Комплексное руководство формированием сюжетно-ролевой игрой «Доктор» для детей с интеллектуальной недостаточностью

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планомерное обогащение жизненного опыта детей | Планомерное обогащение игрового опыта детей | Активизирующее общение педагога с детьми в процессе игры | Проектирование  предметно-игровой  среды | Игровое сотворчество родителей и детей |  |  |  |  |  |
| Создать основу для развития и обогащения содержания игры.  Рассматривание картины: «Доктор» (серия «Кем быть?») Иллюстрации с изображением инструментов доктора.  Сюжетные картины:  «Доктор осматривает больного», «Скорая помощь едет к больному»,  Чтение стихов: «Лечу кук­лу» П. Образцов, «Уши» Э. Мошковская, «Наш доктор» (фрагмент) А, Кардашова, «всегда внимательно, с любовью..» А. Кардашова, «Врач» И. Драч, «Больная кукла» В. Берестов, «Лекар­ство» К Ушинский, «Доктор Айболит» (фрагмент) К Чу­ковский.  Организовать экскурсию де­тей в медицинский кабинет (наблюдение за работой врача, медицинской сестры) Аппликация: «Таблетки для больной куклы».  Рисование «Горчичники» | Обогащать игровой опыт детей, расширять их действия с куклой и другими игрушками. Учить использовать в ходе игры различные натуральные предметы и их модели, предметы заместители, выполнять действия с воображаемыми предметами. Соотносить свои действия с действиями определенного взрослого (мама, папа, доктор)  Игровые упражнения: "Доктор слушает больного", «Измеряем температуру», «Медсестра делает укол», «Перевяжем рану»  Д/и «Кому что нужно?», «Найди такой же предмет как на картинке», «Хорошо-плохо», «Что лишнее?» | Цель: Учить детей вместе со взрослым организовывать место для игры, располагать атрибуты на столе, игровом уголке. Стимулировать и поддерживать речевую активность детей во время игры, через речь, мимику, жест, называть предметы. Выполнять последовательную цепочку игровых действий (доктор осматривает больного, дает лекарство, выписывает ре­цепт) Вызвать интерес к игре и желание играть в нее. Варианты развития сюжета: «На приеме у врача в медицинском кабинете», «Кукла Катя заболела», «Осмотр врача",  «В процедурном кабинете», «Мама вызывает врача», Скорая помощь едет лечить Катю» | Создание условий соответствующих уровню развития игровых умений у детей и содержанию игровой деятельности.  Атрибуты:  Набор «Доктор», сумка врача, трубка-фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусники, шприцы, вата, набор игрушечных лекарств: «йод», «таблетки, «миксту­ра», «горчичники» (все игрушечное, из небьющегося материала), грелки, | Цель: педагогическая пропаганда игровой деятельности ребенка среди родителей.  Папка передвижка «Первая помощь (царапина, укус, ушиб)», «В нашем доме больной» Предложить побы­вать с ребенком в аптеке, понаблюдать за работой фармацевта и покупателей.  Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игры «Доктор». Сшить халаты, шапочки, марлевые повязки для игры. |  |  |  |  |