «Лес», «Река», карточки «Правила поведения в лесу», методические пособия: «Значение леса», «Причины загрязнения воды», материал для опытнической работы, дидактическая игра «Для кого что», аудиозапись произведения П. И. Чайковского «У камелька», «Звуки леса», «Автобус», поднос, корзина с орехами, желудями, каштанами, шишками.

Предварительная работа.

Ход занятия.

**Воспитатель**: Скажу я от себя и от детей: « Мы рады приветствовать наших гостей».

Дети здороваются, проходят и садятся на стулья.

Звучит музыка. /Произведение П. И. Чайковского «У камелька»/.

Беседа по содержанию:

* + Какое произведение вы слушали?
	+ Кто написал это произведение?
	+ Какой характер этого произведения?
	+ А что вы представили, когда слушали эту музыку?
	+ Какая бывает зима? Мороз какой? Снег какой? (ответы детей)

Раздаётся стук дятла / «Звуки леса»/

Воспитатель удивляется и спрашивает: «Что это за звук?».

Откуда доносится этот стук?

 А где больше всех животных? (ответы детей подвожу к заповеднику)

**Воспитатель**. Наверно в заповеднике случилась беда, и дятел зовёт нас на помощь. Нужно идти. Согласны? Тогда быстрее отправим телеграмму, сообщим что мы спешим на помощь.

(телеграмма музыкальная – жди-те мы и-дём - дети по ритмическому рисунку должны отбить правильно ритм.)

**Воспитатель**. Ребята, а на чём можно доехать до заповедника? (ответы детей)

Дети садятся в «автобус».

**Воспитатель**. Сели? А чтобы веселее было в пути, мы возьмём с собой весёлую песенку.

Включается аудиозапись «Автобус».

**Воспитатель**. Вот мы и приехали. Подходит к речке. (макет с изображением речки с морскими обитателями, накрытый вуалью)

**Воспитатель.** Что это? Что случилось с речкой? (ответы детей)

**Воспитатель**. А кто живет в речке? А как вы думаете, хватает рыбам воздуха подо льдом? (ответы детей)
**Воспитатель**. А как им помочь?

Физкультминутка «Поскорее бур возьмём»

**Воспитатель**. Молодцы! Вы помогли рыбкам. А кто ещё делает проруби на реке?

(ответы детей)

А как вы думаете, рыбакам опасно находиться на льду? А можно на речке кататься на коньках детям без взрослых? Почему? (ответы детей)

А кто помогает тем, с кем случилась беда? А по какому номеру нужно звонить спасателям МЧС?

**Воспитатель**. Я зачерпнула воды из лунки. (показывает кувшин с грязной водой)

Какая вода? (ответы детей)

Почему в речке грязная вода?

Дети с помощью карточек рассказывают о причинах загрязнения воды.

Могут ли рыбы жить в такой воде? Как мы можем им помочь? (ответы детей)

Опыт. Фильтрация воды.

(в это время снимаю вуаль с макета)

**Воспитатель**. Молодцы, ребята, очистили воду. Назовите, какие рыбы живут в реке? А как они зимуют? (ответы детей)

Вы помогли рыбкам, они говорят вам спасибо.

Наше путешествие продолжается.

Дорога, дороженька

Нас вперёд веди.

Помоги нам поскорей

В зимний лес придти.

(подходят к макету с зимним лесом)

**Воспитатель**. Вот мы и пришли.

Осторожно в лес входите

Тайну леса не будите.

(чтение стихотворения «Русский лес» С. Никулиной)

Нет ничего милее

 Бродить и думать здесь

Излечит, обогреет

Накормит русский лес.

**Воспитатель**. Чем является лес для человека? (ответы детей по карточкам)

Почему лес - аптека? (открывается вторая карточка)

Что даёт лес человеку? (ответы детей)

Посмотрите, какие вещи из дерева вы видите?

Что растёт в лесу? (открывается карточка)

 Чем является для них лес? (ответы детей)

Для кого ещё лес является домом? (ответы детей)

Ребята, а что-то животных не видно? Посмотрите, кто-то выбегал из леса и оставил следы. Пойдём по этим следам. Куда же они приведут нас?

(дети подходят к стенду с животными, которые перепутали свои домики)

**Воспитатель**. Что же случилось с животными? (ответы детей)

Что же могло привести к беде? (рассказы детей по карточкам)

**Воспитатель**. Давайте наведём порядок, расселим зверей по домам.

Дидактическое упражнение «Кто где живёт?».

**Воспитатель**. Мы помогли зверям, и они говорят нам спасибо.

Хорошо зверям в лесу? (ответы детей)

А кто заботится о лесе, о животных и птицах? (ответы детей)

А что делает лесник? (ответы детей подвожу к тому, что лесник очень занят)

Случайно воспитатель обнаруживает под ёлкой корзину с кормом для лесных обитателей и рассматривает с детьми содержимое, затем высыпает на поднос.

**Воспитатель**. Ребята, давайте поможем леснику разложить корм по кормушкам.

Дидактическое упражнение «Кого чем угостим?».

**Воспитатель**. Молодцы! Накормили животных и помогли леснику.

Ну, а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Вот и автобус нас уже ждёт. Садитесь быстрее!

Включается аудиозапись с песней «Автобус».

**Итог занятия:**

**Воспитатель**. Где мы побывали сегодня? Кому помогли? Вам понравилось в лесу? (ответы детей)

Лес – это наше богатство. Давайте прочитаем замечательное стихотворение «У страны есть богатства немалые» ( ребёнок читает стихотворение).

 Дети прощаются с гостями.

 **Литература.**

1. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!».- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008.
2. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь».- Москва, 1997.
3. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей». - Ярославль: Академия Холдинг, 2003.
4. Кондратьева А. Н. «Мы». Программа экологического образования детей. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000.