ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №103

ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

**КОНСПЕКТ ИГРЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

 **"ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ "ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»**

Автор: воспитатель ГБДОУ №103

 Волкодав Мария Александровна

 Санкт-Петербург

2014г.

КОНСПЕКТ ИГРЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

 "ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ "ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»

**ЦЕЛИ**

 Целями игры «Путешествие в сказку «Заюшкина избушка» являются:

* эмоциональное развитие
* познавательное и сенсомоторное развитие
* развитие навыков эмпатии
* развитие креативности
* формирование жизненных ценностей, основанных на идеях взаимопомощи и сопереживания героям русской народной сказки

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

* развитие нравственных и эмоционально-эстетических чувств
* развитие речи
* положительное отношение к труду

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

* закрепление положительных образцов поведения и нравственных норм на материале русского фольклора
* повышение коммуникативной культуры
* развитие способностей к обучению во взаимодействии с педагогом

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ**

* активизация речемыслительных процессов, внимания, памяти
* формирование творческих способностей, воображения, творческого мышления
* стимуляция двигательной активности
* совершенствование общей и мелкой моторики
* способность распознавать и на невербальном уровне выражать основные эмоциональные состояния

**ПОСОБИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

* авторское развивающее пособие «Солнышко»,
* деревянный театр «Заюшкина избушка»,
* фотоаппарат,
* музыкальный проигрыватель,
* материалы для рисования по количеству детей,
* карты со схематическим изображением героев сказки.

**УЧАСТНИКИ ИГРЫ**

* ведущий,
* группа детей,
* второй ведущий, исполняющий роль Зайца

**МОНИТОРИНГ**

При проведении игры необходимо ответить на вопрос о его эффективности. Поскольку цели игры связаны с комплексным развитием психических процессов и личности ребенка, возможно использование психолого-педагогической диагностики в начале и конце игры. Для этого целесообразно привлечь педагога-психолога, работающего в ГБДОУ. Роль педагогической диагностики выполняют:

* вопросы, направленные на проверку правильности распознавания и отражения основных эмоций,
* задание, связанное с рисованием по точкам, позволяющее уточнить точность восприятия образов героев сказки,
* задание с совместным подбрасыванием шарика, позволяющее увидеть степень групповой сплоченности,

**КОМПОЗИЦИЯ ИГРЫ**

Игра состоит из четырех частей:

1. Первая часть посвящена знакомству, активизации интереса к игры, эмоциональному и поведенческому сплочению группы детей. Эта часть продолжается до перехода к развивающему пособию «Солнышко»

2. Вторая часть связана с ритуалом вхождения в сказку, активизацией речемыслительных процессов, памяти, внимания и творческого потенциала детей. В этой части продолжается эмоционально-поведенческое сплочение группы, побуждение двигательной активности, способности совместно преодолевать препятствия (путешествие по «кочкам»)

3. Третья часть связана с взаимодействием с героями сказки, распознаванием их эмоциональных состояний, морально-нравственной оценкой, развитием эмпатии. Эта часть продолжается до рисования героев сказки по точкам.

4. Четвертая часть игры связана с подведением итогов, развитием сенсомоторных навыков, проверкой степени эмоционально-коммуникативного сплочения детской группы, эмоциональной релаксации, прощанием.

**ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА**

Педагог является одновременно ведущим и активным участником игры. В качестве ведущего он объясняет правила взаимодействия, строит обсуждение игровых ситуаций и заданий. Таким образом, он ведет активную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность.

В качестве участника игровой части, педагог активно выполняет правила, задает образец конструктивного поведения, творческой активности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПЕДАГОГОМ.**

Венгер А.Л. "Психологические рисуночные тесты" Издательство: Владос-Пресс, 2006

Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко "Игры в сказкотерапии" Издательство: Речь, 2006

**Изард К. "Психология эмоций",Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000 г.**

Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. "Игры-приветствия для хорошего настроения"Издательство: Речь, 2011

**ХОД ИГРЫ "ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ "ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»**

**ПЕРВАЯ ЧАСТЬ.**

**Воспитатель:** «Здравствуйте, ребята! Мы с вами не знакомы, давайте с вами познакомимся. Меня зовут, Мария Александровна. Я тоже воспитатель, но из другого детского сада. Давайте с вами познакомимся!»

**«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И НАВЫКОВ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ»**

**Игра «Знакомство».**

**Воспитатель:** Мы сейчас в одну игру поиграем с вами.
 Ну а как в нее играть, вы поймете сами!

 Всем Ленам, Светам, Катям нужно
 Сейчас ногами топать дружно!

 А Насти дружно крикнут «Ой!»
 Кивнут все Саши головой.

 Теперь похлопают в ладоши
 Алины, Вики и Алеши!

 Кристины, Антоны и Владики
 Себя по головке погладили.

 Все Димы и Маши
 Нам ручкой помашут!

 Оли, Иры, Вовы враз
 Громко-громко крикнут «Класс!»

 Андреи, Наташи и Гали!
 Тихонько у стульчиков встали!

 Ани, Жени и Сережи!
 И Алены! Встаньте тоже!

 Тихо сядут все сейчас,
 Кто был назван тут у нас!

 А теперь тихонько встали
 Все, кого не называли!

 **«РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»**

**Игра «Давайте поздороваемся!»**

**Воспитатель:** «Вот я уже и знаю, как вас всех зовут! Теперь мы можем еще раз поздороваться. Но здороваться мы будем необычным способом. Нам нужно отдать честь правой рукой, а левую одновременно вытянуть вперед с поднятым большим пальцем, сказав при этом: «Во!» Затем, проделать то же самое действие, но быстро сменив руки».

**ВТОРАЯ ЧАСТЬ.**

**«ПОБУЖДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, КРЕАТИВНОСТИ»**

**Воспитатель:** «Что-то мне сегодня, очень грустно. Видимо, на меня нашла «грустинка».

* Я смотрю на небо, а там ….
* Эх, а летом, на небе солнышко….
* Оно такое теплое-теплое, как …(ответы детей),
* оно желтое-желтое, как …(ответы детей),
* яркое-яркое, как ….(ответы детей), и оно как ручки тянет, ко мне свои лучики - и я улыбаюсь. Давайте, все вместе улыбнемся, позовем солнышко»

Все дети идут по лучикам, подходят к авторскому развивающему пособию "Солнышко"

**«АКТИВИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, КООРДИНАЦИИ МОТОРИКИ»**

**Воспитатель:** «Давайте улыбнемся солнышку! Солнышко не может изменить ход времен года после зимы не может сразу наступить лето, но оно может нам помочь попасть в сказку. Но для того, что солнышко дало ключик к проходу в сказку, надо сказать заклинание. Давайте, ребята, мы встанем в круг и произнесем их. Сначала я скажу, а потом мы повторим с вами вместе.

* Здравствуй небо! (руки вверх)
* Здравствуй земля! (приседают)
* Здравствуйте мои друзья! (руки вперед)
* Раз, два, три, четыре, пять! (загибают пальцы)
* Вместе мы в кругу опять,
* Будем вместе мы играть,
* В сказку мы хотим попасть».

**«АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

**Воспитатель:** «А проводят нас в сказочную страну, герои этой сказки. Посмотрите, какие лучики у нашего солнышка, и каждый лучик прячет в своем кармашке отгадку. Давайте мы поищем эти отгадки.

* Что же вы нашли? Животных, а каких?
* А в какой сказке живут эти герои, животные? (Заюшкина избушка)
* А вы помните, что там произошло? (ответы детей)
* Спасибо, тебе солнышко. Давайте скажем солнышку, до свидания. а сами пойдем в гости к сказке "Заюшкина избушка".

**«РАЗВИТИЕ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРЕПЯТСТВИЙ»**

**Воспитатель:** «Перед нами речка, как же ее нам пройти, не замочив ноги. можно перепрыгивать с кочки на кочку. Давайте все возьмем за руки, чтобы никто от нас не отстал, и будем перепрыгивать»

Дети перепрыгивают с кочки на кочку, взявшись за руки.

**ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ.**

**«ПОДГОТОВКА К ВОСПРИЯТИЮ СКАЗКИ»**

**Воспитатель:** « Молодцы, ребята, никто не промочил ноги? Посмотрите, вот и стоит избушка, и кто же там живет? Давайте, постучимся и посмотрим, кто же здесь живет?»

Дети стучатся, выходит радостный Заяц.

**Заяц:** «Здравствуйте, ребята, я так рад гостям, вы скорее проходите, и себя мне покажите. Ух, какие вы, и дружны и веселы».

**Воспитатель:** «Зайка, а расскажи нам, пожалуйста, свою историю!»

**«РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ,**

**Заяц:** «Я построил себе лубяную избушку. Вот так! Ребята, а вы умеете строить дома?»

**Воспитатель:** «Давайте, тоже построим дом!»

**Игра «Строим дом».**

 «Целый день – тук да тук,

Раздаётся звонкий стук.

Молоточки стучат,

 Строят дом для зверят.
Пусть мой домик кос и крив,
Посмотри, как он красив!
Видишь – из окошка
Выглянула кошка!

Ветер воет: «У-у-у!
В клочья домик разорву!»

Но он крепкий домик мой,
Хоть косой он и кривой!
Пусть неделю ветер воет –
Домик мой меня укроет!»

**Заяц** (грустно): «Вот так, а лиса построила ледяной домик, пришла весна, домик у лисы и растаял, попросилась ко мне жить, да меня и выгнала»

**«РАЗВИТИЕ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПОНИМАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ, АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Воспитатель**: « Давайте, мы с вами пожалеем зайчика, погладим его. Какой у нас зайчик? Давайте покажем это, с помощью лица. А какая лиса была, когда она выгоняла зайчика? Покажите какая».

**Воспитатель**: «Хорошо ли поступила лиса с зайцем? А как бы вы поступили? Какая лиса в этой сказке?»

**Воспитатель:** «Так что же? Зайка, так и остался без домика? А кто же тебе помогал, выгнать лису из твоего домика?»

**«ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»**

**Заяц:** «Нет, мне помогли друзья-зверята. Да только я забыл какие. Наверное от радости. Я так обрадовался, так обрадовался, что забыл. Их надо поблагодарить, а я не знаю кого. Ребята, помогите, мне, пожалуйста!»

**Воспитатель:** «Поможем, зайчику? Зайка, а как же нам тебе помочь?»

**Заяц:** «Да, просто, у меня остались, карточки с фотографиями героев, вы по точкам обведите, и тогда я всю вспомню».

Дети обводят по точкам рисунки, получают схематичное изображение героев.

**ЧЕТВЕРТАЯ ЧАСТЬ**

**«РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ, КРЕАТИВНОСТИ»**

**Заяц:** «Спасибо вам ребята, вспомнил я их! А давайте вы превратитесь в зверят из сказки, а я вас сфотографирую, чтобы больше никогда не забывать.

1,2, 3 замри, фотографирую! Какие вы молодцы, настоящие герои сказки из вас получились, вот посмотрите».

Детям раздаются "фотографии"

**Воспитатель** (рассматривая фотографии): «Какие вы забавные, ты вот настоящий медведь, а из тебя получился великолепный петушок. И все вместе, так хорошо смотримся».

**«АКТИВИЗАЦИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

**Заяц:** «Ой, я опять забыл из какой я сказки. Ребята напомните, мне пожалуйста!»

**Заяц:** «Да, точно "Заюшкина избушка". И стали мы с петушком жить поживать, да добра наживать!»

**Воспитатель:** «Ребята, а как это жить поживать да добра наживать?»

**«РАЗВИТИЕ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**Заяц:** «А вы дружно живете? Вы дружные ребята? А давайте, это проверим! У меня есть волшебный платок, который покажет дружны ли вы. Подходите, беритесь за края и дружно будет подбрасывать шарик, если он не упадет, то и дружба наша крепка!»

Игра «Дружба» под музыкальное сопровождение «Дружба» группы «Барбарики».

**«РЕЛАКСАЦИЯ ЧЕРЕЗ ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ И ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ»**

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, нам пора возвращаться в детский сад, давайте попрощаемся с зайчиком!»

**Заяц:** «До свидания, ребята!»

Заяц уходит в домик

**Воспитатель:** «А мы сейчас сядем в паровозик и поедем домой!» (под музыкальное сопровождение «Паровозик Чух-чух-чух»)

**«ОСМЫСЛЕНИЕ ИГРОВОГО ОПЫТА»**

**Воспитатель:** «Вам понравилось наше путешествие? А с кем мы встретились в сказочной стране? А как встретил нас зайчик? А какая его история? Грустная или веселая? А вам была зайчика жалко? А чем закончилась его история?

Воспитатель: "Ребята, а вот и наши фотографии, давайте, посмотрим.

Ой, на некоторые фотографиях, плохо получились личики. что же делать, а давайте мы это исправим, мы дорисуем то, чего не хватает".

Молодцы ребята, как здорово у нас получилось".

**«ПРОЩАНИЕ»**

**Воспитатель:** « Мне тоже очень понравилось наше путешествие и мне очень понравились вы. Спасибо вам большое! До свидания!»