ЦРР МКДОУ д/с №10

Конспект

интегрированного занятия

по ознакомлению с художественной литературой

в подготовительной (логопедической) группе

 по сказке В. Катаева « Дудочка и кувшинчик»

 Воспитатель ВКК - Копцева Е.Н.

Россошь. 2013г.

Тема: «Все и сразу!?»

Цель: формировать умение передавать свои впечатления и свое отношение к героям сказки; формировать свое мнение при оценке поступков и характеров героев; закрепить жанровые особенности сказки. Вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы ее решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление , воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению.

Предварительная работа: чтение сказок В.Катаева « Цветик- семицветик», « Пень», « Голубок».Чтение сказок с открытым сюжетом- Дж. Родари « Сказка, у которой три конца». Анализ ситуаций и ресурсов знакомых сказок.( Приемы ТРИЗ)

 Подготовка. Запись р.н. мелодии на дудочке. Старичок-боровичок (кукла).

Карты Проппа.

 Организация НОД.

1.**Вхождение в тему.**

Пом. воспитателя вносит в группу небольшой мешочек , стянутый веревкой и спрашивает у детей , не знают ли они, чей это мешок, то ли рюкзак? Он лежал в раздевалке…

Дети подходят , осматривают, но не знают чей . «Какой-то он странный, ни у кого такого не видели»

В: - Как же найти хозяина? (Предположения детей, кому он может принадлежать?)Дети предлагают заглянуть внутрь, что там?

В: - А разве можно открывать и рассматривать чужие вещи? ( Нет, это не этично и небезопасно).

В: Я, кажется, знаю чей это мешочек. Попробуйте и вы догадаться . для этого нужно расшифровать имя владельца, которое спрятано в картинках. Давайте попробуем взять первую букву каждого слова и выложить из них слово, которое получится.

Д/игра «Расшифруй слово»

картинки: солнце, топор, арбуз, рыба, игла, карандаш. (с-т-а-р-и-к) 2) картинки - люстра, ель, солнце ( лес.) , (пень,гриб,ягоды- слова отгадки)

 Дети предполагают, что это Старик –лесовик из сказки.

В.:- Давайте поищем его, может, он где- то здесь прячется?(находят за картиной, изображающей лес.)

Старичок-Лесовичок :-.Кхе-кхе, здесь так много людей, что я растерялся , потерял свою котомку. (Дети отдают.)

*2.* ***Проблема*.** Старик: -Я пришел поведать вам одну историю (дает книжку)

 Я в затруднительной ситуации и не знаю, как поступить. Меня озадачила одна девочка, может, вы мне поможете разобраться?

2) Восп: - Кого –то он мне напоминает , из какой же истории этот Старичок-Боровичок? Я сейчас прочитаю вам начало, может и вы, ребята, вспомните?

Чтение начала сказки. Дети должны узнать сказку по началу.

В: Ребята, это сказка или рассказ? Спор с доказательством. - О ком эта история?

-Давайте представим, как собирают землянику.

Физминутка 1) пальчиковая игра «1.2.3.4.5- в лес пошли мы погулять…»

2)»Корзиночки», 3) логоритмика «Мы шли , шли,шли- земляничку нашли…»

В. - Сказка нам знакома, давайте вспомним, как развивались события дальше, а чтобы не забыть и не перепутать, будем отмечать картами- символами ( карты Проппа).

1.- Цель ( задача) ( пересказ детей)

 2.Неудача ( Пересказ детей )

3.Помощь папы (Инструкция) пересказ детей , словарная работа.

4. Результат минимальный

Словарная работа (лексика)

(видимо- невидимо,

глаза разбегаются)

5.Встреча с дарителем.

(инсценировка)

6.Волшебный дар ( Чтение воспитателя)

7. выбор

8. Чем закончилось ? ( Прерывает чтение , рассказ)

Воспит. –Молодцы, выстроили содержание с помощью карточек- быстро и удобно.

 ***Анализ произведения*** В. –Вам понравились герои сказки?

В. - Чем понравилась главная героиня сказки – девочка Женя?.(называют полож.стороны- она любит своих родителей, братика, она хочет поучаствовать в общем деле. Она вежлива, хотя в минуты гнева забывает об этом и громко кричит на дудочку .Она наивна- доверчива, бесхитростна.

-Что не понравилось в поведении девочки? ( она нетерпелива, ленива, . не хочет думать, как сделать свой труд более продуктивным- ей подсказал папа, ищет легкие пути- другие полянки)

***Физминутка***.-Изобразите чувства и эмоции Жени в разных ситуациях. (Этюды на выражение эмоций : досада, удивление, восхищение, негодование, гнев и т.д.

В. –Почему Женя хотела и дудочку и кувшинчик? (чтобы не напрягаться, легко) Давайте проверим!

- Понравился вам Старичок –боровичок? (он мудрый, добрый, симпатичный, но хитрый )

-Почему он не хотел отдать и дудочку и кувшинчик?

- Легко ли Жене было сделать выбор? Какая борьба была в ее душе? (вывод: выбор делать всегда нелегко, и от правильности выбора зависит успех в жизни или можно все потерять)

- А как вы поступили бы на месте Жени? Что бы вы предпочли?

**П/ игра «Дудочка или кувшинчик»?** (часть детей собирают ягоды(шарики) с завязанными глазами в кувшинчик. Другая часть с открытыми глазами, но без кувшинчика, в руки. Много ли собрали?

 ***Решение проблемы*** ( методы ТРИЗ )В. – Давайте попробуем решить проблему –как сделать, чтобы была и дудочка и кувшинчик -т.е. найти заменители, ускорители и т.п.

Давайте обыграем сцену встречи Жени с Старичком-Боровичком и придумайте свой конец этой сказки.

 Какие варианты могут Быть?

Дети называют 1) старик дал и дудочку и кувшинчик

2) Не дал дудочку , рассердился.

3)не дал дудочку, но что-то посоветовал

4) Женя завладела дудочкой ( обманом, силой, угрозой , выкрала- т.е. безнравственными способами)

5)Женя купила дудочку

 6) Старик дал дудочку, но за это потребовал какую-то услугу(жертву)

Воспитатель читает конец сказки, кто же из детей угадал конец?

 -Чему нас учит эта сказка? ( нужно трудиться, думать, действовать в изменившейся обстановке, делать правильный выбор в жизненных ситуациях).

В заключение Старик –Боровик дарит детям дудочку. Муз. игра « Передай дудочку».

1

2.

3.

4.

5.

6.