**Методическая разработка.**

**Опыты и эксперименты по теме «Снег» с детьми старшего дошкольного возраста**

**Цели:** 1.Развивать познавательный интерес детей, учить детей наблюдать за изменениями в природе.

2.Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.

3.Закрепить знания о свойствах твердых и жидких веществах, используя метод ТРИЗ.

4.Развивать творческое воображение.

5.Расширять и активизировать словарь по теме «Снег»

**Предварительная работа:** Наблюдения на прогулках

**Оборудование:** Компьютер или картины с изображением снега, баночки со снегом и водой, картинки с фигурками человечков, изображающих агрегатное состояние вещества, модель термометра.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**
2. **Основная часть.**

**Воспитатель:** Я предлагаю отгадать загадку:

Бел, да не сахар, Ног нет, а идет. (Снег)

**Воспитатель:** Верно, сегодня мы поговорим о снеге. (Слайд на компьютере или картины с изображением снега).

Я принесла баночки со снегом. Давайте поставим их в разные места (под батарею, в группе). А потом посмотрим, что произойдет со снегом.

**Вопрос:** Какой бывает снег? (пушистый, белый, чистый, грязный, искристый, сухой, мокрый, колючий, хрустящий )

**Вопрос:** Откуда берется снег? (Так же как дождь из облаков)

Какой должна быть температура воздуха, чтобы пошел снег? (рассматривают модель термометра)

А сейчас я загадаю вам следующую загадку:

С неба звезды падают, лягут на поля, Пусть под ними скроется черная земля. Много, много звездочек тонких, как стекло! Звездочки холодные, а земле тепло! (Снежинки)

Давайте посмотрим картинки с изображением разных снежинок (слайды на компьютере или картинки). Каждая из них по-своему красива, но у всех шесть концов (граней). **Вопрос:** На что похожи снежинки? (Они очень похожи на звездочки.)

**Логическая задача**: Одна девочка поймала снежинки на рукавичку и принесла в группу. Ей очень хотелось показать, какие они красивые. Но на рукавичке оказались капельки воды. **Вопрос**: «Где снежинки?»

Давайте посмотрим на наши баночки со снегом, снег тоже тает. Только медленнее, чем одна снежинка. И под батареей быстрее, чем в группе.

Если мы вынесем баночки на мороз, на улицу, что произойдет с водой?

**Вывод:** Когда тепло, снег тает быстрее. На морозе вода замерзает.

**Вопрос:** Что такое снег? Твердое вещество или жидкость? **Ответы:** На морозе снег - твердое вещество. В тепле снег тает и превращается в жидкость .

В твердых веществах расстояние между частичками маленькое, а в жидкостях большое (картинки с фигурками человечков, изображающих агрегатное состояние вещества).

Давайте поиграем, возьмемся за руки, если я скажу лед, вы встанете плотно друг к другу. А если вода, то расстояние между вами увеличится.

1. **Заключительная часть.**

Ребята, вы сегодня хорошо отвечали и много узнали.

 В награду мы возьмем формочки, зальем их подкрашенной красками водой, вынесем на прогулку. И замерзшими фигурками украсим наши постройки.

1. **Подведение итогов.**