**Игровые методы и приемы воспитания звуковой культуры речи у детей 3 года жизни.**

С детьми 3-го года жизни при проведении работы по воспитанию звуковой культуры речи основное внимание уделяется уточнению и закреплению произношения гласных звуков **«а, о, у, и»**, согласных **«м, п, б, т, д, в, ф, к, г»**, т.е. звуков, наиболее простых в артикуляционном отношении и доступных для произношения детьми данного возраста.

Как осуществляется планирование работы и какие игры можно для воспитания звуковой культуры речи?

**Сентябрь** – налаживание контакта с детьми, адаптация детей в группе, проведение игр на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, общей и мелкой моторики.

**Октябрь, первые две недели – уточнение и закрепление произношения звука «а».**

С целью подготовки к произношению звука и для развития подвижности артикуляционного аппарата провожу игру *«Птичка и птенчики».* Показываю картинку, на которой изображена птичка, кормящая птенцов: «Вы будете птенчиками, а я – мамой – птичкой. Птичка принесла зернышки, и все птенчики открыли клювы». Когда дети открывают рот, можно положить на кончик языка витаминку. Упражнение выполняется несколько раз. Движения выполняет только нижняя челюсть, язык и губы спокойны, рот открывать спокойно, без напряжения. Можно проводить эту игру под проговаривание стихотворения:

*Кушать птенчики хотят,*

*Маму ждут, но не шумят.*

*Ротик на замок закрыт.*

*Очень тихо все сидят.*

*Мама зернышко несет!*

*Открывайте шире рот!*

Для уточнения и закрепления звука **«а»** проводятся игры *«Покачаем куклу», «Доктор Айболит».* Показываю детям игровые действия с куклой, сопровождая их словами: «Кукла Оля хочет спать, куклу надо покачать», побуждая делать то же самое, произнося звук **«а»**. В другой игре к Айболиту приходят знакомые детям игрушки: зайка, неваляшка. «У зайки болят зубы. Зайка плачет: *«А-а-а!»* Как плачет зайка?» Можно соотнести игрушки со звукоподражанием: зайка – **«а»**, неваляшка – **«а»**.

Далее дети произносят звукоподражания со звуком **«а»**: *ав-ав, га-га, ква-ква.*

**Октябрь, вторые две недели – уточнение и закрепление произношения звука «у»**.

Для подготовки к произношению звука провожу упражнения *«Слоник», «Дудочка».* Дети вытягивают губы вперед под проговаривание стихотворений:

*На слоненка погляжу,*

*Губы хоботком сложу.*

*В дудочку подую я,*

*Посмотрите на меня.*

Необходимо следить, чтобы при вытягивании губ вперед не вытягивалась вперед нижняя челюсть.

Для уточнения и закрепления произношения звука использую игры: *«Волк воет», «Самолет гудит», «Паровоз», «Кто пришел?», «Позови мишку, волка».* Дети соотносят игрушки со звукоподражанием **«у»**:

*Загудел паровоз: «У! У! У!»*

*И ребяток повез: «У! У! У!»*

*«У! У! У!» - летит самолет,*

*«У! У! У!» - так песенку поет.*

Затем дети закрепляют произношение звука в звукоподражаниях: *му-му, ду-ду, бум-бум, тук-тук,* сопровождая произнесение звукоподражаний игровыми действиями.

**Ноябрь, первые две недели - уточнение и закрепление произношения звука «о»**.

Для подготовки к произношению звука провожу упражнение *«Шарик»*. Дети округляют и выдвигают губы вперед, изображая шарик. Для вызывания, уточнения и закрепления звука использую игру *«Кукла заболела»:*

*Заболела куколка,*

*Надо ей поспать.*

*Заболела куколка,*

*Начала стонать: «О-о-о!»*

Дети произносят звук **«о»** на выдохе. Для контроля выдоха при произнесении звука можно сдувать с ладони перышко, пушинку. Звук соотносится с игрушкой, например, с белкой. Провожу игры: *«Кто пришел?», «Позови белку».*

Для закрепления звука в звукоподражании дети произносят звукоподражание *«ко-ко»* в игре *«Курочка»:*

*Курочка цыплят искала*

*И к себе их подзывала: «Ко-ко-ко-ко-ко».*

Произносят звукоподражание *«ой-ой»* в игре *«Котик испугался»:*

*Котик маленький гулял*

*И собачку увидал.*

*«Ой! Ой! Ой! Ой!» -*

*Испугался котик мой.*

**Ноябрь, вторые две недели - уточнение и закрепление произношения звука «и»**.

Для подготовки к правильному произношению звука дети выполняют упражнение *«Улыбаемся»:*

*Улыбнулись губки,*

*Показались зубки.*

*Губы улыбнулись,*

*К ушкам потянулись.*

Необходимо следить, чтобы дети улыбались без напряжения, показывая верхние и нижние зубы.

Для вызывания произношения, уточнения и закрепления звука провожу игру *«Петрушка».* Под чтение стихотворения детям демонстрируется улыбающийся игрушечный Петрушка:

*Посмотрите, как Петрушка*

*Тянет ротик прямо к ушкам.*

*И скажите: «И, и, и» -*

*Ротик к ушкам растяни!*

Затем Петрушка прячется, и дети возвращают губы в обычное положение. При появлении Петрушки дети снова улыбаются.

Для соотнесения звукоподражания с игрушкой использую игры: *«Как кричит лошадка?», «Позови лошадку».*

Далее дети произносят звукоподражания со звуком **«и»**: *би-би, динь-динь, пи-пи.*

**Декабрь – закрепление произношения звуков «а, о, у, и», вызывание, уточнение, закрепление произношения слогов-звукосочетаний «ау, уа».**

Дети изображают губами артикуляционный уклад гласных звуков, произносят их, соотнося с игрушками в играх *«Кто пришел?», «Кто ушел?»,* произносят звуки **«а, о, у, и»** громко и тихо, повторяют звукоподражания с этими звуками.

Для вызывания звукоподражания **«уа»** использую сюрпризный момент: из-за ширмы или из «чудесного» мешочка появляется игрушка-пупсик. Объясняю: «Это малыш. Малыш плачет: **«Уа-уа!»** Как плачет малыш?» Можно качать куклу, приговаривая:

*Плачет куколка: «Уа!»*

*Моя куколка больна.*

Следить, чтобы при повторении звукоподражания дети произносили оба звука плавно, на мягком выдохе.

Для вызывания звукоподражания **«ау»** проводится игра *«В лесу».* Показываю картинку и объясняю: «Дети заблудились в лесу, надо позвать их: **«Ау!»** Затем дети зовут с помощью данного звукосочетания игрушки. При произношении слога звук **«у»** надо выделять, произнося его длительнее, на мягком выдохе.

**Январь – уточнение и закрепление произношения звуков «м, п, б».**

При произнесении звука **«м»** дети сначала произносят звук с сомкнутыми губами, далее изображают, как мычит корова, произносят другие звукоподражания с этим звуком.

Для подготовки к произношению звука **«п»** провожу упражнение *«Рыбка».* Дети открывают и закрывают рот, не напрягая при этом губы:

*Открывает рыба рот,*

*Да не слышно, что поет.*

Для вызывания звука использую упражнение *«Помолчим»:*

*Губы мы соединим,*

*Очень тихо посидим,*

*Воздух в носик надувайся,*

*«П» сквозь губы прорывайся!*

Необходимо следить, чтобы при произнесении звука дети не надували щеки, не напрягались. Можно при произнесении данного звука изображать лопнувшую хлопушку: сжимать и разжимать пальцы правой руки.

После отработки произношения звука **«п»** перехожу к вызыванию, уточнению, закреплению произношения звука **«б»**. Провожу упражнение *«Голосок»:*

*«Б» легко произнеси,*

*Голосок свой подключи!*

Если озвончение звука идет трудно, то используется тактильный контроль: прикладывание руки ребенка к гортани, чтобы он ощутил, как дрожит домик голоса – горло, например, при произношении гласных звуков. Объясняю, что также должен дрожать домик при произнесении звука **«б»**.

Дети закрепляют произношение звуков **«п-б»** при проведении разнообразных игр и упражнений. В игре *«Колыбельная Любе»* дети укачивают куклу, закрепляют произношение звука **«б»**,напевая колыбельную:

*Баю-баюшки-баю,*

*Баю Любоньку мою!*

*Бай-бай-бай-бай!*

В игре *«Цыплята и машина»* используются игрушечные машина и цыплята:

*Цыплята пели – пи, пи, пи!*

*Машина загудела – би!*

*Цыплята испугались – ой!*

*И убежали все домой.*

При проведении упражнения *«Боба заболел»* дети повторяют слова со звуком **«б»**:

*Бобе больно - ой, ой, ой!*

*Бобе больно – он больной!*

Далее дети произносят звуки **«п-б»** в словах-названиях игрушек и картинок.

**Февраль – уточнение и закрепление произношения звуков «т, д».**

Для подготовки к произношению звука **«т»** дети стучат языком в верхние зубки, сначала беззвучно, затем с произнесением звука:

*Кто же так стучит – «тук-тук»?*

*Язычок, наш верный друг.*

*В дверку постучим с тобой:*

*Той, той, той!*

При произношении звука **«т»** дети могут изображать, как работает пишущая машинка, стуча указательными пальцами по столу.

Затем произносят звукоподражания, называют игрушки и картинки, в названиях которых есть звук **«т»**.

После отработки произношения звука **«т»** перехожу к уточнению произношения звука **«д»**, вслучае необходимостис присоединением тактильного и слухового контроля. Провожу игру *«Строим дом»:*

*Мы построить дом хотим,*

*Работу язычкам дадим.*

*Молоточки мы возьмем,*

*Дружно гвоздики забьем,*

*«Д» легко произнесем.*

Дети ударяют кончиком языка по верхним зубам:

*«Д» легко произнеси,*

*Голосок свой подключи!*

В случае затруднений дети прикладывают руку к гортани для ощущения работы голосовых складок.

Затем называют звукоподражания, игрушки, картинки, в названиях которых имеется звук **«д»**.

**Март – уточнение и закрепление произношения звуков «ф, в».**

Для подготовки к правильному произношению звука **«ф»** провожу упражнение *«Зайчик»:*

*Ушки – на макушке,*

*А зубки – на губке.*

Нижняя губа прижата к краям верхних зубов, верхняя губа слегка приподнята, образуется как бы «заборчик».

Для вызывания звука использую игру *«Ветерок»:*

*Ручки вверх поднимай,*

*Тихо носиком вдыхай.*

*Ручки вниз опускай,*

*«Фф» - как ветер напевай!*

Можно предложить такую игру: дети изображают, как ветер качает деревья, машут руками над головой, произнося звук **«ф»**.

От данного звука перехожу к произношению звука **«в»** с присоединением тактильного и слухового контроля в случае необходимости. Провожу упражнение *«Сильный ветер»:*

*Сильный ветер налетел,*

*Голосок у нас запел.*

*Ручку к шейке прижимай,*

*Голосочек подключай!*

*В-В-В…*

Для закрепления произношения звука использую игру *«Вьюга»:*

*Начинает вьюга выть,*

*«В-в-в» - ребятам говорить.*

Звук **«в»** произносится тихо.

*Злая вьюга налетела*

*И сердито загудела.*

Звук **«в»** произносится громко.

*Ветер начал затихать,*

*Вьюга стала умолкать.*

Звук **«в»** произносится тише.

Далее дети при произношении звука могут махать руками над головой, изображая, как воет вьюга и качает деревья.

Затем произносят слоги, слова со звуком **«в»**.

**Апрель – уточнение и закрепление произношения звуков «к, г».**

Для вызывания произношения звука **«к»** проводится игра с язычком *«Прятки».* Дети высовывают язык, затем прячут его, отодвигая назад в рот:

*Язычок пошел гулять,*

*В домик спрятался опять.*

Затем, с силой выдыхая воздух, произносят звук **«к»**. При произношении звука дети могут изображать, как стреляет игрушечный пистолетик: указательный палец поднимают вверх, большой палец помещают под прямым углом к указательному. Далее называют слоги, слова с этим звуком.

От данного звука перехожу к звуку **«г»**,в случае необходимостис присоединением тактильного и слухового контроля. Провожу игру *«Гуси, гуси, га-га-га…»*

Далее дети называют слоги со звуком **«г»**, игрушки и картинки с данным звуком.

Для закрепления умения правильно произносить звуки **«к-г»** с использованием игрушек (лошадь, курица, рыбка, голубь) провожу игру *«Утром»*, побуждая детей при повторном чтении стихотворения договаривать звукоподражания:

*Вот лошадь на лугу:*

*-уИ-го-го, и-го-го!*

*Курочка-несушка:*

*Ко-ко-ко, ко-ко-ко!*

*Голуби над крышей:*

*Гуль-гуль-гуль!*

*Ну а рыбка в море –*

*Ни гу-гу!*

**Май – закрепление произношения всех пройденных звуков: «а, у, о, и, м, п, б, т, д, ф, в, к, г».**

Проводятся игры, четко произносятся звукоподражания и слова с этими звуками.

Очень хорошо помогает в закреплении правильного произношения звуков проговаривание чистоговорок:

**А-а-а –** мы увидели кита.

**А-а-а –** увидали паука.

**У-у-у –** я лечу, лечу, лечу.

**У-у-у –** я лечу куда хочу.

**О-о-о –** надеваю я пальто.

**И-и-и –** прыгают кузнечики.

**Ма-ма-ма –** это мама моя.

**Му-му-му –** люблю маму мою.

**Па-па-па –** палка у меня.

**Ба-ба-ба –** у меня труба.

**Бу-бу-бу –** купили мне трубу.

**Та-та-та –** мы увидели кота.

**Ту-ту-ту –** молоко дадим коту.

**Да-да-да –** холодная вода.

**Ва-ва-ва –** у меня голова.

**Аф-аф-аф –** вот какой жираф.

**Га-га-га –** у меня болит нога.

**Га-га-га -** у козы рога.

**Ко-ко-ко –** кошка любит молоко.

Воспитание звуковой культуры речи у детей 3-го года жизни имеет большое значение для речевого развития детей: развивает подвижность артикуляционного аппарата, подготавливает к произношению более сложных звуков, способствует формированию у детей слухового восприятия, развитию речевого дыхания, силы голоса.

Используемая литература:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо… - СПб.: «Паритет», 200 «Паритет», 2005.
2. Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста. – Екатеринбург: УрГПУ, НПРЦ «Бонум», 1999.
3. Фомичева М.Ф. Формирование правильного произношения у детей дошкольного возраста. – Москва, 1971.