Система комплексной работы по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

 Шиманская Любовь Павловна

Воспитатель первой квалификационной категории

ГБОУ детский сад

компенсирующего вида №815

Проблема исправления речи в настоящее время является насущной и актуальной. В дошкольных учреждениях отмечается значительное увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Эти отклонения связаны, с различными факторами, в том числе и, с неблагополучными экологическими условиями, различными инфекциями. Возникновение речевых отклонений в раннем возрасте следует своевременно выявлять и корректировать. Все знают о важности развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук неоценима для формирования правильной речи.

Нормальное развитие речи ребенка теснейшим образом связано с развитием движений пальцев рук. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук. Педагоги и психологи рекомендуют начинать активную тренировку пальцев ребенка уже с десятимесячного возраста. Систематические упражнения по тренировке пальцев рук являются и средством повышения работоспособности коры головного мозга.

 В развитии ребенка существуют периоды, когда его организм особенно чувствителен к определенного рода воздействиям окружающей среды, когда малыш особенно восприимчив к усвоению какой-либо информации. Для развития речи этот период - возраст от полутора до трех лет. Именно тогда ребенок овладевает основными средствами языка, на котором осуществляется общение, у него закладываются основы речевого поведения, формируется особое чувство языка. Закономерно, что лишь к трем годам жизни движения пальцев ребенка становятся похожи на движения пальцев рук взрослого человека.

Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова [1] отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребёнка будет прекрасна, развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе, много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые дети с удовольствием рассматривают, и плюс к этому, развивать мелкую моторику.

Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика - движения всей рукой и всем телом. Комплексная работа по развитию мелкой и общей моторики позволит улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие у детей раннего дошкольного возраста; повысить качество речи, четкость звукопроизношения и расширить словарный запас; вызовет у детей интерес к познанию нового и интересного.

Многие современные исследователи также придерживаются мнения о важности развития мелкой моторики рук для речевого развития ребенка, а также предлагают ряд практических упражнений на развитие пальцевой моторики, описывают пальчиковые игры, физкультминутки, игры – сказки, связанные с развитием тонкой моторики (М.Я. Аксенова, О.С. Бот, Л.С. Рузина, В. Кудрявцева, И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, А.К. Толбанова и др.)[2] . Т.А. Ткаченко делает вывод, что включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки позволяет стимулировать действие речевых зон головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей.

В.В. Цвынтарный [3] также придерживается точки зрения о том, что развитие мелкой моторики рук связано с формированием речи и способствует ее развитию, а также предлагает ряд упражнений для работы с пальчиками, со счетными палочками, спичками.

Игры с пальчиками:

**Лодка**

Лодочка плывет по речке,

Оставляя на воде колечки.

(Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы

прижаты к ладоням (как ковшик)

**Очки**

Бабушка очки надела

И внучонка разглядела.

(Большой палец правой и левой руки вместе с остальными

образуют колечко. Колечки поднести к глазам)

**Зайка и барабан.**

Зайка взял свой барабан

И ударил трам - трам - трам.

(Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты.

Безымянным и мизинцем стучит по большому пальцу.)

Складывание фигурок из палочек, спичек:

**Флажок**

В руки я флажок возьму

И на праздник с ним пойду.

**Квадрат**

Четыре палочки сложил

И вот квадратик получил.

**Лопатка**

Лопаткой я песок копаю,

Песком машину нагружаю.

Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В. М. Бехтерева доказали влияние манипуляций рук на функции речи высшей нервной деятельности. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и органов артикуляции, снимают умственную усталость, также они способствуют улучшению произношения многих звуков, а значит развитию речи.

 Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова[1] отмечает, что «движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, тесно связанны с речевой функцией». Поэтому тренировку пальцев рук, то есть развитие мелкой моторики, следует начинать как можно раньше, особенно у детей с речевыми нарушениями.

Развитию мелкой моторики рук способствует:

* Пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек и народных сказок;
* Массаж с растиранием пальчиков и массажерами для рук;
* Народные игры с ладошками;
* Игры с природным материалом;
* Игры с предметами домашнего обихода;
* Игры с песком и водой;
* Пальчиковый театр;
* Дидактические игры;
* Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация)

Данные занятия должны использоваться в ежедневной работе с детьми, так как эпизодическая деятельность не принесет стойкого положительного эффекта.

Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на формирование речи, но и подготавливает их к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма.

 В коррекционной практике дошкольного учреждения широко используются различные формы работы с семьей, на которых адекватно и уместно проводить мероприятия по формированию подвижности пальцев рук:

* Совместные игровые практикумы с родителями и детьми;
* Информирование родителей (уголки, стенды, подсказки, книжки – передвижки);
* Тематические консультации, индивидуальные беседы;

Работа с родителями – это одно из важнейших направлений в работе по созданию благоприятных условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей раннего возраста. Семья и детский сад не могут заменить друг друга: у каждого свои функции обучения, воспитания и развития ребенка, но они могут научиться взаимодействовать друг с другом. Ребенку необходимо умело и вовремя оказать помощь, и именно в коррекционной работе чрезвычайно ценна роль родителей. Давно выявлена следующая закономерность: чем активнее родители сотрудничают со специалистами ДОУ, старательнее выполняют их рекомендации, тем лучше результаты у ребенка.

Родители, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки косвенным образом влияют на общее интеллектуальное, психическое развитие и на развития речи ребенка. А также готовят его к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Таким образом, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок развивает мелкие движения рук, приобретая хорошую подвижность, гибкость. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с артикуляционных органов, снимают умственное напряжение. Таким способом улучшается произношение многих звуков, а следовательно – развивается речь ребенка.

 ЛИТЕРАТУРА

1. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга. - М., Педагогика, 1973г.
2. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004.

 3.Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо. - М., 1987.

 4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- Спб, 1999.