**Открытое интегрированное занятие в подготовительной группе « Морское путешествие»**

**ЦЕЛЬ:** углублять и расширять знания детей о жизни морских обитателей.

**ЗАДАЧИ:**

**Социально- коммуникативное:**

1. Закреплять доброжелательные отношения между детьми в группе.
2. Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать, работать в подгруппах.

**Познавательное развитие:**

1. Закреплять состав числа 10 из 2-ух меньших, количественный счёт в пределах 10.
2. Развивать познавательную активность. Углублять знания детей о жизни обитателей морей через опыты.
3. Закреплять виды водного транспорта.

**Речевое развитие:**

1. Развивать связную речь детей
2. Закреплять умение образовывать существительные во множественном числе.

**Художественно- эстетическое:**

1. Учить детей видеть красоту подводного мира и его обитателей.

**Физическое развитие:**

1. Совершенствовать основные движения , продолжать учить заботиться о своём здоровье.
2. Развивать мелкую моторику.

**Материал:** презентация; кружки трёх цветов для зв. анализа слова на каждого; стаканчики, кусочки пластилина для опыта на каждого; лабиринты; карандаш; наборы будущего первоклассника; карта; сундук.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня отправляемся с вами сегодня в морское путешествие.

- Скажите пожалуйста, на чём можно совершить морское путешествие?( называют водный транспорт).

-А как вы думаете, для чего люди отправляются в такое путешествие? (отдохнуть, открыть новые земли, изучать подводный мир или жизнь морских животных). Правильно. **(Слайд 2)**

-Хотите и мы с вами будем сегодня исследователями морских глубин? И отправимся в путешествие на подводной лодке**( Слайд 3).** Занимайте места, скажем волшебные слова:

-Раз, два, три- по морям

подводная лодка нас прокати! …. Погружаемся.

- Посмотрите как красиво вокруг. Сколько здесь разных морских животных(**Слайд 4).** Кого из них вы узнали? ( дети показывают и называют морских обитателей, рассказывают, что о них знают)

**Воспитатель:** Я сегодня хочу познакомить вас с некоторыми, может быть, неизвестными для вас животными. Хотите?

**( Слайд 5)**

Эта глубоководная рыба является одним из самых необычных морских обитателей. Её иногда называют «рыба-призрак» из-за совершенно прозрачной головы. Рыба держится на глубине от 500 до 800 метров. Глаза, расположенные внутри головы, должны смотреть прямо вверх во время передвижения в воде -предположительно для обнаружения силуэтов приближающихся хищников. Ее глаза могут вращаться в глазницах, из-за чего рыба может смотреть в разных направлениях, что было бы невозможно для непрозрачного черепа.

**(Слайд 6)**

 Гигантские кальмары - крупнейшие в мире беспозвоночные, они достигают в длину 18 метров. Живут на таких больших океанских глубинах, что даже их останки в руки людей попадают весьма редко - до последнего времени многие биологи сомневались в реальности этих тварей.

**( Слайд7)**

Рыбки небольшие, всего до 35 см, но их внешность способна довести до истерики даже самых стойких. Встречаются рыбы-гадюки на глубинах до четырех километров. Ночью они поднимаются практически к самой поверхности, а днем опускаются глубоко на дно. Тело рыбы покрыто крупными чешуйками и светящимися участками. Кроме того один из лучей спинного плавника превращен в приманку. А челюсть как у змей – способна выдвигаться вперед и вниз, снабженная длинными острыми зубами. Рыба-гадюка совоей раскрытой пастью с устрашающими зубами давно уже приобрела всемирную известность, несмотря на то, что ее размер не превышает 35 см. Всякий исследователь океана, погружавшийся более чем на 500 метров

С первого взгляда можно сказать, что зубы рыбы-гадюки необходимы только для устрашения, ведь рот у нее закрыться не может. Однако это совсем не так. Расположенные на брюшом и спинном плавниках фотофоры привлекают достаточно крупных рыб, которые, зачастую превышают размеры самой рыбы-гадюки. Из-за своей невзрачной окраски она практически не заметна на глубине. После того как жертва подходит близко ко рту, пасть рыбы-гадюки откидывается назад, что позволяет захватить добычу, превышающую толщину самого хищника в 3 раза. Зубы в процессе охоты играют основную роль, они не предназначены для убийства добычи, а служат только для удержания хищника на теле жертвы, так как сил у последней обычно больше чем у хищника. После того как жертва устает, рыба-гадюка начинает постепенно перебирать челюстями, а зубы обращенные уже внутрь, способствуют продвижению добычи в пищевод.

**( Слайд 8)**

Необычная форма тела конька напоминает шахматную фигурку коня. Многочисленные длинные шипы и лентообразные кожистые выросты, расположенные на теле конька, делают его незаметным среди водорослей и недоступным для хищников. Размеры морских коньков составляют от 2 до 30 см, в зависимости от вида, к которому принадлежит конкретная особь. Интересная особенность морских коньков заключается в том, что у них потомство вынашивает самец. У самого основания брюшка самца морского конька (там, где отсутствует защитный панцирь) расположен большой кожистый карман и щелевидное отверстие. И когда самка откладывает яйца прямо в этот карман, самка откладывает яйца в карман, пока он полностью не заполнится.

Морские коньки живут в тропических и субтропических морях. Они ведут малоподвижный образ жизни, прикрепляясь гибкими хвостами к стеблям растений и меняя окраску тела, полностью сливаясь с фоном. Так они защищают себя от хищников и маскируются во время охоты за пищей. Питаются коньки мелкими рачками и креветками. Трубчатое рыльце действует как пипетка — добыча втягивается в рот вместе с водой.

**( Слайд 9)**

В тропических водах океана, где температура никогда не падает ниже +20 градусов, обитают кораллы. Еще в древности люди ценили красоту кораллов и делали из них ожерелья, серьги и другие украшения. Из скелетов кораллов состоят целые острова – коралловые атоллы. Они бывают разной и невероятной окраски и кажутся восхитительными подводными цветами. На самом деле это животные, которые проводят всю жизнь, прикрепившись к морскому дну.

Тело кораллового полипа напоминает пустой мешок, с одной стороны которого есть рот, окруженный щупальцами, а с другой – плоский диск, которым животное прикрепляется к подводным предметам.

Скелет коралла со временем отмирает снизу, а коралл продолжает расти вверх. От него отходят другие кораллы, образуя ветвистое «дерево». Растут кораллы очень медленно. Полторы тысячи кораллов в течение года образуют лишь один грамм скелета. Но кораллы растут непрерывно в течение миллионов лет. Ученые подсчитали, что за это время все кораллы на Земле создали сушу, по площади равную Европе.

Кораллам необходима чистая вода; поэтому лучше всего они растут в проливах между рифами в полосе пенистого прибоя. Кораллы погибают там, где в морскую воду попадает пресная вода или стоки с промышленных предприятий. У кораллов очень много врагов: камнеточцы, моллюски, черви, разрушающие стволы кораллов, морские звезды, рыбы, голотурии и ракообразные.

Самое большое сооружение на Земле, построенное кораллами – Большой барьерный риф у берегов Австралии. Он протянулся с севера на юг на несколько тысяч километров и состоит из огромного количества рифов и островков.

СКОРОГОВОРКА

Карл у Клары украл кораллы,

а Клара у Карла украла кларнет..

**Воспитатель:**

-Сегодня мы открыли с вами много нового ( познакомились с неизвестными ранее обитателями моря)

-Раз мы сегодня с вами исследователи морских глубин, то скажите мне пожалуйста, чем дышат под водой морские обитатели?( ответы)

**Опыт. «Чем дышат морские обитатели?»**

- Сейчас мы проведем опыт ;как вы думаете в воде есть воздух? Как это доказать?( в сосуд с водой положите кусочек пластилина. Что вы заметили?)

(на пластилине пузырьки)

- Что это за пузырьки? Правильно, пузырьки это воздух. Значит, в воде есть воздух и рыбы им дышат.

 **( Слайд 10)** Наша лодка бросила якорь на морском дне и я предлагаю вам немного отдохнуть.

Физминутка о море.

Море очень широко,

(Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко.

(Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья,

(Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить - нельзя.

(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

**Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие. Посмотрите, морские животные в нашу честь устроили парад, выстроились друг за другом. Как выдумаете, сколько здесь морских животных?

**Игра** « На каком по счёту месте**?»( Слайд11)**

**Воспитатель:** Молодцы! Ой, ребята. На борту нашей лодки заканчивается кислород, нужно срочно пополнить запасы воздуха, иначе мы задохнёмся.

Поднимаемся!

( дыхательная гимнастика).

Вот и поднялись мы на поверхность моря. Давайте подышим морским воздухом.

Дыхательная гимнастика (делаем глубокий вдох и медленно выдыхаем)

Слышите, как шумят волны и бьются о берег (к дыхательной гимнастике добавляем звук «Ш» и плавные движения руками вперёд и назад, при этом увеличиваем и уменьшаем звук)

**( Слайд12)**

**Воспитатель:** Что это там, на горизонте? ( пиратский корабль). Кто им управляет?

**Игра** « Один- много**».( Слайд 13)**

Пират- пираты

Море- моря

Рыба-рыбы

Моряк- моряки

Путешествие- путешествия и т.д. Молодцы!

-А скажите мне пожалуйста, сколько частей в слове ***пират?(*** звуковой анализ слова)

**Воспитатель:**  А куда это направляются пираты? **( Слайд 14)** Предположения детей.

**(Слайд 15)** ( они приплыли сюда, чтобы спрятать клад).

**( Слайд 16, 17, 18)**  Вы, кажется, оказались правы, дети, посмотрите они привезли на остров награбленное и главарь пересчитывает монеты. Давайте посчитаем и мы, сколько у них золотых дублонов. (давайте)

Закрепление состава числа 10

**Воспитатель:** **( Слайд 19)**

-Смотрите пираты, кажется, уплывают, а карту, где зарыт клад, они оставили. Может быть мы с вами попытаемся его найти?( раздаёт карты, дети ищут клад, находят сундук с монетами- шоколадками-а в нем записка: *« Дорогие ребята, мы специально оставили для вас эту карту, потому что решили, что в долгом путешествии вы проголодались и вам нужно подкрепиться, чтобы продолжать свои исследования. До свидания!»*)

**Воспитатель:**

- Ну, вот нам с вами пришла пора возвращаться домой. Но в какую же сторону плыть? По- моему мы с вами оказались в Бермудском треугольнике, кто из вас знает, что это такое?( морской лабиринт из которого могут выбраться только самые опытные путешественники). Попробуем? ( раздаёт лабиринты)

**( Слайд20)**