**Путешествие на Чудо** - **остров, подготовка руки к письму.**

**Актуальность.** Письмо — сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела. Подготовка к письму — один из самых сложных этапов подготовки к школе. Это связано как с психофизиологическими особенностями 5–6 -летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений — несовершенна, дети еще плохо ориентируются в пространстве и на плоскости. Также долго не могут заниматься продуктивной деятельностью, в следствии чего у них пропадает интерес к обучению.

**Задача** — подготовка руки к письму. При систематическом выполнении определенных заданий и упражнений ребенку будет намного легче освоить все технические навыки процесса письма.

**Цель.**

Подготовить руку к письму. Закрепить у детей умение правильно держать карандаш, развить интерес у детей к упражнениям на развитие мелкой моторики рук .

**Задачи.**

1. Продолжать учить детей правильно держать карандаш;

2. Упражнять детей в дорисовке, обводке, штриховке рисунков;

3. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве;

4. Продолжать развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление.

**Предварительная работа.**

1. Проведение тестов по выявлению ведущей руки.

2. Обучение детей правильной посадке за столом, правильному держанию карандаша.

3. Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.

4. Игры для развития мелкой моторики: игры с рисованием, игры с предметами домашнего обихода.

**Интеграция образовательных областей**: социализация, познание, физическая культура.

**Демонстрационный материал**: два мольберта с иллюстрациями жирафов.

**Раздаточный материал**: на каждого ребёнка: карточка с точками, верёвочка, карточка с нарисованным кругом, ножницы, лист в крупную клетку, карточка с упражнением «Соберём бананы», разноцветные круги 5-6 шт., бумажная обезьянка, карточка с проверочным заданием, пластилин, пластмассовая бутылка.

**Ход игровой технологии**

**Воспитатель:** Дети, я для вас приготовила загадки:

Царь зверей – большая кошка  
Порычит со зла немножко.  
Спит он в логове, поев,  
Носит гриву, грозный …  
**(Лев)**

Достает своей макушкой

У деревьев до верхушки,

Шея, как высокий шкаф,

Добрый, в пятнышках

**(Жираф)**

Неуклюжий и большой,  
Он пасется под водой.  
Набивая свой живот,  
Щиплет травку…  
**(Бегемот)**

Кораблик пустыни и Гуляет по саванне, как великан большой,

дет по песку,

Воды по бутыли есть в каждом горбу.

Колючки ему на обед подают,

Везет в караванах товары

**(Верблюд)**

Тихо к берегу подплыл,  
Притаился он, застыл.  
Кто бы в пасть не угодил,  
Вмиг проглотит …  
**(Крокодил)**

С огромными ушами и бивнями дугой,  
Гуляет по саванне, как великан большой,  
И хоботом сумеет себя почистить он,  
Нет никого сильнее, чем африканский …  
**(Слон)**

(Воспитатель выставляет на доску картинки с изображением этих животных)

**Воспитатель:** Скажите, какие это животные?

**Дети**: Это животные жарких стран.

**Воспитатель**: А вы бы хотели отправиться к ним в гости?

**Дети**: Конечно.

**Воспитатель**: Но перед тем, как начать наше путешествие, давайте сделаем гимнастику для наших пальчиков..

(Проводится пальчиковая гимнастика).

Мы играли, мы играли,

Наши пальчики устали,

Мы немного отдохнём

И опять играть начнём.

**Воспитатель:**

Как вы думаете, на чём мы можем отправиться в путешествие?

(Ответы детей).

**Воспитатель:**

Молодцы! Чтобы точно узнать на каком транспорте мы отправимся в гости, давайте соединим все точки по порядку верёвочкой.

(Детям предлагаются карточки с точками и верёвочка, с помощью которой надо соединить все точки по порядку).

**Воспитатель:** Что у вас получилось?

**Дети:** Корабль.

**Воспитатель:** Ещё необходимо позаботиться о том, чтобы наше путешествие было безопасным, а поэтому на каждом корабле должен быть спасательный круг.

(Детям предлагается ножницами вырезать нарисованный на листе круг, символизирующий спасательный круг).

**Воспитатель:** Ребята, а как же мы узнаем, куда нам плыть?

**Дети:** Нам нужна карта.

**Воспитатель:**  Правильно. Возьмите в руку карандаш и приготовьтесь нарисовать путь следования корабля.

(Дети рисуют на подготовленной заранее карте путь корабля)

**Воспитатель:**

Ну вот мы с нами и приплыли на чудо - остров «Чунга - чанга». Физкультминутка под песню «Чунга - чанга».

**Воспитатель:**

Посмотрите, а вот и жители этого острова нас встречают.

(На двух мольбертах выставляются изображения жирафов).

**Воспитатель**: Кто это?

**Дети**: Жирафы.

**Воспитатель**: Нам не кажутся они какими - то необычными?

**Дети**: У них нет пятен.

**Воспитатель**: Я думаю, мы с вами это можем исправить.

(Дети делятся на две группы, и с помощью пластилина «восстанавливают» пятнышки).

**Воспитатель :** Ой, смотрите, а вот и озорные мартышки нас встречают. Давайте с ними поиграем.

(У каждого ребёнка на столе лежит обезьянка, вырезанная из бумаги и разноцветные круги- мячики. Дети «бросают мячи» обезьянке, выполняя задание воспитателя на ориентировку).

**Воспитатель:**  Ребята, а я вот сейчас подумала, что мы в гости приехали без гостинцев. Что обезьянки любят больше всего на свете?

**Дети** : Бананы.

**Воспитатель**: Точно. Но раз уж с собой мы их не привезли, давайте поможем обезьянкам их собрать.

(Детям раздаются карточки с изображением трёх бананов им нужно: дорисовать вторую половинку банана; обвести банан, не отрывая карандаш; заштриховать банан) .

**Воспитатель:** Молодцы, теперь обезьянки будут довольны. Ну, а нам пора возвращаться.

(Упражнение на расслабление)

**Воспитатель:**  Ребятки, давайте как настоящие путешественники, напишем письмо о нашем приключении, вложим его в бутылки и бросим в море!

(Детям раздаются листы в крупную клетку, в первых трёх клетках нарисованы: точка, круг, наклонная линия) .

**Воспитатель:**

Посмотрите, точка - напомнит нам о том, как мы «украшали» жирафов пятнами, круги - о том, как играли с обезьянами в мячики, наклонная линия - как собирали бананы. Продолжите письмо, соблюдая последовательность.

**Воспитатель:**

А теперь, свернём письма в трубочку и опустим в бутылку. Вам понравилось наше путешествие?

**Дети:**  Да.

**Воспитатель**: Обязательно расскажите о нашем путешествии родителям и друзьям.