**Перспективное планирование дидактических математических игр для детей старшего дошкольного возраста.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь**1. **«Часы гнома» - формировать представления о частях суток, их длительности;**
2. **«Геометрическое лото» - формировать представления о геометрических фигурах;**
3. **«Разложи и сосчитай» - формировать у детей навыки ведения количественного счета.**
4. **«Чудесный мешочек - формировать представления о геометрических фигурах;**
5. **«Найди столько же» - формировать у детей навыки ведения количественного счета.**
6. **«Части суток» - формировать знания о частях суток.**
7. **«Правильно пойдешь, секрет найдешь» - упражнять в умении двигаться в заданном направлении**
8. **«Запомни и повтори» - совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.**
9. **«Расставь по порядку» - совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по высоте:**
10. **«Проложи дорожки к домикам» - совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по ширине**
 | **Октябрь**1. **«Когда это бывает» - расширение представлений о частях суток;**
2. **«Живая неделя» - формирование представлений**

**о последовательности дней недели;**1. **«Правила движения» - упражнять в умении двигаться в заданном направлении;**
2. **«Составь узор» - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги;**
3. **«Назови предмет такой же формы» - формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур»**
4. **«Починим одеяло» - геометрические фигуры;**
5. **«Наведи порядок» - совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по высоте;**
6. **«Скажи наоборот» - уточнить понятия о величине предметов;**
7. **«Динь – динь» - счет на слух;**
8. **«Найди соседей числа» - формировать понимание отношений между рядом стоящими числами.**
 |
| **Ноябрь**1. **«Сделай столько же» - совершенствовать умения считать в пределах 5;**
2. **«Считай дальше» - совершенствовать умения считать в пределах 5;**
3. **«Отгадай загадку» - формировать представления о последовательности дней недели;**
4. **«Наш день» - расширять представления о частях суток;**
5. **«Подбери предмет» - формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;**
6. **«Геометрическое лото» - формировать представления о геометрических фигурах;**
7. **«Матрешки» - совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по высоте;**
8. **«Найди такой же по величине» - развитие глазомера;**
9. **«Где спрятались игрушки» - упражнять в умении двигаться в заданном направлении;**
10. **«Расскажи про свой узор» - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.**
 | **Декабрь**1. **«Постройся по порядку» - совершенствовать навыки порядкового счета;**
2. **«Считай дальше» - совершенствовать умение считать в пределах 10;**
3. **«Вопрос – ответ» - формировать представления о днях недели;**
4. **«Переполох» -закреплять представления о частях суток;**
5. **«Раскрась фигуру» - формировать представления о геометрических фигурах;**
6. **«Подбери предмет» - формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;**
7. **«Встань на место» - упражнять детей в ориентировке от себя;**
8. **«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» - упражнять детей двигаться в заданном направлении»**
9. **«Расставь по порядку» - совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по высоте;**
10. **«Мальчики» - развивать представления о величине, обогащать словарь детей математической терминологией (левее, правее, справа, слева, между и т.д.)**
 |
| **Январь**1. **«Посчитай, сколько» - счет на слух в пределах 10;**
2. **«Кто ушел и на котором месте стоял» - закрепить навыки порядкового счета;**
3. **«Мастерская форм» - учить воспроизводить разновидности геометрических форм;**
4. **«Чудесный мешочек» - закреплять знания о геометрических фигурах;**
5. **«Дни недели стройтесь» - закреплять представления о днях недели;**
6. **«Когда это бывает» - закреплять представления о частях суток;**

 **7. «Сломанная лестница» - учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин;** **8. «Найди такой же по величине» - развитие глазомера;**  **9. «Расскажи про свой узор» - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;** **10. «Правила движения» - упражнять в умении двигаться в заданном направлении;** | **Февраль**1. **«Считай не ошибись» - закреплять навыки счета на слух в пределах 10;**

 **2. «Постройся по порядку» - совершенствовать навыки порядкового счета;** **3. «Какая фигура спряталась» - закреплять представления о геометрических фигурах;** **4. «Запомни и нарисуй» - закреплять представления о геометрических фигурах;** **5. «Переполох» - закреплять представления о частях суток;** **6. «Лови, бросай дни недели называй» - закреплять представления о последовательности дней недели;** **7. «Наоборот» - закреплять навыки ориентировки от себя;** **8. «Где звенит колокольчик» - закреплять умение ориентироваться в пространстве;** **9. «Проложи дорожки к домикам» - совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по ширине;** **10. «Скажи наоборот» - закреплять представления о величине предметов.** |
| **Март**1. **«Часы гнома» - формировать представления о частях суток, их длительности;**
2. **«Живая неделя» - формирование представлений**

 **о последовательности дней недели;** **3. «Игра с яблоками» - счет предметов на ощупь;** **4. «Постройся по порядку» - совершенствовать навыки порядкового счета;** **5. «Назови предмет такой же формы» - формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;** **6. «Починим одеяло» - геометрические фигуры;** **7. «Матрешки» - совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по высоте;** **8. «Сколько шагов» - развитие глазомера;** **9. «Расскажи про свой узор» - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;** **10. «Правила движения» - упражнять в умении двигаться в заданном направлении.** | **Апрель**1. **«Отсчитай столько же» - закреплять навыки количественного счета в пределах 10;**
2. **«Постройся по порядку» - совершенствовать навыки порядкового счета;**
3. **«Мастерская форм» - учить воспроизводить разновидности геометрических форм;**
4. **«Чудесный мешочек» - закреплять знания о геометрических фигурах;**
5. **«Части суток» - формировать знания о частях суток.**
6. **«Переполох» -закреплять представления о частях суток;**
7. **«Встань на место» - упражнять детей в ориентировке от себя;**
8. **«Расскажи про свой узор» - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги;**
9. **«Сломанная лестница» - учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин;**
10. **«Правила движения» - упражнять в умении двигаться в заданном направлении.**
 |
| **Май**1. **«Наш день» - закреплять представления о частях суток;**
2. **«Вопрос – ответ» - формировать представления о днях недели;**
3. **«Собери урожай» - закреплять знания о геометрических фигурах, количественный счет;**
4. **«Прищепки» - состав числа из единиц;**
5. **«Дорисуй фигуру» - закреплять представления о геометрических фигурах;**
6. **«Сломанная лестница» - учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин;**
7. **«Сколько шагов» - развитие глазомера;**
8. **«Где спрятались игрушки» - упражнять в умении двигаться в заданном направлении;**
9. **«Где звенит колокольчик» - закреплять умение ориентироваться в пространстве;**
10. **«Математический планшет» - полифункциональное пособие закрепляет счет, геометрические фигуры, представления о величине, временных представлениях;**
 |  |

**Перспективное планирование дидактических математических игр для детей подготовительной к школе группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь**1. **«Математический планшет» - полифункциональное пособие закрепляет счет, геометрические фигуры, представления о величине, временных представлениях;**
2. **«Угадай, какое число пропущено» - определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.**
3. **«Составь число» - упражнять составлять число из единиц;**
4. **«Веселый счет» - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.**
5. **«Подбери фигуру» - упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами;**
6. **«Сложи из палочек» - упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры;**
7. **«Наоборот» - совершенствовать ориентировку в пространстве;**
8. **«Куда пойдешь и что найдешь» - закреплять навыки ориентировки от себя;**
9. **«Купим куклам школьную форму» - формировать элементарные измерительные навыки;**
10. **«Дополни предложение» - формирование математического словаря;**
11. **«Неделя, стройся» - совершенствовать представления о днях недели;**
12. **«Когда это бывает» - совершенствовать представления о временах года.**
 | **Октябрь**1. **«Найди пару» - упражнять детей в различении цифр;**
2. **«Постройся по порядку» - совершенствовать навыки порядкового счета;**
3. **«Составь множество» - развивать представления о множестве;**
4. **«Помоги числам найти свое место» - совершенствование навыков количественного счета;**
5. **«Сложи фигуру» - составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу;**
6. **«Цепочка» – развитие умения анализировать выделять свойства фигур;**
7. **«Диспетчер ведет самолет» - закреплять навыки ориентировки на плоскости;**
8. **«Где звенит колокольчик» - закреплять умение ориентироваться в пространстве;**
9. **«Раздели на всех» - совершенствовать умения делить предмет на части;**
10. **«Расставь мебель» - формировать элементарные измерительные умения;**
11. **«Назови соседей» - совершенствовать представления о днях недели;**
12. **«Дополни предложение» - совершенствовать представления о временах года.**
 |
| **Ноябрь**1. **«Отгадай число» - формировать представления о числах;**
2. **«Кто знает пусть дальше считает» - формировать навыки количественного счета;**
3. **«Обозначь цифрой» - закреплять знания о цифрах»**
4. **«Магазин» - совершенствовать представления о монетах;**
5. **«Домики» - закрепить знания состава числа из двух меньших в пределах 10;**
6. **«Подбери фигуру» - упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами;**
7. **«Сделай так, как я скажу» - закреплять представления о геометрических фигурах;**
8. **«Найди спрятанный предмет» - развивать способности к пространственному моделированию;**
9. **«Составь узор» - совершенствовать умения ориентироваться на ограниченной плоскости;**
10. **«Купим куклам школьную форму» - формировать элементарные измерительные навыки;**
11. **«Покажи и сравни» (2/4, ¾) – закреплять умение делить предмет на части4**
12. **«Составь времена года» - совершенствовать представления о временах года;**
13. **«Наш день» - упражнять в определении времени о часам.**
 | **Декабрь**1. **«Победи Цифрозавра» - формировать представления об образе цифр;**
2. **«Считай в обратном порядке» - формировать навыки обратно счета;**
3. **«Прищепки» - активизировать умения раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число;**
4. **«Поездка на транспорте» - совершенствовать представления о монетах, их наборе, размене;**
5. **«Сложи из палочек» - упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры;**
6. **«Красивый платок» - закреплять представления о геометрических фигурах;**
7. **«Запомни и повтори» - совершенствовать умения ориентироваться на ограниченной плоскости;**
8. **«Отведи товарища» - развивать способности к пространственному моделированию;**
9. **«Что для кого» - формировать элементарные измерительные умения;**
10. **«Найди целое и его части» - закреплять умения делить предмет на 2-8 равных частей;**
11. **«Успей за 1 минуту(3,5) – развивать чувство времени:**
12. **«Круглый год» - совершенствовать представления о месяцах.**
 |
| **Январь**1. **«Сколько жильцов в квартире» - закреплять образ цифр, счет в пределах 10;**
2. **«Математическое лото» - закреплять счет в пределах 10; соотносить числовую карточку с цифрой;**
3. **«Матрешки» - закрепить знания состава числа из двух меньших в пределах 10;**
4. **«Назови соседей» - совершенствовать представления о понимании соотношений между числами натурального ряда;**
5. **«Отвечай быстро» - закреплять умение соотносить форму предметов с геометрической фигурой;**
6. **«Сложи предмет» - закреплять умение составлять из геометрических фигур целое изображение;**
7. **«Левее, правее» - совершенствовать умения ориентироваться на ограниченной плоскости;**
8. **«Иди по правилам» - развивать способности к пространственному моделированию;**
9. **«Что поплывет, что утонет» - формирование элементарных измерительных умений;**
10. **«Наоборот» - совершенствовать ориентировку в пространстве;**
11. **«До и после» - совершенствовать представления о временах года;**
12. **«Сделай вовремя» - развивать чувство времени.**
 | **Февраль**1. **«Победи Цифрозавра» - формировать представления об образе цифр;**
2. **«Угадай, какое число пропущено» - определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число;**
3. **«Наведи порядок» - совершенствовать навыки количественного счета (на слух);**
4. **«Составь поезд» - активизировать умения раскладывать число на 2 меньших и составлять из 2 меньших большее число;**
5. **«Узоры» - закреплять умение составлять узоры из геометрических фигур;**
6. **«Подбери фигуру» - упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами;**
7. **«Найди спрятанный предмет» - развивать способности к пространственному моделированию;**
8. **«Запомни и повтори» - совершенствовать умения ориентироваться на ограниченной плоскости;**
9. **«Что тяжелее, что легче» - формирование элементарных измерительных умений;**
10. **«Раздели на всех» - закреплять умение делить предмет на 2-8 частей;**
11. **«Который час» - упражнять в определении времени по часам;**
12. **«Круглый год» - совершенствовать представления о временах года.**
 |
| **Март**1. **«Считай в обратном порядке» - формировать навыки обратно счета;**
2. **«Игра с яблоками» - счет предметов на ощупь;**
3. **«Составь число из двух одинаковых» - активизировать умение составлять число из двух меньших;**
4. **«Набери номер телефона» - закреплять знания о цифрах;**
5. **«Сложи предмет» - закреплять умение составлять из геометрических фигур целое изображение;**
6. **«Разложи, как покажу» - развивать внимание; закреплять представления о геометрических фигурах;**
7. **«Составь узор» - совершенствовать умения ориентироваться на ограниченной плоскости;**
8. **«Нарисуй, как дойти» - развивать способности к пространственному моделированию;**
9. **«Что для кого» - формировать элементарные измерительные умения;**
10. **«Найди целое и его части» - закреплять умения делить предмет на 2-8 равных частей;**
11. **«Составь времена года» - совершенствовать представления о временах года;**
12. **«Сделай вовремя» - развивать чувство времени.**
 | **Апрель**1. **«Незнайка в гостях» - учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов;**
2. **«Телефон» - закрепить знание порядка цифр, умение находить соседние цифры.**
3. **«Составь поезд» - закрепить знания состава числа из двух меньших в пределах 10;**
4. **«Покупаем в киоске – автомате» - совершенствовать представления о монетах, их размене;**
5. **«Что изменилось» - развивать внимание, закреплять представления о геометрических фигурах;**
6. **«Отвечай быстро» - закреплять умение соотносить форму предметов с геометрической фигурой;**
7. **«Что поплывет, что утонет» - формирование элементарных измерительных умений;**
8. **«Купим куклам школьную форму» - формировать элементарные измерительные навыки;**
9. **«Запомни и повтори» - совершенствовать умения ориентироваться на ограниченной плоскости;**
10. **«Наоборот» - совершенствовать ориентировку в пространстве;**
11. **«Который час» - упражнять в определении времени по часам;**
12. **«Составь времена года» - совершенствовать представления о временах года;**
 |
| **Май**1. **«Живые числа» - упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10;**
2. **«Сосчитай правильно» - упражнять в счете предметов по осязанию;**
3. **«Составь число из двух одинаковых» - активизировать умение составлять число из двух меньших;**
4. **«Телефон» - закрепить знание порядка цифр, умение находить соседние цифры.**
5. **«Найди» - развивать умение сравнивать геометрические фигуры;**
6. **«Красивый платок» - закреплять представления о геометрических фигурах;**
7. **«Нарисуй, как дойти» - развивать способности к пространственному моделированию;**
8. **«Найди спрятанный предмет» - развивать способности к пространственному моделированию;**
9. **«Что для кого» - формировать элементарные измерительные умения;**
10. **«Найди целое и его части» - закреплять умения делить предмет на 2-8 равных частей;**
11. **«До и после» - совершенствовать представления о временах года;**
12. **«Проверь время» - упражнять в определении времени по часам.**
 |  |