**Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе**

**«Волшебный сундучок звуков»**

**Задачи:**

1. Упражнять детей в отчетливом произнесении слогов и слов со звуками /ж/-/ш/;
2. Совершенствовать умение детей в различении (на слух) знакомых звуков, дифференцировать звуки /ж/-/ш/;
3. Совершенствовать интонационную выразительность;
4. Развивать фонематический слух, внимание;
5. Отрабатывать речевое дыхание;
6. Воспитывать бережное отношение к животным.

**Интеграция:** Познание, Чтение художественной литературы.

**Материалы:** мячик, сундучок, игрушки змеи и жука, карточки с заданиями.

**Ход.**

Дети заходят в группу. На столе стоит сундучок.

В-ль: Ребята, вы любите волшебство? А что такое – волшебство?

Дети: Это когда происходит что-то необычное.

В-ль: Хотите побыть немного волшебниками? У меня есть сундучок. Давайте попробуем с его помощью что-нибудь наколдовать. Повторяйте за мной волшебные слова: «Крибле-крабле-бум».

В-ль: Что появилось в сундучке? *(В-ль достает из сундучка игрушку змеи)*

Дети: Змея.

В-ль: Какая песенка у змеи?

Дети: Ш-ш-ш.

В-ль: Попробуем еще раз поколдовать? Повторяем все волшебные слова: «Крибле-крабле-бум». *(В-ль достает из сундучка игрушку жука)*

В-ль: Как поет жук?

Дети: Ж-ж-ж.

В-ль: У кого песенка звонче? Песню жука поет даже горлышко. Приложите ладонь к горлу и спойте: ж-ж-ж. значит этот звук звонкий. А песенку змеи горлышко не поет. Значит звук /ш/ глухой.

В-ль: Давайте попробуем спеть песенки змеи и жука. На звук /ш/ вы будете показывать руками как ползет змея (зигзагообразные движения кистью руки от себя). На звук /ж/- показываете, как летит жук (поставить руки перед грудью и подвигать кистями вверх-вниз).

**Ш-Ш-Ж-Ш-Ж-Ж-Ш-Ж-Ш-Ж**

В-ль: Предлагаю вам поиграть в «Слова». Я буду называть слова, а вы должны сказать, какой звук слышится в нем /ш/ или /ж/. если /ш/, то шипите, если /ж/, то жужжите.

**Жираф, шар, крыжовник, жало, шимпанзе, мышка, кожа, уши, лошадь, прыжок.**

В-ль: А сейчас мы встанем и проведем отдохнем.

 В группу к нам жук влетел                             стоя, руки в стороны

 Зажужжал и запел «ж-ж-ж»                            вниз жужжат

 Вот направо полетел,                           поворот туловища вправо

 Вот налево полетел, поворот туловища влево

 Жук на нос хочет сесть,                                 показывать

 Не дадим ему присесть,                                 отмахнуть ладошкой

 Жук наш приземлился,                                   сели-встали

 Зажужжал и закружился

 Ж-ж-ж.

  Жук наверх полетел                                       руки вверх

 И на потолок присел

 На носочки мы привстали,                           на носочках

 Но жука мы не достали,

 Хлопнем дружно

 Хлоп-хлоп-хлоп                                             хлопают в ладоши

 Чтобы улететь он смог.

 Ж-ж-ж.

В-ль: Молодцы. Хотите еще поколдовать? Тогда подойдем к сундучку и скажем волшебные слова: «Крибле-крабле-бум». *(В-ль достает мячик).*

В-ль: Игра называется «Скажи наоборот». Я кидаю вам мячик и называю слог со звуком /ж/, а вы должны сказать слог со звуком /ш/.

**ШО – ЖО, ШЕ - ЖE, ШИ-ЖИ, ШУ-ЖУ, ША-ЖА**

В-ль: Наши гости составили предложения. Послушайте их и подумайте, что в них не так.

***Игра «Что не так?»***

1. **Лыжи купили Женю. - Женя купил лыжи.**
2. **Жираф нарисовал художника. - Художник нарисовал жирафа.**
3. **Рука лопнула в шаре. – Шар лопнул в руке.**
4. **В жирафе живет зоопарк. - В зоопарке живет жираф.**
5. **Шуба пошла гулять в Маше. – Маша пошла гулять в шубе.**
6. **Жук съел жабу. - Жаба съела жука.**
7. **Ножницы потеряли бабушку. - Бабушка потеряла ножницы.**

В-ль: Предлагаю вам еще раз побыть волшебниками. Произнесите волшебные слова: «Крибле-крабле-бум». *(В-ль достает из сундучка карточки).*

В-ль: Упражнение «Проведи дорожки».

Детям раздают карточки с изображением змеи и жука, вокруг которых находятся различные предметы.

«Змее и Жуку очень нравятся слова со звуками [Ш] и [Ж]. Жук любит слова со звуком [Ж], а Змея со звуком [Ш]. Помогите им поделить картинки. Нарисуйте к ним дорожки».

Анализ выполненного задания.

В-ль: Пока вы выполняли задание, наши друзья сочинили небольшие кричалки. Давайте повторим их вместе сначала спокойно, потом как- будто спрашиваем, а затем как-будто радуемся.

**Ша-ша-ша- мама моет малыша.**

**Жу-жу-жу – молока дадим ежу.**

В-ль: Ребята, какое сейчас время года.

Дети: Осень.

В-ль: Что в это время делаю змеи и жуки?

Дети: Прячутся и ложатся спать.

В-ль: Нашим гостям тоже пора отправляться к себе. Давайте скажим им спасибо, что они к нам пришли и до свидания.

В-ль: Ребята, вам понравилось быть волшебниками? Чему вы учились, пока были волшебниками?

Дети: Учились различать звуки /ж/-/ш/.

В-ль: Что вы про них узнали?

Дети: Звук /ж/ звонкий, а /ш/- глухой.

В-ль: Спасибо вам за ваши ответы.