**Условия развития эмоциональной сферы дошкольников**

**с нарушением опорно – двигательного аппарата**

**в деятельности социального педагога**

 Одним из источников активности развивающейся личности ребенка дошкольника выступает эмоциональная сфера. Она играет важную роль в жизни детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, так как помогает воспринимать окружающий мир и адаптировать в нем. Современная социальная ситуация далеко не всегда способствует удовлетворению потребностей воспитанников в позитивных эмоциональных переживаниях, способствующих обогащению их яркими впечатлениями и оставляющих неизгладимый след в их душе. В связи с этим нередкими стали случаи различного рода отклонений в эмоциональном развитии детей, проявления агрессивности, тревожности, эгоцентризма, нежелания сочувствовать и сопереживать другим.

Изучение особенностей аффективной сферы детей имеет сегодня не только теоретическое, но и конкретное практическое значение. Как известно, аффективная сфера представляет собой целостный класс явлений, охватывающий и примитивные влечения, и сложные формы эмоциональной жизни. Она осуществляет активацию, побуждение и аффективную оценку действительности, организуя целостные формы поведения, разрешающие простые и сложные адаптационные задачи (П.К. Анохин, П.В. Симонов, К.В. Вилюнас, Е. Изард и др.).

Аффект, по словам Л.С. Выготского, участвует «...в процессе психического развития от самого начала до самого конца в качестве важнейшего момента», поэтому проблемы в аффективной сфере не могут не повлиять на характер психического развития.

В данном контексте эмоциональная сфера выводится в ранг базовых основ личности дошкольника, ее «центрального звена» (Л.С. Выготский), «ядра индивидуальности» (А.В. Запорожец), первичной структуры, осуществляющей регуляцию поведения и деятельности ребенка, его ориентацию в окружающем мире. При этом нарушения эмоциональной сферы как третичный дефект у данной категории детей становится все более разнообразным и трудным для осуществления коррекционной поддержки (В.З. Денискина, Е.Е. Дмитриева, JI.A. Дружинина, В.А. Кручинин, И.Ю. Левченко, У.В. Ульенкова и другие).

Педагоги, обучающие и воспитывающие дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата, достаточно часто сталкиваются с такими проявлениями как эмоциональная лабильность, легкая пресыщаемость, поверхностность переживаний, боязливость, пониженное настроение, эмоциональные срывы, аффективная возбудимость, агрессивность в сочетании с импульсивностью и неспособностью к волевым усилиям. Это обуславливает трудности в усвоении социальных норм и повышает риск дезадаптации на следующем этапе развития.

Вместе с тем, введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования определяет деятельность социального педагога, направленную на формирование личностных качеств, коррекцию недостатков в психическом развитии дошкольников, что обеспечивает социальную успешность детей.

Таким образом, возникает противоречие между пониманием значимости развития эмоциональной сферы дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата и недостаточной разработанностью условий ее развития в образовательно-воспитательной деятельности социального педагога в ДСКВ.

 Выявленное противоречие позволило определить проблему исследования: какие условия необходимо реализовывать в деятельности социального педагога для развития эмоциональной сферы дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Все это определило актуальность выбора темы исследования «Условия развития эмоциональной сферы дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата в деятельности социального педагога».

 Цель: определить и экспериментально проверить условия развития эмоциональной сферы дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательно – воспитательной деятельности социального педагога.

Гипотеза: развитие эмоциональной сферы дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата будет эффективно, если:

* образовательно – воспитательная деятельность выстраивается с учетом структуры дефекта и ведущего вида деятельности дошкольников;
* развитие эмоциональной сферы носит системный, последовательный характер работы с привлечением воспитателей ДСКВ и родителей дошкольников.

Исследование проводилось в МДОУ ДСКВ № 3 «Солнышко» Анжеро –Судженского городского округа с дошкольниками средней, старшей и подготовительной группы.

В процессе констатирующего эксперимента проводилось изучение анамнеза развития, определение структуры дефекта каждого дошкольника исследуемой группы.

В результате исследования экспериментальной группы нами было выявлено три уровня развития эмоциональной сферы детей.

I группа (норма развития) - 12 %. Дошкольники с нарушение опорно-двигательного аппарата не имеют отклонений в эмоциональной сфере, воспитываются в благополучных семьях, также им оказывалась своевременная психолого – медико – педагогическая помощь.

II группа – 46 %. У детей прослеживается эмоциональная неустойчивость, колебания настроения, трудности в понимании эмоциональных состояний, бедность эмоциональных проявлений.

III группа – 42 % . У детей с отклонениями в эмоциональном развитии.

Дошкольники не понимают эмоциональных состояний, у них прослеживается бедность эмоций, повышенная тревожность и, как следствие, одиночество, страхи; дети не готовы к эмоционально «теплым» отношениям со сверстниками.

Нарушения опорно-двигательного аппарата осложнены задержкой психического развития и семейным неблагополучием.

 Нарушения эмоционального развития в дошкольном возрасте обусловлены двумя группами причин:

* конституциональные причины (тип темперамента, степень тяжести двигательного дефекта, наличие нарушений в сенсорной и интеллектуальной сфере);
* особенности взаимодействия ребенка с социальным окружением (семейное воспитание, опыт общения со сверстниками и своевременность оказания ПМП воспитанникам и их родителям).

В целом данные констатирующего эксперимента показывают, что у всех детей с нарушением опорно-двигательного аппарата проявляются негативные реакции, когда педагоги пытаются их включить в совместные игры и занятия.

Все это указывает на необходимость проведения образовательно – воспитательной работы, дающей возможность обогащения эмоциональной сферы, улучшения понимания дошкольниками с нарушением опорно-двигательного аппарата своих эмоциональных состояний и состояний других людей и формирование умений адекватно выражать эмоциональные реакции.

 На основе выявленных особенностей эмоционального развития мы подобрали курс психогимнастик, этюдов, игр, упражнений и авторских занятий, направленных на развитие эмоционально – личностной сферы, данный материал был систематизирован и оформлен в программе по социально-личностному развитию «Я-ТЫ-МЫ».

В ходе формирующего эксперимента использовались групповые и подгрупповые занятия с дошкольниками, индивидуальные консультации и тренинговые занятия с родителями.

Формирующий эксперимент проводился в течение двух лет.

Результаты контрольного эксперимента позволяют утверждать, что выделенные условия являются эффективными.

I группа (норма) - увеличилась на 15 % и составила 27 %.

II группа - 61 %.

III группа уменьшилась на 30 % и составила 12 %.

У дошкольников III группы прослеживается незначительная или неустойчивая положительная динамика, в связи с наличием у дошкольников осложненного дефекта, семейного неблагополучия и действием депривационного механизма на ранних этапах развития. Данной группе дошкольников требуется более длительное и комплексное оказание ПМП помощи.

Данные исследовательской работы свидетельствуют об актуальности выбранной темы и эффективности условий развития эмоциональной сферы дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата в деятельности социального педагога.

Практическая значимость нашего исследования заключается в апробации эффективных условий и составлении программы развития эмоциональной сферы дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата в деятельности социального педагога.

 **ЛИТЕРАТУРА**

1. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций [Текст] : пособие для практических работников ДОУ / Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.М. Стёпина ; под. ред. Н.А. Светлова. - М. : Айрис - пресс, 2006. – 160 с.
2. Ковалец, К.В. Азбука эмоций [Текст] : методическое пособие для

работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и

эмоциональной сфере / К.В. Ковалец ; под. ред. Н.С.Сурьянинова. - М.: Владос, 2004. – 136 с.

1. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] : популярное

пособие для родителей и педагогов / Н.Л.Кряжева ; под. ред. Т.Л.Козлова.

- Ярославль : Академия развития, 1997. – 208 с.