**«Продукты» Звук [ Т, Т’] Буква Т, Т’**

Цели:

**Коррекционно-образовательные:**

* продолжать развивать лексико-грамматический строй речи:
* продолжать расширять активный словарь детей по лексической теме: « Продукты»
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения со словами «для того чтобы»
* упражнять в образовании относительных прилагательных.
* упражнять в практическом употреблении предлога – в -

Совершенствовать навык языкового анализа, синтеза и представлений:

* учить детей звуковому анализу слов.
* продолжать упражнять в выделении звука в слове (начало, середина, конец слова)
* учить детей различать твердые и мягкие согласные.
* совершенствовать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов.
* совершенствовать навык составления и чтения слов
* совершенствование навыка слогового анализа слов.

**Коррекционно – развивающие:**

* продолжать работу по развитию зрительно – пространственных представлений.
* продолжать упражнять в развитии буквенного гнозиса (дописать буквы)
* развивать память, внимание, слухового внимания, мышления.
* развитие тонкой моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно – воспитательные.**

* продолжать воспитывать умение слушать речь взрослого, внимательно выслушивать ответы товарищей, дополнять их; проявлять самостоятельность при выполнении заданий.

**Использование современных технологий:**

Здоровьесберегающие технологии: смена видов деятельности, пальчиковая гимнастика.

Компьютерная технология: графика

Игровая технология

Оборудование: раздаточный материал для выполнения заданий.

1. Логопед. Кого вы видите на картинке?

Что держит повар в руках? (стаканы, поварешку)

Как можно назвать это одним словом? (посуда)

Хотите узнать, что у повара будет в стаканах?

Напишите звуки, которые вы услышите, в каждом стакане.

Напишите 3-ий звук

Слово БУСЫ

Напишите 2-ой звук

Слово КОСЫ

Напишите 1-ый звук

Слово КАНАТ

Напишите 4-ый звук

Слово ДЫНИ

Логопед. Прочитайте слово. Что нальет в стаканы повар? (соки)

Сделайте звуковой анализ слова СОКИ. Какой 1-ый звук? Какой 2-ой звук? Назовите гласные звуки.

1. Логопед. Назовите картинки, которые нарисованы под стаканами. Прочитайте слово по первым звукам картинок. (гусь, осы, сыр, тыква, индюк) Напишите это слово в клеточках. Сделайте звуковой анализ слова (гости) Назовите 3-ий звук. Какой звук? Назовите 4-ый звук. Какой звук? Назовите 1-ый звук. Какой звук? Назовите гласные звуки.
2. Логопед. Прочитайте слова и мы узнаем, что лежит у повара в столе. Что лишнее и почему? Разделите слова на слоги.
3. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»

Маша каши наварила, (Указательным пальцем правой руки

Маша кашей всех кормила, мешают в ладошке левой руки)

Положила Маша кашу (Загибают пальцы на обеих руках)

Кошке – в чашку,

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску курицам, цыплятам

И в корытце поросятам.

Всю посуду заняла, (Разжимают кулаки)

Все крошки раздала. (Сдувают воображаемые крошки с ладошек)

1. Подвижная игра «Точильщики»

Точим нож, точим нож,

Будет очень он хорош,

Будет резать он припасы:

Масло, сало и колбасы,

Помидоры, огурцы

Угощайтесь молодцы!

1. Логопед. Повар не знает, что ему надо положить в кашу. Помогите повару. Соедините одинаковые коробочки и баночки с соком линиями. Прочитайте слоги и запишите слова в клеточках. Что нужно положить в кашу повару? (масло, сахар) Сделайте звуковой анализ слов. Какой 1-ый звук в слове? Какой 3-ий звук. Какой 4ый звук в слове? Назовите гласные звуки. Разделите слово САХАР на слоги.
2. Логопед. «Где живут продукты?» Назовите продукты. Помогите повару разложить продукты в подходящую посуду. Соедините линиями продукты с посудой. Куда положили продукты? Куда налили соус? Куда насыпали соль? (Соль насыпал в солонку. Хлеб положил в хлебницу и т. д.). Для чего нужна хлебница, солонка и т.д Хлебница из дерева (Какая?) Селедочница из фарфора (Какая?) Солонка из стекла (Какая?)
3. Логопед. Помогите повару подобрать схемы к продуктам (батон, торт) Соедините линиями схемы с продуктами. К какому продукту подходит схема из 5-ти звуков? К какому продукту подходит схема из 4-ех звуков? Объясните свой выбор. Дети комментируют свои действия.
4. Логопед. Прочитайте у повара на фартуке слоги и назовите слог « наоборот» мягко.
5. Окончание занятие. (Оценка работы детей)