Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска Чувашской Республики

Игра – путешествие

«Потерянная песенка»

(музыкально-художественная деятельность)

Средняя группа «Ягодки».

Составила и провела: музыкальный руководитель

Григорьева Ия Леонидовна

Новочебоксарск, 2014 г.

**Цель:** формирование эстетического восприятия окружающего мира. Приобщение к миру искусства. Воспитание эмоционального и осознанного отношения к искусству, умения услышать, увидеть, почувствовать и переживать различные эмоциональные состояния, переданные в произведениях искусства.

**Образовательные задачи:** Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их

развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

**Развивающие задачи**: развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки;

закрепить умение детей в движениях по кругу: ходьба бодрым шагом ,на носочках,

кружение «лодочка», пружинка; развивать навыки пения с инструментальным сопровождением (с помощью воспитателя); формировать умение игры на детских музыкальных инструментах: металлофон, бубен, колокольчики, деревянные ложки, уметь узнавать и называть их.

**Воспитательные задачи**: воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.

**Материалы и оборудование:** детские музыкальные инструменты (колокольчик, бубен, деревянные ложки, мультимедийная установка, видеопрезентация загадок детских музыкальных инструментов, волшебные нотки с сюрпризом.

**Предварительная работа:** Просмотр мультфильмов «Шелкунчик», «Крошка Енот». «Заколдованный мальчик», разучивание танца «Танцевальная обучалочка» (А. Евтодьевой), песен «Улыбка» (В. Шаинского), «Распевка» О. Арсеневской, музыкально- дидактические игры «Узнай инструмент», «Эхо» Е.Тиличеевой, слушание «Колокольчики звенят» В. Моцарта.

**Ход занятия:**

**1. Музыкальное приветствие.**

*Дети под музыку песни «Дорогою добра» А. Асадулина заходят в музыкальный зал.*

**Муз. руководитель.** Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас в музыкальном зале. Сегодня у нас гости, так пожелаем всем хорошего настроения и доброго утра.

Доброе утро! Улыбнись скорее!

И сегодня весь день будет веселее.

Мы погладим лобик, носик и щёчки.

Будем мы красивыми, как в саду цветочки!

Разотрём ладошки сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрём

И здоровье сбережём.

Улыбнёмся снова!

Будьте все здоровы!

*Дети подпевают, используя вокальный приём «Эхо».*

**Муз. руководитель.** Молодцы! У меня для вас есть ещё одна добрая песенка.

**Воспитатель.** А мы знаем её?

**Муз. руководитель.** Думаю, что да. Я сыграю вам небольшой музыкальный фрагмент, и вы сразу же узнаете её.

***Муз. руководитель и дети*** *подходят к музыкальному инструменту, руководитель достаёт нотную тетрадь, открывает… Вдруг замечает, что страницы тетради с дырками.*

**Муз. руководитель.** Ребята! Посмотрите! Что это? А где же ноты? Где же песня? Может, вы знаете?

**Дети.** Не знаем!

**Воспитатель.** *Таинственно:* Может, здесь была Мышильда, королева мышей!

**Муз. руководитель.** Вы правы (имя педагога). Это она погрызла страницы и забрала ноты, а с ними и песню.

**Воспитатель.** Что же делать?

**Муз. руководитель.** Предлагаю всё вернуть на свои места.

**Ребёнок.** А как это сделать?

**Муз. руководитель.** Мы отправимся вместе с вами к Мышильде. Вы согласны?

**Дети.** Согласны!

**Воспитатель.** А что поможет нам в пути?

**Ребёнок.** Хорошее настроение!

**Ребёнок.** Дружба!

**Воспитатель.** Правильно! Дружба помогает всегда, творит чудеса.

**Муз. руководитель.** Отправимся мы в путь по музыкальной дорожке.

*Звучит музыка, дети двигаются по музыкальной дорожке, используя знакомые танцевальные движения.*

**Воспитатель.** Дорожка узенькая, посмотрите… мы на носочках, осторожно все идите! Теперь широкою дорожка стала: мы парами идем – нисколько не устали! А здесь нас кружит, кружит всех немножко…ручки лодочкой мы сложим, покружиться все мы можем!

(*На экране появляется слайд с изображением красочного, яркого королевства).*

**Голос.** Помогите! Помогите! Злые чары вы снимите!

**Муз. руководитель.** Кто же с нами говорит?

**Голос.** Я – Веселинка, хозяйка этого дворца. А сейчас я – Невидимка, меня заколдовала Мышильда. Помогите мне ребята, стать как прежде.

**Воспитатель.** Пройти мимо мы не можем

Веселинке мы поможем?

Дети: Поможем!

**Голос.** Инструменты отгадайте, а потом на них сыграйте!

*На экране появляется текст загадок о музыкальных инструментах (бубне, колокольчике, металлофон).*

*Дети отгадывают.*

***Муз. руководитель****: Молодцы! Инструменты отгадали, осталось теперь сыграть на них.*

*(Дети играют на музыкальных инструментах)*

*Оркестр: «Колокольчики звенят» В.Моцарт*

*На экране Веселинка.*

***Веселинка****: Спасибо ,ребята !Мимо не прошли, злые чары развели!*

***Муз руководитель****: До свидания, Веселинка!*

***Воспитатель****: Ножки дружно поднимаем*

*По дорожке мы шагаем!*

*(Дети идут бодрым шагом)*

***Воспитатель****: А теперь поскок ,другой*

*Друг за друга мы горой!*

*(дети выполняют поскоки)*

***Воспитатель****: Отдохнем и пружиночку начнем.*

*(дети выполняют пружинку)*

*(На экране появляется изображение мрачного замка.)*

***Воспитатель****: Посмотрите, ребята! Еще один замок. Ой! как-то немножечко не по себе.*

*(присядем на стульчики)*

**Мышильда.** Тс-шш!

**Муз. руководитель**: Дорожка привела нас к замку Мышильды. Это она.

(на экране Мышильда)

**Мышильда**: Зачем пожаловали?

**Муз. руководитель.** Верни ребятам то, что забрала. Ноты и добрую песенку.

**Мышильда.** Ха-ха-ха! Это слишком просто! Есть у меня для вас задания, да вы с ними

не справитесь.

**Муз. руководитель.** А что нужно сделать?

**Мышильда.** Для начапа определить характер музыки.

**Муз. руководитель**: Ребята! Справимся!

**Дети**: справимся.

***Муз.руководитель*** *играет первый музыкальный фрагмент («Итальянская полька» С. Рахманинова). Дети слушают.*

**Муз. руководитель.** Какое настроение передаёт музыка? Какая по характеру?

**Дети:** Весёлая, озорная, яркая, звонкая, танцевальная.

**Муз руководитель:** Правильно! Молодцы!

**Мышильда:** Рано радуетесь .Еще не все выполнили.

*Музыкальный руководитель играет второй музыкальный фрагмент («Болезнь куклы» П.И. Чайковского). Дети слушают.*

**Муз руководитель** : Что услышали, почувствовали в этом фрагменте?

**Дети**: грусть ,печаль

**Дети.** Музыка тихая, неторопливая.

**Воспитатель:** Придется, Мышильда, вернуть ребятам ноты и песню!

**Мышильда.** *Тсш…Это еще не все задания.*

**Муз. руководитель**: А что еще нам нужно сделать?

**Мышильда**: Станцевать. Я так хочу!!!

**Муз. руководитель**: Парами вставайте и танец начинайте!

*Дети исполняют парный танец «Танцевальная обучалочка», музыка и слова А. Евтодьевой.*

**Мышильда.** Вы первые, кто справился с моими заданиями. Можете забрать и ноты, и добрую песенку.

*(На экране анимационные ноты)*

**Муз. руководитель:** Ноты, песенка вернулись,

Вам ребята улыбнулись!

Вы скорей ее узнайте

А потом мне подпевайте!

*(Муз руководитель играет вступление)*

**Дети**: Песня «Улыбка»

**Муз руководитель:** Именно ноты этой песни забрала Мышильда в свой замок.

Эту песню с удовольствием поют не только ребята, но и взрослые.

Давайте споем ее все вмеcте с героем любимого мультфильма «Крошка Енот».

*Дети исполняют песню «Улыбка».*

**Муз. руководитель.** Нам пора возвращаться в детский сад. Вы – молодцы! Музыкальная дорожка ждёт нас

*Звучит музыка, дети «возвращаются» в детский сад.*

***Вопросы*:**

Скажите, что вам сегодня больше всего запомнилось?

Что больше всего понравилось?

*Дети дают ответы на поставленные вопросы.*

**Муз Руководитель**: Я дарю вам эту замечательную нотку. Пусть она напоминает вам о нашей встрече. Эта нотка поведёт нас в волшебный мир музыки.

*Музыкальный руководитель прощается с детьми.*