

Конспект по познавательному развитию в группе компенсирующей направленности детей старшего возраста (2-ой период обучения)

Образовательная область: познание

Тема самообразования: формирование представлений здорового и безопасного образа жизни у старших дошкольников.

Воспитатель: Алиева Гавар Хасановна

Тема. Тропинка доброты.

Цель: систематизация и формирование понятий воспитанников по теме «Числа от 1 до 15»; использование здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного обучения в занимательно - образовательной деятельности.

Обучающие задачи:

- Закреплять знание порядкового счета в пределах 10 (прямой и обратный счет);
- Совершенствовать пространственные представления, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;
- Закрепить представление об известных геометрических фигурах, умение классифицировать их по признакам: цвет, форма;
- Упражнять в решении примеров на образование чисел от 11 до 15;
- Формировать умение разбивать множества на части, самостоятельно определяя наличие или отсутствие определенных свойств объектов;
- Формировать умение составлять неравенства.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, воображения, внимания, сообразительности;
- Совершенствовать коммуникативные качества, развивать речь, умение аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Формировать активную жизненную позицию по отношению к тем, кто нуждается в помощи и поддержке;
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться о совместной работе, выслушивать друг друга, не перебивая;
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Формировать потребность в здоровом образе жизни;
- Формировать активную жизненную позицию по отношению к своему здоровью и здоровью близких людей.

Индивидуальная работа: воспитывать выдержку у Евы, активизировать Динару.

Дифференцированный подход: предложить более сложное задание Лизе – двойное неравенство, получения числа 15 путём сложения трёх цифр.

Оборудование.

Дидактическое обеспечение: мягкая доска, цифры, знаки, «волшебные квадраты», корзины с овощами и муляжами овощей и фруктов.

Демонстрационный материал: иллюстрации к сказкам.

Раздаточный материал: карточки со знаками $<$, $>$, $=$, $+$, $-$; пустые квадраты из бумаги, блоки Дьенеша, конверт с цифрами от 1 до 15, индивидуальные мягкие доски.

Оборудование для проведения физминуток: скакалки, цветные карточки – «льдинки», коврики для массажа стоп.

Предварительная работа с детьми: чтение валеологических сказок, отгадывание загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач, индивидуальные занятия.

Методы и приёмы: игровой прием (использование сюрпризных моментов), наглядный метод (использование иллюстраций), словесный метод (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия), эвристический (самостоятельное деление множества на части).

Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, работа парами (элементы).

Структура занятия

Вводная часть:

Игровая ситуация (сюрпризный момент): путешествие в страну Сказок по тропинке доброты.
Разминка: «Построй числовой ряд и назови соседей»

Основная часть:

Выкладывание «волшебных» квадратов из геометрических фигур.

Решение примеров – получение чисел от 11 до 15.

Деление множества на части.

Итог занятия.

Подведение итогов. Анализ работы - выкладывание лучиков солнышка.

Ход занятия:

Вводная часть

(Дети во время занятия босиком, во время выполнения заданий за столом у каждого под ногами массажный коврик)

Воспитатель. Ребята, вы любите сказки? А вы знаете, что страна Сказок и страна Математика – это близкие подруги? Давайте мы сегодня попробуем помочь героям сказок, попавшим в беду, используя задания по математике.

А первым, кому мы будем помогать, будет колобок. Если мы с вами правильно выложим числовой ряд и назовём соседей, то колобок покатится по другой тропинке и не встретит лису.

1. Выкладывание числового ряда первого десятка, чтение цифр в прямом и обратном направлении, определение предыдущих и последующих чисел.

Физминутка – зрительная гимнастика с использованием поделки от киндер-сюрприза.

Основная часть

Теперь нам нужно помочь Красной шапочке найти нужную тропинку, которая приведёт её прямо к бабушке, минуя встречу с волком.

2. Выкладывание «волшебных» квадратов, используя блоки Дьенеша.

Дети выкладывают блоки Дьенеша на пустом квадрате, а затем комментируют содержание всех углов «волшебного» квадрата.

Физминутка – хождение по скакалкам. После прохождения скакалки, дети подбирали «осколки цветных льдинок».

Ребята, вы не просто так собирали цветные осколки, это были цветные льдинки, которые разбросала Снежная королева. Она хочет помешать Каю собрать волшебное слово, ведь

тогда он навсегда останется в её снежном царстве. Если мы правильно решим все примеры, тогда Кай сможет собрать волшебное слово и вернётся к бабушке и Герде.

3. Выкладывание примеров на получение цифр от 11 до 15.

(Пока дети ходили по скакалкам и собирали разноцветные льдинки, воспитатель положил каждому ребёнку карточку с цифрой).

Дети выкладывают примеры на местах, а затем проверяют друг у друга в парах. После этого каждый ребёнок комментирует свою работу у доски.

Физминутка – пальчиковая гимнастика

А сейчас наступило время помочь Дюймовочке. Если нам удастся правильно разложить продукты в нашей аптеке на кухне, то Дюймовочке и ласточке не придётся пережить столько бед.

4. В нашей «Аптеке на кухне» нужно разложить продукты по полочкам и составить неравенство.

Дети делятся на группы, используя карточки с буквами – **гласные, глухие согласные, звонкие согласные**. Перед работой в группах сначала проговаривают правила работы в группах, а затем начинают работу.

Комментирует работу один представитель группы.

(Правила работы в группе: внимательно выслушиваем мнение каждого, не перебиваем друг друга, уважаем товарищей в группе)

Итог занятия:

Повторили прямой и обратный счёт от 1 – 10.

Закрепили знания геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги.

Закрепили умение решать примеры, получая числа второго десятка.

Повторили полезные свойства некоторых овощей и фруктов.

Закрепили умение составлять неравенства.

Проанализировав занятие, дети выкладывают лучики солнышка: **жёлтые** – справились со всеми заданиями без ошибок, **оранжевые** – были некоторые затруднения при выполнении заданий, **красные** – было достаточно много затруднений при выполнении заданий.



Зрительная гимнастика. У каждого персональный «помощник», выполненный совместно с родителями.



Подведение итогов. Выкладываем лучики солнышка.