Взаимодействие семьи и ДОУ.

В настоящее время дошкольные учреждения все больше стараются привлекать родителей в образовательный и воспитательный процесс. Связано это с тем, что современные научные исследователи и педагоги желают воспитывать гармонично-развитую личность. Далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания такой личности.

**Актуальность** проблемы состоит в том, что детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и социальных педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт. Для контакта с родителями необходимо **создатьследующие условия**:

1. **Социально-правовые**: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. **Информационно-коммуникативные**: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ и т. д.

3. **Перспективно-целевые**: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.

4. **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие ДОУ и семьи будет конструктивным, если оно опирается на результаты изучения потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания;  ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в ДОУ форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения. Только в этом случае ДОУ сможет оказать своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все. Дети – дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным. Родители, благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом специалистов.

Взаимодействие детского сада и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребёнка, так и его ближайшего окружения. В ходе работы участниками поддерживается такие нормы взаимодействия, как взаимоуважение, открытость к общению, доверие, право на самоопределение и др., что обеспечивает возможность для самореализации, проявления творчества, достижение обозначенных целей.

Семья это живая, постоянно меняющаяся система. Она меняется не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов развития. В настоящее время, наряду с исполнением традиционных функций семьи, связанных с рождением и воспитанием ребенка и решением повседневных проблем, семья призвана сыграть большую роль как надежная психологическая «ниша» с целью выживания человека в трудных и быстро меняющихся условиях современной жизни. Организация и совершенствование работы с семьей важное направление повышения эффективности воспитательной работы с детьми.

Последние время многие ученые педагоги занимаются проблемой вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, налаживание взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. С.В. Глебова считает –«фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве.Для дошкольного периода характерно: наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влечениям.Потому, то, что усвоено в этот период – знания , навыки , привычки оказываются более прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности .»
Большое значение на развитие ребенка оказывает семья . Исследования Л.С. Выготского ,Л.С. Лисиной показали ,что существенным фактором , влияющим на благополучие ребенка. является семья и главным образом качество общения ребенка с родителями .
В беседах с родителями важно подчеркнуть , что уже с раннего возраста необходимо проектировать будущее своего ребенка , ясно представлять какого человека они хотят вырастить , какие черты характера в нем сформировать.
Т.Н. Доронова считает воспитатель должен заострить внимание родителей на том, что дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности . От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий ; ребенок более податлив воспитательным влияниям , если растет в атмосфере дружбы , доверия взаимных симпатий.
Понимание того что развитие детей может быть эффективным только при непосредственном участии семьи , что позволило определиться с основными положениями , рекомендациями по налаживанию контакта с семьей :
 Т.Н. Доронова:

 - активные формы привлечения родителей в образовательный процесс, участие родителей в составления индивидуального плана развития ребенка .
-А .В. Козлова:

– сотрудничество всех участников образовательного процесса , установления равноправных отношений между ними.
Всем известно, что взаимодействие педагогов детского сада с родителями – достаточно сложный процесс, и семья должна быть равноправной его стороной. Основную роль в работе с родителями практически во всех детских садах традиционно играют воспитатели. Они – главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения, от них родители получают (или не получают) психолого-педагогическую информацию.

Таким образом, именно на них лежит основная ответственность. Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство “ педагог– ребёнок –родитель”, понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение.

В условиях сотрудничества с семьей, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка. Основной целью взаимодействия является создание единого пространства “Семья – детский сад”, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

 Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определённая дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, чувство обиды, непонимание между родителями и воспитателями – всё это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьёй на благо ребёнка.

 От качества работы группы, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Поэтому главной задачей воспитателей является педагогическое просвещение родителей дошкольников, а предметом - содержание и формы педагогического просвещения. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений было просвещение родителей по различным педагогическим вопросам. Это необходимо и для того, чтобы искоренить ошибки, допускающиеся родителями в семейном воспитании: многие молодые родители недооценивают значение физического воспитания детей, некоторые затрудняются в психологическом подходе к детям, другие не уделяют должного внимания трудовому воспитанию.

Новый тип взаимодействия детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений. Нужно заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей, детей, создание родительских клубов.

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателем и родителями, контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах. Не менее важная задача - вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую.

Приоритетная роль семьи в формировании личности ребенка отчетливо обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровня: в Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании в РФ», Семейном кодексе. В этих документах закрепляется первоочередное право родителей на воспитание детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Но, если мы  хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то мы должны решать эту проблему «всем миром»: семья, детский сад, общественность. В работе с родителями используются самые разные формы взаимодействия:

         1. Родительские собрания.

         2.Педагогические беседы с родителями.

         3.Организация консультативно-просветительной работы.

         4.Экскурсии по детскому саду ( для вновь прибывших).

         5.Показ занятий для родителей.

         6.Организация  совместных  дел.

         7.Родительские клубы.

         8.Дискуссии

        9.Анкетирование

Всю работу по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников проводит воспитатель, используя личностно-ориентированный, индивидуальный подход. Изучение семьи воспитанника позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями. В связи с этим, необходимо как можно подробно изучать данный вопрос и стараться чаще привлекать родителей к жизни детского сада.

Список использованной литературы:

1. Дергачева О.М. Проблема взаимодействия детского сада и семьи.
2. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.. Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья-единое пространство детского развития.
3. Журнал Дощкольное воспитание.
4. Журнал Поблемы педагогики и психологии.