**календарный план воспитательно- образовательной работы- тема: " экосистемы"**

Опубликовано 17.10.2013 - 16:48 - [Чернявская Наталья Андреевна](http://nsportal.ru/chernyavskaya-natalya-andreevna)

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –30.09.-4.10.2013г.)**  
Группа  1старшая

Тема недели: «Природные зоны и экосистемы».

Цель: дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

Итоговое мероприятие:   Праздник "Осень".                                                                                                                                            Дата проведения:16.10.2013г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия воспитатели, музыкальный руководитель: Лукьянова О.С., Чернявская Н.А., Пушкова И.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 30.10.2013г.** | Утро | физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание. Комм-икация | Утренняя гимнастика.  Перечислить экосистемы: луг, пустыня, саванна, высокогорье ,Арктика, Рассмотреть иллюстрации. | Повторить выученные стихи с Аленой, Максимом, Кириллом  к празднику. | Ситуативная беседа на тему: «Чем питаются верблюды, зебры?» | Обогащение материалами об экосистемах уголка природы. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Поговорить с родителями о подготовке к предстоящему утреннику Индивидуальные беседы и консультации по  запросам родителей |
| НОД | Познание, Ком-уникация | **Познавательно- исследовательская  деятельность. Формирование  целостной картины мира**. Тема: « Русская народная культура» стр. 70Цель: выяснить, что понимают под русской народной культурой. | | | |
| Физ. кул.  здоровье безоп. | **Двигательная деятельность**: Физическая культура. | | | |
| Прогулка | Физ. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация,  Познание, труд.  Коммуникация | **Наблюдение за погодой.** Какая? Что можно сказать про неё? Какое небо? Что есть на нем? Теплее или холоднее стало на улице?...  П/и «Бездомный заяц».  Труд: собрать листья в букет. | Перепрыгнуть дорожку из листьев. | Ситуативный разговор  «Если ты дома один»- расширять представления об опасных предметах и ситуациях, которые могут иметь место дома | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сбор камешков, палочек, веточек  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность(рисование круга и прямоугольника на снегу) |
| работа перед сном | Чтение А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»  (главы, в сокр.);  Продолжать выработку умения быстро одевается и раздевается, правильно и аккуратно складывает одежду в шкаф, ставить обувь. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Угадай правило». | Отработка умения пользоваться ножницами с Арсением Ч., Женей Б. | Ситуативный разговор. Почему солнце не греет? | Экологические настольно-печатные игры... |
| Прогулка | Наблюдение за рябиной.  В сентябре одна ягода, да и та рябина горькая. Что за дерево? Чем полезна? П/и "Караси и щука" Труд: убрать сухую листву. | Метание шишек в дерево правой и левой рукой. | Ситуативный разговор «Кого можно назвать трудолюбивым?» | Вынести шишки.  Грабли для выполнения трудовых поручений. |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –30.09.-4.10.2013г.)**  
**Тема недели:**«Природные зоны и экосистемы».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник –  1.10.2013г.** | Утро: | физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание. Ком-никация | Отгадывание загадок о животных, живущих в Арктике. Рассматривание иллюстраций. | вспомнить название грибов, деревьев с Юлей, Сашей, Катей. Машей. | Ситуативный разговор, почему белый медведь живет на севере, а бурый в лесу. | Обогащение материалами книжного уголка: Арктика. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой, по занятиям. | Подготовить информацию для родителей «Экосистемы –знакомство детей старшего дошкольного возраста» |
| НОД | Познание, Комму никация | **Познавательно- исследовательская  деятельность. ФЭМП**Тема: Количественный счет до 6. Форма предметов. Цель: отработка умения считать и сравнивать числа до 6, Уточнить форму предметов.стр.80. | | | |
| Познание, труд | **Познавательная, продуктивная деятельность. Конструирование** .Тема: «Машина». Цель: добивать умения строить по образцу, обыгрывать и придумывать сюжет к игре. | | | |
| Физ. культура.  Музыка.  Соци-зация | **Музыкально-художественная  деятельность: музыка**. По плану музыкального руководителя. | | | |
| Прогулка: | Физ. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация,  Познание,  Коммуникация, труд | Знакомство с октябрем. Октябрь-предзимье,  первый суровей месяц осени, близкий пороши. В октябре на одном часу и дождь и снег. П/и "У кого мяч". Труд: сбор природного материала. | Отработка умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | Игровая ситуация «У меня дома живет кот (собака)» - соблюдение правил обращения с домашними животными. | Самостоятельная деятельность детей: игры со спортивным инвентарем. |
| работа перед сном | Повторение стихотворения  А. Плещеев. «Осень наступила...» ;Чтение сказки"Крылатый , мохнатый и масляный". | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и "Живая и неживая природа" | Развитие словаря «Назови семью животных» | Проанализировать работу дежурных по столовой.  Ситуативный разговор  о том, как нужно наводить порядок в шкафу. | Центр сюжетно-ролевых игр: создание с детьми «меню», предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, костюмы официанта, бармена. |
| Прогулка | Наблюдение за растениями. Как меняются с наступлением осени, почему? П/и " Палочка выручалочка" Труд: убрать большие ветки с участка. | П/и"Бросить и поймать" Учить ловить и подбрасывать мяч двумя руками. | Ситуативный разговор о бережном отношении к растениям: не ломать и не рубить, не рвать цветы, беречь ягоды и грибные места, соблюдать правила пожар. Без-ти. | Организация опытно-экспериментальной деятельности:  Могут ли животные жить в земле?  Цель: Помочь выяснить, что именно находится в почве для жизни живых организмов |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –30.09.-4.10.2013г.)**  
**Тема недели:**«Природные зоны и экосистемы».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в режимных моментах | | |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Среда- 2.10.2013г.** | Утро: | физ. культура здоровье без-сть соц-ция труд, познание. Ком-икация | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что такое заповедник?» - познакомить детей с назначением природных заповедников.  Д/и «Кто где живет?» | Сл. игра «Я знаю 5 названий животных жарких стран | Ситуативный разговор  о честности. | | | Обогащение материалами книжного уголка: иллюстрации заповедник. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. Игровая дея-ть по интересам детей.- развивать у детей самост-ть, активность, форм-ть умение интересно и с пользой проводить досуг. | Поговорить с родителями о необходимости одевать детей  для прогулки теплее. |
| НОД | Познание, Ком-уникация | **Познавательно-исследовательская деятельность. ФЦКМ**. Тема: «Рассказ о хлебе» стр.81. Цель: дать представление о том как производят хлеб (профессии). | | | | | |
| Познание Худ. Твор. | **Продуктивная деятельность** .**Рисование по представлению** «Идет дождь» стр.81. Цель: развивать способность переносить впечатления о природе в рисунок. | | | | | |
| Физ. Кул.  Здоров.,без-ь | **Двигательная деятельность**: Физическая культура**(на воздухе).** | | | | | |
|  | Развлечение по плану музыкального руководителя. | | | | | |
| Прогулка: | Физ. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация  Познание,  Коммуникация, труд | Наблюдение за птицами. Показать детям как птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. | Запрыгнуть в круг и из круга сделанного из листьев. | Ситуативный разговор о пользе дневного   сна. | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность- | | |
| работа перед сном | Чтение произведений Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Пальчиковая гимнастика. Отработка умения аккуратно  складывать вещи перед сном. | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и  «Полезно-вредно» - развивать потребность в соблюдении режима питания, употреб-ния в пищу овощей и фруктов. | Упр. «Назови первый и последний звук в слове» | Ситуативный разговор «Почему жираф не живёт на Севере?» | | Рисование, лепка – побуждать детей самостоятельно придумывать сюжет рисунка,  выбирать различные техники изображения. Игры типа лего, мелкий конструктор. – развивать воображение, мелкую моторику.Игра-драматизация по сказке «Три медведя». | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами.  рассказать о том, что с наступлением холодов прилетают зимующие птицы, люди готовят птичьи столовые. | Повторить названия деревьев – Даниил К., Максим К. | Ситуативный разговор о правилах поведения  на прогулке. | | Организация опытно-экспериментальной деятельности: «Поиграем с ветерком».Цель: обнаружить движение воздуха в природе. С/р игры по желанию детей игры с выносным материалом. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –30.09.-4.10.2013г.)**  
**Тема недели:**«Природные зоны и экосистемы».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг–3.10.2013г.** | Утро: | физ. кул. здоровье безоп-ость соц-ция труд, поз-е. Ком-икация | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций "Саванна".П/и «Пустое место»  Д/и (экологическое воспитание)  «Кто чем питается?» | Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел) | Календарь погоды.  работа по календаря( дни недели, число, месяц, время года, погода) | Предв. работа по ИЗО: упражнять в закрашивании силуэтов животных. | Рекомендации для родителей по теме недели.      Привлечение родителей к подготовки к конкурсу из природного материала  «Дары Осени» |
| НОД | Познание, Ком -икация | **Коммуникативная деятельность. Развитие речи** . Тема: Рассказ по картине Левитана «Золотая Осень»стр.77.Цель: развивать устную речь; обогащать словарный запас; осмысленно и эмоционально воспринимать произведение | | | |
| Физ. кул.  здоровье  без-ь | **Двигательная деятельность**. Физическая культура  (по плану инструктора по физ/культуре) | | | |
| Познание Худ. творчество | **Продуктивная деятельность. Лепка**. Тема: « Народная игрушка. Козлик».стр.84. Цель: отрабатывать умение работать по образцу и передавать характерные особенности народной игрушки. | | | |
| Прогулка | Физ. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация,  Познание,  Коммуникация, труд | Наблюдение за листопадом. Что такое, на что похоже это явление?  Почему листья падают во все стороны.  Д/и "Назови осен. явления природы". П/и "Море волнуется" Труд: убрать сухую листву граблями. | Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками. | Безопасность. Беседа: «От шалости до беды – один шаг» | Организация опытно-экспериментальной деятельности: «Поиграем с ветерком»  Цель: обнаружить движение воздуха в природе.  с/р игры по желанию детей игры с выносным материалом. |
| работа перед сном | Рассматривание иллюстраций с изображением осени. Сравнение с репродукциями художников.  Закреплять навык надевать пижаму, самостоятельно застегивать пуговицы, после сна аккуратно складывать под подушку. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Да – нет»  С/р игра «Семья» | Разучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад» (Алена, Вика) | Ситуативный разговор «Осень. Что ты о ней знаешь?» | Приготовить все для опыта: очистка воды. Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Что можно сказать про неё? Какое небо? Что есть на нем? Теплее или холоднее стало на улице? .П/и "Бездомный заяц"-развитие бега, умения прыгать на двух ногах. Труд: собрать листья в букет. | Закреп. умение перешагивать через предметы не задевая их.   Поддерживать интерес к игр.упр., развивать быстроту, силу, координацию движений, |  | Самостоятельная деятельность на прогулке на спорт. участке  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –30.09.-4.10.2013г.)**  
**Тема недели:**«Природные зоны и экосистемы».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница-4.10.2013г.** | Утро: | физ. культура здоровье безоп-ость социализация труд, познание. Ком-икация | Утренняя гимнастика.  Рассматривание и составление рассказа по картине «Тропический лес». Д/и «Чудесный мешочек»  П/и «Тишина у пруда» | Составление рассказа на тему «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем – Юля, Маша. | Совершенствовать  умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. | Внести в группу  новые настольные игры,  пазлы. Познакомить с правилами игры. Игры с музыкальными игрушками.  Свободное рисование. Ведение календаря природы. | Привлечение родителей к подготовки к конкурсу из природного материала  «Дары Осени» |
| НОД | Познание, Ком-икация | **Восприятие художественной литературы**. Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»стр.88. Цель: учить характеризовать произведение, воспринимать, обсуждать прочитанное. | | | |
| Физ. культура.  Музыка. | **Двигательная деятельность**. Физическая культура  (по плану инструктора по физ/культуре) | | | |
| Худ. творчество,  Познание, коммуникация | **Продуктивная деятельность**. **Рисование** «Знакомство с городецкой росписью»  Цель: знакомить с особенностями городецкой росписи , выделять основные элементы узора, их расположение стр.84 | | | |
| Прогулка | Физ. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация,  Познание,  Коммуникация, труд | В октябре животные начинают готовиться к зиме: меняет цвет заяц, белка, барсук ,еж чистит нору, залегает на зим. спячку.  П/и «Бездомный заяц»  Д/и «Готовимся к зиме».  Труд: собрать большие ветки. | Закреплять умение перепрыгивать через шнур лежащий на земле. | Напомнить детям о том, что мужчина должен помогать женщине надевать пальто. | Организация опытно-экспериментальной деятельности:  Почему цветы осенью вянут?  С/р игры по желанию детей. |
| работа перед сном | Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Дядя Степа». Обсуждение. Рассматривание иллюстраций.  Работа с дежурными по столовой. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и  «Укрась слово».  С/ролевая игра «Поездка на автобусе» | Ориентировка в пространстве –Лена, Паша Л. | Осмотреть свою группу. Напомнить детям, что все предметы в группе сделаны руками взрослых людей. | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в уголках.  Самостоятельная деятельность со строительным материалом, |
| Прогулка | Рассказать детям о том, как рыбы готовятся к зиме, что надо делать, когда на реке станет лед.  П\и «Караси и щука».  Труд: навести порядок на веранде. | Закреплять умение  прыгать на одной ноге (правой и левой) с передвижением вперёд. | Ситуативный разговор о правилах поведения  на прогулке. | Организация опытно-экспериментальной деятельности: воздух работает. Цель: дать детям представление о том, что может двигать предметы.  С/р игры по желанию детей. Сам. деят-ть на прог. |