***Комплексно – тематическое планирование во 2-ой младшей группе***

***№10 на 2014 – 2015 учебный год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Содержание |
| **Сентябрь** – обследование детей | | |
| **Октябрь** | | |
| 29.09-03.10 | Осень  Деревья | ***Цель:*** Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе); ознакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за природой.  Расширять представления о деревьях ( на примере берёзы и ели), ознакомить с некоторыми особенностями внешнего вида деревьев, развивать представление о разнообразии природного мира.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Дидактическое упражнение «Ветерок», Игра «Подбери листочек» (Закреплять умение классифицировать предметы по цвету и размеру).  *Двигательная.* Ходьба между предметами («лужи» вырезанные из картона); подвижная игра к названному дереву беги.  *Изобразительная.* Рисование «Осеннее дерево», лепка «Колючая красавица».  *Коммуникативная.* Игра путешествие по территории участка, рассказ воспитателя о значении дождя в природе.  *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание деревьев и листьев на участке, поиск предметов по описанию.  *Музыкальная.* Игра ситуация «ветерок», прослушивание звуков природы в аудиозаписи (ветер).  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворения М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели…», И. Бунина «Лес, точно терем расписной…», А. Плещеева «Миновало лето…». |
| 06.10-10.10 | Осень  Овощи | ***Цель:*** Расширять представления детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада); развивать умение замечать красоту осенней природы.  Расширять представления детей о некоторых овощах, сформировать элементарные представления о огородных растениях.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игровая ситуация «Кукла Катя готовит борщ» (определение количества «один», «много»).  *Двигательная.* Подвижная игра «Достань морковку».  *Изобразительная.* Рисование «Овощи для борща», лепка «Подарки с грядки».  *Коммуникативная.* Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук А).  *Познавательно-исследовательская.* Беседа по содержанию русской народной сказки «Репка»; дидактическая игра «Что растет на огороде».  *Музыкальная.* Музыкальная игра «Огородная-хороводная», хороводная игра «Наш огород».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Рассказывание русской народной сказки «Репка», разучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик…». |
| 13.10-17.10 | Осень  Фрукты | ***Цель:*** Расширять представления детей об осени; ознакомить с правилами безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления детей о некоторых фруктах, сформировать элементарные представления о садовых растениях.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игровая ситуация «Кукла Катя варит компот».  *Двигательная.* Игра малой подвижности «Яблоня растёт».  *Изобразительная.* Рисование «Яблоневый сад», лепка «Ну-ка фрукты станьте в ряд».  *Коммуникативная.* Беседа с игровым персонажем – Бабушкой – о фруктах; игра «Угости друга яблоком» (диалог).  *Познавательно-исследовательская.* Игра «чудесный мешочек» (разложи овощи и фрукты по тарелочкам).  *Музыкальная.* Хороводная игра-разминка «Во саду-ли, в огороде».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», чтение стихов об осени. |
| 20.10-24.10 | Овощи  Фрукты | ***Цель:*** Расширять представление о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах; ознакомить с сельскохозяйственными профессиями.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (описание и классификация овощей и фруктов).  *Двигательная.* Игра «Поможем дедушке и бабушке собрать урожай» (маленькие резиновые и пластмассовые мячи).  *Изобразительная.* Рисование «Дары осени», лепка «Собираем урожай».  *Коммуникативная.* Дидактическая игра «Не ошибись» (классификация овощей и фруктов).  *Познавательно-исследовательская.* Игровая ситуация «Экскурсия на огород», «Овощи и фрукты для мишки и зайки» (классификация по величине).  *Музыкальная.* Театрализованная игра «Как на нашем на дворе…», хороводная игра-разминка «Кто из нас, из овощей».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Инсценировка русской народной сказки «Репка», чтение стихотворения А. Плещеева «Осень». |
| 27.10-31.10 | Семья | ***Цель:*** сформировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи; развивать представления о своей семье.  ***Виды детской деятельности:***  *Игровая.* Игровая ситуации: «Кукла Катя обижается на родителей», «Семейный праздник у кукол»; игра «Хоровод с куклами (матрёшками)» (закрепление умения различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало»).  *Двигательная.* Подвижная игра «Поможем маме приготовить обед».  *Изобразительная.* Рисование «Салфетка для гостей», лепка «Угостим куклу чаем».  *Коммуникативная.* Дидактическая игра «Чьи вещи?», рассматривание сюжетных картинок.  *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы.  *Музыкальная.*  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение и инсценировка стихотворения Е. Благининой «Приходите, посмотрите!» |
| **Ноябрь** | | |
| 03.11-07.11 | Части тела и  лица | ***Цель:*** Сформировать образ Я, умение говорить о себе в первом лице, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом; развивать представления о своём внешнем облике, гендерные представления.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Сюжетно-ролевая игра «Доктор» (игровая ситуация «У куклы Кати болят зубы».  *Двигательная.*  Игра «Маленькие ножки бежали по дорожке», игровой самомассаж «Я в ладоши хлопаю…».  *Изобразительная.* Рисование «Ты смотри, смотри, смотри улетели все шары…», лепка «К нам гости пришли, дорогие пришли…».  *Коммуникативная.* Дидактическое упражнение «Маленькая жадина» (мой, моя, моё).  *Познавательно-исследовательская.* Отгадывание загадок о мыле, расческе, зеркальце, ножницах.  *Музыкальная.* Изображение движений персонажей сказки «Колобок» под музыку; прослушивание песни «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Ирландского, сл. О. Высоцкой).  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». |
| 10.11-14.11 | Игрушки | ***Цель:*** Закреплять названия игрушек.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Дидактическая игра «Чего не стало?».  *Двигательная.* Подвижные игры: «Достань шарик», «Мой весёлый звонкий мяч».  *Изобразительная.* Рисование «Матрёшки-крошки», лепка «Неваляшка».  *Коммуникативная.* Игра «Петрушка принёс ребятам мячи» (учить понимать слова «один», «много», «ни одного»); Рассказывание выученных стихов, выбрав игрушку, о которой в нем говорится.  *Познавательно-исследовательская.* Отгадывание загадок про игрушки; задание на элементарную классификацию (выбрать игрушки круглой формы, которые можно катить, можно взять на прогулку).  *Музыкальная.* Исполнение русской народной колыбельной песни «Баю-баюшки- баю…», музыкальная игра «В гости к мишке все скорей спешите…».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворений Ф. Бобылева «Шар воздушный», А. Барто «Игрушки», разучивание стихов А. Барто. |
| 17.11-21.11 | Одежда | ***Цель:*** Уточнение представления о назначении одежды, практическое усвоение правильных форм названий одежды.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Сюжетно-ролевая игра «Семья» (игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»).  *Двигательная.* Подвижная игра «Развесь белье на веревке».  *Изобразительная.* Рисование «Как зайка от мамы спрятался», лепка «Украсим одежду кукол».  *Коммуникативная.* Дидактическая игра «Развесь белье на веревке».  *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание картинок с изображением одежды, дидактическая игра «Найди варежку» (классификация по цвету).  *Музыкальная.* Музыкальная игра «Большая стирка».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение Ф. Левстик «Кто сшил Видеку рубашку». |
| 24.11-28.11 | Обувь | ***Цель:*** Уточнение представления о назначении обуви, практическое усвоение правильных форм названий обуви.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игровое упражнение «Расставь обувь на полке».  *Двигательная.* Подвижная игра «Ножки поругались».  *Изобразительная.* Рисование «Чудесный башмачок», лепка «Как зайка от лисы спрятался».  *Коммуникативная.* Дидактическая игра «Разрезные картинки».  *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание картинок с изображением предметов обуви.  *Музыкальная.*  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Заучивание стихотворения М. Яснова «Считалка с башмачком», чтение К. Чуковский «Чудо Дерево». |
| **Декабрь** | | |
| 01.12-05.12 | Одежда  Обувь | ***Цель:*** Ознакомить с предметами кукольной одежды и обуви, её деталями, рисунком, цветом.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (классификация предметов «одежда», «обувь».  *Двигательная.* Упражнение «Маленькие ноги идут по дорожке».  *Изобразительная.* Рисование «Платье для куклы Кати», лепка «Снеговик».  *Коммуникативная.* Игровое упражнение «Мама стирает белье».  *Познавательно-исследовательская.* Дидактические игры «Кто быстрее?» (классификация одежды: зимняя. летняя).  *Музыкальная.*  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение Е. Благинина «Научу одеваться и братца». |
| 08.12-12.12 | Мебель | ***Цель:*** Познакомить с названиями предметов мебели, уточнить их назначение.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Сюжетная игра с игрушкой и игрушечной мебелью, игровая ситуация «Посади игрушки на диван».  *Двигательная.*  *Изобразительная.* Рисование «Украсим чашку с блюдцем», лепка «У матрёшки новоселье».  *Коммуникативная.* Игровая ситуация «Матрёшкино новоселье» (расставь мебель в кукольной комнате).  *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» (классификация предметов по величине: большой, маленький, ещё меньше).  *Музыкальная.* Танец «Мы весёлые матрёшки».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворения:  В нашей комнате-столовой,  Есть отличный стол дубовый,  Стулья – спинки все резные,  Ножки гнутые, витые.  И ореховый буфет  Для варенья и конфет.  В комнате для взрослых-спальне,  Есть для платьев шкаф зеркальный,  Две широкие кровати,  С одеялами на вате  И березовый комод,  Мама там белье берет.  А в гостиной кресла есть,  Телевизор смотрят здесь.  Есть диван и стол журнальный,  В стенке – центр музыкальный. |
| *15.12-19.12* | *Ёлка*  *Ёлочные украшения* | ***Цель:*** *Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.*  ***Виды детской деятельности***  *Игровая. Игра «Клубочки» (сравнение предметов по цвету и величине, ниток от клубков – по длине).*  *Двигательная. Упражнение со снежками под русскую народную мелодию; игры: «Догони снежный шар», «Карусели».*  *Изобразительная. Рисование «Ну-ка ёлки, встаньте в ряд», лепка «Шарики, хлопушки разные игрушки».*  *Коммуникативная. Обсуждение содержания русской народной сказки «Снегурушка и лиса»;* рассматривание украшенной ёлочки».  *Познавательно-исследовательская.* Целевая прогулка «У кормушки», игровая ситуация «Соберём куклу Катю на прогулку» (сравнение шарфиков по длине и цвету).  *Музыкальная.* Игры-ситуации: «Морозные деньки», «Ёлочки в лесу».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса», чтение стихотворений: «Дед Мороз несёт мешок» П. Воронько, «Ах, какой наряд у ёлок!» К. Даяна, «Встречаем мы…» В. Гарлицкого, четверостишия:  Как вокруг белым-бело,  Много снега намело:  На крыльцо и на дорожки,  Аж в сугробах тонут ножки. |
| 22.12-26.12 | Праздник  ёлки | ***Цель:*** Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, персонажи из сказок).  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игры, в которые дети будут играть на новогоднем празднике; игра «Ведёрки для снеговиков» (сравнение двух групп предметов способом наложения, понимание значения слов «помногу», «поровну»); игровая ситуация «Наряжаем ёлочку для кукол».  *Двигательная.* Упражнение «Высокие и низкие ёлочки», подвижная игра «Мороз – красный нос».  *Изобразительная.* Рисование «И вот она нарядная на праздник к нам пришла…», лепка «Поможем кукле Кате украсить ёлочные игрушки».  *Коммуникативная.* Рассматривание картинки «Дед Мороз», сюжетных картинок «Ёлку наряжаем», «Новогодний праздник», фотоальбома с новогодних праздников предыдущих групп.  *Познавательно-исследовательская.* Беседа о сказочных персонажах новогоднего праздника Дед Мороз, Снегурочка, персонажи из сказок.  *Музыкальная.* Слушание песни «Наша ёлочка» (муз. М. Красева, сл. М. Колоковой.  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса», чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт»; чтение стихов: «Улицей гуляет Дедушка Мороз…» С. Дрожина, «Ёлочка» З. Александровой. |
| 29.12-31.12 | Каникулы | ***Индивидуальная работа.*** |
| **Январь** | | |
| 12.01-16.01 | Зима  Зимние  забавы | ***Цель:*** Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Подвижные сюжетные игры «Мы фигуристы» (лыжники, хоккеисты) – выполнение имитационных действий.  *Двигательная.* Подвижная игра «Козлята и волк» (закрепление понятий «один» и «много»); игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку» (сравнение дорожек по ширине).  *Изобразительная.* Рисование «Снежные комочки большие и маленькие», лепка «Погремушка для Петрушки».  *Коммуникативная.* Дидактическое упражнение «Подскажи словечко»; упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки А, У, О).  *Познавательно-исследовательская.* Дидактическая игра «Один – много», игровое упражнение «Найди такой же предмет» (по зимним видам спорта). Беседа с детьми о том, как дети играют зимой на площадке, рассматривание картинки «Зимние забавы».  *Музыкальная.* Имитация движений лыжников, фигуристов, катания на санках под музыку; «Пляска с сосульками» (укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера).  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворений: С. Маршака «Январь», В. Орлова «Три пингвина». |
| 19.01-23-01 | Посуда | ***Цель:*** Познакомить с названиями предметов из чайного сервиза и названиями предметов столовой посуды, их использованием в быту.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игровое упражнение «Чаепитие с игрушками».  *Двигательная.* Подвижная игра «Убираем со стола».  *Изобразительная.* Рисование «Украсим чайный сервиз» (знакомство с Гжелью), лепка «Тарелка».  *Коммуникативная.* Игровое упражнение «Предложи гостям угощенье».  *Познавательно-исследовательская.*  Рассматривание картинок с изображением чайной посуды.  *Музыкальная.* Выполнение движений под русскую народную песенку «Ладушки, ладушки мы пекли оладушки», развивающая игра под музыку «Мама печет пироги».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя». |
| 26.01-30.01 | Посуда | ***Цель:*** Расширять представления о предметах чайной и столовой посуды; познакомить с предметами кухонной посуды.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка посуды» (одни дети продавцы, другие покупатели).  *Двигательная.* Подвижная игра «Накроем на стол».  *Изобразительная.* Рисование «Тарелка с ложкой», лепка по замыслу.  *Коммуникативная.* Игра «Назови как можно больше предметов посуды»  *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание кукол: повар, няня, девочка. Игровое упражнение «Кому какой предмет посуды нужен» (классификация – кухонная, столовая, чайная).  *Музыкальная.*  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение К. Чуковский «Федорино горе». |
| **Февраль** | | |
| 02.02-05.02 | Домашние  птицы  (петух, утка,  гусь) | ***Цель:*** Познакомить с характерными признаками внешнего вида петуха, утки, гуся.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игра на звукоподражание «Кто кричит? Что звучит?» (воспитатель показывает сюжетные картинки и говорит, как кто кричит, как что звучит, дети повторяют).  *Двигательная.* Подвижные игры «Гуси, гуси-га, га, га», «Петушок».  *Изобразительная.* Рисование «Цыплёнок», лепка «Угостим петушка зёрнышками».  *Коммуникативная.* Дидактическая игра «Выбери персонажей сказки «Гуси-лебеди».  *Познавательно-исследовательская.* Отгадывание загадок, рассматривание картинок- отгадок (по теме «Домашние птицы»).  *Музыкальная.* Музыкальная игра «Вышла мама уточка…».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение русских народных сказок «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зернышко». |
| 09.02-13.02 | Домашние  животные  (кошка,  собака) | ***Цель:*** Познакомить с характерными признаками внешнего вида кошки и собаки.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игра «Угадай животное».  *Двигательная.* Упражнения: «Котята играют с клубочками», «Пролезь в будку», «Кошки мышки».  *Изобразительная.* Рисование «Осторожно злая собака» (заборчик), лепка «Угостим котёнка молоком» (блюдце).  *Коммуникативная.* Отгадывание загадок о кошке и собаке; рассматривание картинок «кошка с котятами», «собака со щенками», игры на звукоподражание, рассказ детей о своих домашних животных.  *Познавательно-исследовательская.* Игра «Подбери клубочек» (классификация предметов по размеру).  *Музыкальная.* Исполнение песни «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение русских народных песенок-потешек: «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок»; стихотворения В. Квитка «Жадный пёс» и сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»». |
| 16.02-20.02 | Домашние  животные  (корова,  коза) | ***Цель:*** Дать общее представление о домашних животных; познакомить с характерными признаками внешнего вида коровы и козы; формировать обобщенное представление о особенностях их жизни и частями тела.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Дидактическая игра «Бывает-не бывает».  *Двигательная*. Подвижная игра «Я по лугу хожу».  *Изобразительная.* Рисование «Лужок для коровы и козы), лепка «Ромашка».  *Коммуникативная.*  *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание картинки «Коза с козлятами», «Корова с телёнком».  *Музыкальная.* Исполнение песенки «Жил был у бабушки серенький козлик…».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Рассказывание русских народных сказок: «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Коза дереза»; рассказывание белорусской неродной песенки «Ой, бычок, мой бычок…». |
| 24.02-27.02 | День  армии  Самолёт | ***Цель:*** Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление стать сильными, защитниками Родины. Осуществлять патриотическое воспитание.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игровое упражнение «Поставь самолёт на стоянку (в ангар)» (определение количества самолётов и стоянок (ангаров), сравнение количества предметов: поровну, столько – сколько; игра «Высоко – низко».  *Двигательная.* Игровое упражнение «Самолёты» (развитие ориентирования в пространстве), «Парашютисты».  *Изобразительная.* Рисование «Летят самолёты», лепка «Наша армия сильна» (самолёт).  *Коммуникативная.* Рассматривание иллюстраций по теме «Наша Армия», рассматривание фотографий пап и дедушек; упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки А, У, О, И).  *Познавательно-исследовательская.* Беседа на тему «Наша Армия сильна, защищает Мир она», «Папа дома, дом в порядке».  *Музыкальная.* Прослушивание песни «Песенка про папу» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского), «Мы солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова.  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворений: С. Маршака «Поднимаясь, мчатся в даль…», А. Марунина «Что за птицы в небе синем…»;заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». |
| **Март** | | |
| 02.03-06.03 | 8 Марта –  праздник  мам | ***Цель:*** Воспитывать уважение и любовь к маме и бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах и бабушках, дарить им подарки.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Сюжетно-ролевая игра «Семья» (игра-ситуация «Мама укладывает дочку спать»), «Поздравим маму» (игра в почту).  *Двигательная.* Подвижные игры с бегом: «По тропинке к бабушке», «День и ночь».  *Изобразительная.* Рисование «Цветы для мамы», лепка «Праздничное чаепитие» (крендельки)  *Коммуникативная.* Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…», игра-ситуация «Бабушка приехала».  *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных мамами и бабушками детей, игра «Покажи, что умеет делать мама» (стирает, моет посуду, подметает и т. д.).  *Музыкальная.* Прослушивание и подпевание песни «Мамочка моя» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой), исполнение танцевальных движений в такт музыке.  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворений И. Косякова «Всё она», Е. Благининой «Вот какая мама», В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра…». |
| 09.03-13.03 | Весна  Признаки  весны | ***Цель:*** Знакомить детей с признаками весны, сезонных изменениях в погоде; расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – снег тает, образуются сосульки).  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Дидактическая игра «Это бывает весной».  *Двигательная.* Подвижная игра «Перепрыгни сугроб», игровое упражнение «Метание снежков в цель».  *Изобразительная.* Рисование «Солнышко пригрело, закапали сосульки», лепка «Солнышко».  *Коммуникативная.* Дидактическое упражнение «Когда это бывает».  *Познавательно-исследовательская.* Беседа с игровым персонажем (лесовичком) о весне, наблюдение на прогулке за признаками весны; игровая ситуация «Строим скворечник для птичек» (складывание из геометрических фигур.  *Музыкальная.* Совместное исполнение «Закличка солнца» (сл. нар. обраб. И. Лазарева и М. Лазарева), хороводная игра под музыкальную композицию «Берёзка» (муз. Р. Рустамовой, сл. А. Матлиной).  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение отрывка из стихотворения А. Плещеева «Весна», чтение стихотворения:  Капелька за капелькой капает всегда,  Сразу после зимушки вновь примчит  весна.  Сосулька тихо тает, блестит её слеза.  - Чего ж ты плачешь, глупая? Ещё ж  придёт зима!  Её слеза прозрачная, как капелька росы,  А перезвон капели – добрый знак весны. |
| 16.03-20.03 | Дикие  животные  (Заяц) | ***Цель:*** Познакомить с характерными признаками внешнего вида зайца.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игровые упражнения «Заяц Хваста» (умение похвалить себя), «Заяц замерз».  *Двигательная.* Игровое упражнение «Зайчишка прыгает»; подвижная игра «Зайцы и волк»  *Изобразительная.* Рисование «Угостим зайчика морковкой», лепка «Зайчик».  *Коммуникативная.* Рассматривание и описание игрушки зайчик, отгадывание загадок про зайца.  *Познавательно-исследовательская.* Дидактическая игра «Спрячь зайчика» (сравнение предметов по ширине используя слова: широкий, узкий, шире, уже.)  *Музыкальная.*  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* |
| 23.03-27.03 | Дикие  животные  (лиса с лисятами) | ***Цель:*** Познакомить с характерными признаками внешнего вида лисы, её детёнышами и жилищем.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игровое упражнение «Хитрая лиса».  *Двигательная.* Игровое упражнение «Лисичка крадется»; подвижная игра «Лиса и куры».  *Изобразительная.* Рисование «Рыжая плутовка» (раскрась лисичку методом тычка), лепка «Рыбка для лисички».  *Коммуникативная.* Беседа по содержанию сказки «Волк и лиса»; игра «Скажи ласково».  *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание картинки «Лиса с лисятами», игрушки лиса, отгадывание загадок про лису.  *Музыкальная.* Имитация движений лисы под музыкальное сопровождение.  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение русской народной сказки «Волк и лиса»; чтение стихотворения В. Гаазова «Лиса». |
| 30.03-03.04 | Дикие  животные  (Волк, медведь) | ***Цель:*** Познакомить с характерными признаками внешнего вида медведя, уточнить знания о частях его тела.  Познакомить с характерными признаками внешнего вида волка.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Сюжетная игра «Зоопарк», игровое упражнение «Кто там в берлоге».  *Двигательная.* Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк во рву».  *Изобразительная.* Рисование «Рыбка которую поймал волк», лепка «Медведь».  *Коммуникативная.* Беседа о диких животных, познакомить с моделью «Дикие животные», отгадывание загадок о диких животных.  *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание картинок с изображением волка и медведя; дидактическая игра «Кто живет в лесу?» (классификация животных на диких и домашних); дидактическая игра «Сравни медвежат» (волков).  *Музыкальная.* Имитация движений медведя под музыку Е. Теличеевой «Медведь»; прослушивание музыкальных произведений: «Мишка» М. Раухвенгера, «Дети и волк» М. Красева.  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» |
| **Апрель** | | |
| 06.04-10.04 | Весна,  бегут ручьи  (Кораблик) | ***Цель:*** Расширять представления детей о весне, сезонных изменениях в природе, углублять представления о простейших связях в природе (потеплело – тает снег – бегут ручьи), познакомить с понятием «Солнечный зайчик».  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игра-путешествие по территории детского сада, запускание корабликов; закрепление понятий «широкий», «узкий» (лужа – широкая, ручеёк – узкий).  *Двигательная.* Игра-развлечение «Поймай солнечного зайчика», игровое упражнение «Перешагни через ручеёк».  *Изобразительная.* Рисование «Бегут ручьи», лепка «Лодочка».  *Коммуникативная.* Игровые упражнения: «Улыбнёмся друг другу», «Солнечные дети» (на выражение эмоций).  *Познавательно-исследовательская.* Беседа: о солнечном зайчике (предложить детям самим запустить солнечного зайчика); о том, как мы запускали кораблики.  *Музыкальная.* Музыкальная игра «Отгадай по звуку» (с использованием русских народных музыкальных инструментов), прослушивание звуков природы в аудиозаписи (ветер, капель, ручеёк).  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», чтение стихотворений: И. Орловой «Уже не так сугробы велики…», про солнечного зайчика:  Солнечный зайчик к нам в гости зашел,  Прыгнул на стол, по карнизу прошел,  Вот по стене пробежал удалец,  Спрыгнул на стол и затих сорванец.  Солнечный зайка, куда ты ушел?  Пискнул тихонько: «В тебя я вошел». |
| 13.04-17.04 | Космос | ***Цель:*** Ознакомить с понятием «Космос». Расширить знания о планете «Земля», Солнце, Луне, звездах.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игры: «Поможем звездочке», День-ночь».  *Двигательная.* Комплекс упражнений «Тренировка космонавтов».  *Изобразительная.* Рисование «Космический корабль из геометрических форм», лепка «Космонавт».  *Коммуникативная.* Дидактическая игра «На чем полетим в Космос».  *Познавательно-исследовательская.* Беседа о космосе, рассматривание картинок по теме «Космос».  *Музыкальная.* Космическая зарядка под музыку».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворений: Р. Сеф «Земля», Г. Кружкова «Есть на небе звездочка одна», Н. Родивилиной «Солнышко», В. Алдониной «Луна». |
| 20.04-24.04 | Птицы  прилетели | ***Цель:*** Познакомить с характерными признаками внешнего вида ласточки и скворца, с особенностями их жизни.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игровые упражнения: «Птичкам холодно», «Бывает-не бывает».  *Двигательная.* «Птички и коршун».  *Изобразительная.* Рисование «Скворечник», лепка «Птичка».  *Коммуникативная.* «Разрезные картинки» (скворечник».  *Познавательно-исследовательская.* Целевая прогулка «Наблюдение за птицами»; рассматривание картин: «Ласточка», «Скворец».  *Музыкальная.* Выполнение музыкально-ритмических движений «Птички летают» муз. А. Серова; прослушивание щебетания птиц в аудиозаписи.  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворения С. Дрожжина «Ласточка». |
| 27.04-30.04 | Весна, приметы, первые цветы | ***Цель:*** Расширять представления о признаках весны. Знакомство с характерными признаками полевых цветов одуванчика и ромашки.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Дидактическая игра «Подуй на одуванчик».  *Двигательная.* Подвижная игра «Солнышко и дождик».  *Изобразительная.* Рисование «Травка зеленеет, солнышко блестит», лепка «Одуванчик».  *Коммуникативная.* Дидактическая игра «Собери цветок», «Какие части цветка ты знаешь».  *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание картины «Весна», беседа о первых весенних цветах, рассматривание одуванчика. знакомство с моделью «Растение».  *Музыкальная.* Музыкальная игра «Хоровод цветов».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», Л. Толстого «Пришла весна». |
| **Май** | | |
| 04.05-08.05 | Транспорт  День Победы | ***Цель:*** Ознакомить с внешним видом и названием легковых и грузовых машин, их частями, окраской, формой.  Познакомить с праздником «День победы».  ***Виды детской деятельности***  *Игровая*. Игра «Покатаем игрушки на машине».  *Двигательная.* Подвижная игра «Воробушки и автомобили».  *Изобразительная.* Рисование «Встретим «День Победы» разноцветными флажками», лепка «Угощение для кукол».  *Коммуникативная.* Посещение тематического занятия старших детей группы, посвященного «Дню Победы».  *Познавательно-исследовательская.* Экскурсия к машине. Рассматривание иллюстраций по теме «День Победы».  *Музыкальная.* Исполнение песни «Автобус» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Фомичевой). Прослушивание песен военных лет.  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Прослушивание стихов Н. Найденовой «Пусть будет мир», Т. Белозерова «День Победы», Н. Томилиной «День Победы». Чтение стихотворений А. Введенского «Песенка машиниста», А. Барто «Грузовик», И. Муравейко «Самосвал». |
| 11.05-15.05 | Транспорт | **Цель:** Ознакомить с некоторыми видами городского транспорта, познакомить с правилами безопасного поведения на транспорте.  **Виды детской деятельности**  Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Двигательная. Игры «Поезд», «Самолёты».  Изобразительная. Рисование «Машина», лепка «Колёса для автомобиля».  Коммуникативная. Описание автомобиля, автобуса, самолёта.  Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок об автомобиле, автобусе, самолёте.  Музыкальная. Прослушивание звуков города в аудиозаписи, игровое упражнение под музыку «Автомобили», «Самолёты».  Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение и разучивание стихов Е. Благининой о транспорте. |
| 18.05-22.05 | Правила  дорожного  движения | ***Цель:*** Ознакомить с элементарными правилами дорожного движения, с профессиями полицейского, шофёра, водителя автобуса.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игры-ситуации «Кто шофёр», «Кто на чём ездит».  *Двигательная.* Игры «Едем на автобусе», «Воробушки и автомобиль».  *Изобразительная.* Рисование «Светофор», лепка «Дорожный знак».  *Коммуникативная.* Рассматривание иллюстраций уличного движения, беседа о назначении светофора, о труде полицейского, шофера, водителя автобуса.  *Познавательно-исследовательская.* Игра «Город – транспорт», игровое упражнение «Построй большой машине – широкую дорогу, маленькой – узкую, высокие дома и низкие».  *Музыкальная.* Инсценировка стихотворения Л. Миронова «У нас машины разные…» под музыку.  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворения С.Маршака «Дядя Стёпа». |
| 26.06-29.05 | Наш город | ***Цель:*** Ознакомить с родным городом, его названием, достопримечательностями, правилами поведения в городе.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игра «Найди на фотографиях города транспорт, дома».  *Двигательная.* Игра путешествие «Прогулка по городу».  *Изобразительная.* Рисование «Дома на нашей улице», лепка «Башенка».  *Коммуникативная.* Рассматривание фотографий родного города, достопримечательностей, упражнение в назывании города.  *Познавательно-исследовательская.* Игра «Чудесный мешочек» (классификация предметов по величине, форме, цвету, определение количества); рассматривание иллюстраций о родном городе.  *Музыкальная. Прослушивание гимна Санкт-Петербургу.*  *Восприятие художественной литературы и фольклора.*  Чтение стихотворения Л. Печникова  Кукла Матрёшка нарядна, красива.  Кукла Матрёшка – улыбка России.  Матрёшка – игрушка, ты всем нам нужна.  Матрёшка –подружка на все времена!  Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке»; чтение стихов о Санкт-Петербурге. |
| **Июнь** | | |
| 01.06-05.06 | Рыбки в  аквариуме | ***Цель:*** Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме, развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать стремление ухаживать за обитателями аквариума.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Сюжетно-ролевая игра «Семья», игровая ситуация «Нам подарили рыбок».  *Двигательная.* Подвижная игра «Рыбки в море».  *Изобразительная.* Рисование «Аквариум», лепка «Рыбка».  *Коммуникативная.* Составление коллективного рассказа «Как мы рассматривали рыбок в аквариуме», рассматривание сюжетных картинок.  *Познавательно-исследовательская.* Наблюдение за кормлением рыбок в аквариуме, обсуждение.  *Музыкальная.* Музыкальная игра «Рыбки плавают в водице».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* |
| 08.06-12.06 | Лето, признаки  лета  (Деревья) | ***Цель:*** Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе.  Уточнять представления о строении дерева, познакомить с его основными частями.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игра-путешествие на прогулке «Экологическая тропа».  *Двигательная.* Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Дерево растет», «Деревья и ветер».  *Изобразительная.* Рисование «На деревьях все листочки распустились», лепка «Цыплята гуляют».  *Коммуникативная.* Игры на развитие звуковой культуры речи (звуки А, У, О, И).  *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением летних пейзажей.  *Музыкальная.* Театрализованные игры-ситуации «Цветочная полянка», «Дождик, пуще»; музыкальная игра «Гром и дождик».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение русской народной сказки «Бычок – Чёрный бочок, белое копытце», стихотворения А. Прокофьева «На зелёной на лужайке». |
| 15.06-19.06 | Насекомые | ***Цель:*** Ознакомить с внешними признаками жука и бабочки, особенностями их строения, окраски, питания.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игровое упражнение «Посади бабочек на ромашки» (определение количества бабочек и ромашек, сравнение количества предметов: поровну, столько – сколько).  *Двигательная.* Подвижно-дидактические игры: «Бабочки», «Жуки и птица».  *Изобразительная.* Рисование «Бабочка красавица», лепка «гусеница».  *Коммуникативная.*  *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание картинок с изображением жука и бабочки.  *Музыкальная.*  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* |
| 22.06-26.06 | Лето,  признаки  лета  (игры с водой) | ***Цель:*** Формировать исследовательский и познавательный интерес детей в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.  ***Виды детской деятельности***  *Игровая.* Игры с водой и песком.  *Двигательная.* Подвижная игра «Плавцы».  *Изобразительная.* Рисование «Радуга», лепка «Улитка».  *Коммуникативная.* Игра «Помоги соседу».  *Познавательно-исследовательская.* Игровая ситуация «Утята из ткани и бумаги», игра «Найди лишнюю фигуру».  *Музыкальная.* Прослушивание музыкальной композиции Ю. Слонова «Лесные картинки», аудиозаписей со звуками воды.  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворения по мотивам стихотворения Г. Химич «Мчался лесом дождик летний…». |