**Конспект образовательной деятельности по анализу литературного произведения Николая Носова «Огурцы» для детей подготовительной к школе группы**

**Цели:**

- продолжать учить анализировать произведения по алгоритму;

- обогащать словарный запас воспитанников;

- закреплять основные понятия литературного произведения (завязка, кульминация, развязка)

- продолжать знакомить с творчеством Н.Носова;

- развивать связную речь;

- развивать мыслительные процессы: память, образное мышление, наблюдательность;

-развивать самостоятельность;

- воспитывать чувство уважения к труду, нравственные качества: честность, совестливость, уважения к взрослым;

- воспитывать интерес к литературе;

- воспитывать культурные навыки: отвечать полным ответом, не перебивать другого, внимательно слушать воспитателя и других;

- работать над морфологическим строем речи.

**Оборудование:**

**-** портрет Н.Носова;

- иллюстрации к произведениям;

- три цветных обруча;

- карточки алгоритма анализа литературного произведения;

- копилка мудрости (копилка с пословицами и поговорками).

**Предварительная работа:**

- чтение произведения Н. Носова;

- рисование иллюстраций к рассказу;

- игра «Хорошо-плохо» (нравственные качества человека)

**1 Оргмомент**

***На слайде изображен портрет Николая Носова****.*
- Ребята, посмотрите на экран.

- Кого вы видите?

-Что можете сказать о нем?

-Какие его рассказы вам знакомы?

 Предлагаю поиграть в игру, которая называется «Назови произведение и автора по иллюстрации»

***На слайдах по очереди появляются:***

- рыбка («Карасик»)

- шляпа («Живая шляпа»)

- щенок («Дружок»)

- муха с самоваром («Муха–цокотуха»)

- каша («Мишкина каша»)

- Какие молодцы! Все произведения угадали!

- А какое произведение лишнее?

 -Почему?

(«Муха-Цокотуха», его автор К.Чуковский)

- И с этим заданием справились!

-Верно, произведения Чуковского нам сегодня не интересны. Мы с вами сегодня беседуем о творчестве Н.Носова.

- Ребята, напомните мне, пожалуйста, какие части литературного произведения вы знаете?

(Завязка, кульминация, развязка)

- Умницы, все правильно, но так ли хорошо вы умеете находить их в тексте, как знаете их названия?

-Давайте поиграем в «Волшебный светофор». Я буду зачитывать отрывок из рассказа Николая Носова, а вы должны будете определить, какая это часть текста.

- Помните, что красный цвет светофора – это завязка, желтый – кульминация,

Зеленый – развязка. Начинаем, будьте бдительны! (Зачитываю отрывки из рассказа Н.Носова «Огурцы»)

**2 Основная часть**

- Отлично! Вижу, вас не запутаешь!

- А из какого произведения я зачитала отрывки?

(Из рассказа Н.Носова «Огурцы»)

-Верно! Вот мы с вами и поиграли и рассказ вспомнили!

***На слайде иллюстрация - Н.Носов «Огурцы»***

-Посмотрите на мольберт.

-Что за карточки я для вас приготовила?

-Сейчас я приглашу одного из вас озвучить их названия.

(Один ребенок выходит к доске и четко произносить названия карточек)

-Сегодня мы будем анализировать рассказ Н.Носова «Огурцы», а точнее, главного героя этого рассказа Котьку.

**1 Герой**

-Итак, наш герой Котька какой?

(Отрицательный, потому что украл огурцы)

-Какие еще отрицательные черты у него имеются?

(Слабохарактерный, глупый, трусливый и т.д.)

**2 Что хотел?**

- Что хотел Котька по сюжету?

(Вернуть огурцы сторожу)

**3 Что мешало?**

- Что мешало Котьке осуществить задуманное?

(Трусость, стыд, страх темноты, боязнь того, что сторож его убьет)

**4 Какие действия**

- Какие действия выполнял Котька?

(Побежал, пришел, держал огурцы за пазухой, взял, говорил, вынимал, шел, плакал)

- Много действий выполнил Котька. А вы вот засиделись у меня! Предлагаю поиграть. Вы будете в роли Котьки выполнять те действия, которые я вам назову. Игра так и называется «Действуй»

Называю действия, дети выполняют их.

**5 Средства**

- Какие средства помогли Котьке выполнить задуманное?

(Глаза, речь, наказ матери, руки, ноги и т.д.)

**6 Результат**

- Добился Котька результата?

**7 Изменение характера**

**-**давайте вспомним, чего хотел Котька.

- Вернул огурцы?

- После возвращения огурцов изменился ли характер Котьки?

- В какую сторону?

- Какой стал по характеру?

**8 Жизненное правило.**

- Какой совет можете дать герою?

**3 Подведение итогов**

- Достаем нашу копилку мудрости.

- Какая пословица подходит к нашему произведению?

- А сейчас мы узнаем новую народную мудрость.

Послушайте, какая еще пословица характеризует наше сегодняшнее произведение.

***«Взял без спросу да не сказал, так украл»***

- Чему учит эта поговорка**?**

-Применима ли она к Котьке?

-Повторим ее хором и запомним.

**4 Рефлексия**

- Чем сегодня занимались?

- Что понравилось?

- Что запомнилось?

- Кого хотите похвалить за работу?