**Логопедическая непосредственная образовательная деятельность**

**по теме «Фрукты, овощи, ягоды»**

**с детьми старшей группы с ОНР**

**Цель:** формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности на материале лексических тем «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Развитие, уточнение и расширение словаря по темам;
* Закрепление представления об овощах, фруктах и ягодах;
* Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; составление предложений с предлогами НАД, ПОД, С, ОКОЛО; образование относительных прилагательных).

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развитие связной, диалогической речи, умения составлять рассказы-описания;
* Формирование мотивации и потребности в общении;
* Формирование представлений о правилах общения;
* Формирование коммуникативных умений;
* Развитие глубокого вдоха, правильного физиологического дыхания;
* Развитие артикуляционной и мелкой моторики;
* Развитие мышления, внимания, памяти.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, эмпатии;
* Воспитание бережного отношения к природе;
* Воспитание умения дружно работать в коллективе сверстников.

**Интеграция образовательных областей:**

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Физическое развитие».

**Оборудование:**

* мягкая игрушка- заяц;
* муляжи апельсина, ананаса, винограда, яблока, банана, груши, огурца, помидора, моркови, кукурузы, баклажана, перца, кабачка;
* рецепт от врача;
* конверты с разрезными картинками ягод;
* мнемотаблицы для составления рассказа- описания;
* стол для продавца;
* прилавок для продуктов;
* касса;
* одежда для: продавца, врача;

**Продолжительность:** 25 минут.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

**1. Организационный момент** (создание эмоционального настроя на работу).

*Логопед:* Здравствуйте, мои друзья!

Этой встрече рада я.

До чего же, малыши,

Вы нарядны, хороши!

Посмотрю на ваши лица,

С кем хочу я подружиться.

- Здравствуйте, ребята!



**2. Игра «В гости к Зайчонку»** (формирование мотивации и потребности в общении**,** развитие диалогической речи)

*Логопед*. Сегодня у нас необычное занятие! Мы отправляемся в гости к Зайчику, вот его домик стоит на полянке.

- Ребята, а как нужно вести себя в гостях?

- Давайте, позвоним в колокольчик.

*(Зайчик открывает дверь. Его шея обмотана шарфиком. Дети здороваются с зайчиком.)*

- Ребята, мне кажется Зайчик сегодня грустный. Как вы думаете, что могло случиться? (Зайчик заболел.)

- Можем ли мы помочь Зайчику? Что мы должны сделать? (Вызвать врача.)

- Правильно нужно вызвать врача. А где работает врач?

В этом домике врачи.  
Ждут людей, чтоб их лечить.   
Всем они помочь готовы -   
Отпускают лишь здоровых. (больница)

- Правильно, больница.  А кто хочет сходить в больницу и позвать врача?

*(Дети договариваются кто пойдет в больницу за врачом.)*

- Входя в кабинет не забудь поздороваться и объяснить, что болит у Зайчонка.

- А кто будет врачом?

*(Дети договариваются кто будет врачом.)*

- Ты врачом сегодня будешь,

Станешь ты лечить людей!

Будешь ездить ты повсюду

И спасать больных детей!



- Врач внимательно слушает пациента, назначает ему лечение и выписывает рецепт.

*(Разыгрывается сценка между врачом и пациентом. Врач выдает рецепт для Зайчика.)*

- Ребята, что прописал врач Зайчонку? (фрукты, овощи, лекарства, ягодное варенье).

**3. Артикуляционая гимнастика** (развитие артикуляционной моторики).

- Сейчас мы вспомним овощи и фрукты и сделаем зарядку для ротика.

*- Овощи “толстячки” и “худышки”.* Я назову овощ, а ты покажи его щечками. Если он “толстячек” – надуй щечки, если “худышка” – втяни щечки в себя: (тыква, стручок гороха, кочан капусты, помидор, морковь, зеленый лук, свекла, огурчик, картошка).

*- “Банан”* – губы сомкнуть, улыбнуться, приподняв уголки губ вверх.

- *“Круглая виноградинка”* – вытянуть губы вперед узкой трубочкой.

- Чередование упражнений “банан” и “круглая виноградинка”. (10-12 раз)

- *Спрячем “сливу” за щеку.* “Уколоть” попеременно то правую, то левую щечку язычком (10 раз).

- *“Щечки – яблочки”*: попеременно надувать то правую, то левую щечку (10 раз).

- *“Чашечка”*, в которую можно складывать сливы и яблоки. Рот широко открыт, язык выдвинуть вперед, все края загнуть. Удерживать под счет 1-7.

- *“Морковка”*. Рот широко открыт. Тонкий напряженный язык тянется вперед.

- *“Лопатка”*, которой мы будем выкапывать овощи. Рот широко открыт, на нижней губе лежит спокойный, расслабленный язык. Под счет 1-7.

- Чередование упражнений “Морковка”-“Лопатка” 5-7 раз.

**4. Игра «В магазине»** (развитие, уточнение и расширение словаря по темам; закрепление представления об овощах, фруктах и ягодах; согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; составление предложений с предлогами НАД, ПОД, С, ОКОЛО).

*Логопед:* Ребята, где можно взять фрукты и овощи? (в магазине)

- Правильно, в магазине.  А кто будет продавцом?

*(Дети договариваются кто будет продавцом.)*

Ты сегодня продавщица

В магазине для детей.

У тебя полно товаров

Заходите поскорей.

- А мы будем покупателями. Каждому из вас нужно будет придти в магазин и описать фрукт или овощ по схеме. Продавец должен понять, что вы хотите купить и продать вам этот товар. Скажите где лежит этот продукт.

- Не забывайте, что надо вежливо обращаться друг к другу, говорить, что бы вы хотели купить.



*(Дети приходят в магазин и по схеме составляют рассказ-описание про фрукт или овощ.)*

**5. Упражнение «Душистый апельсин»** (развитие глубокого вдоха, правильного физиологического дыхания).

Попросить детей понюхать апельсин и сказать на выдохе:

- Ах!

- Ах! Какой апельсин!

- Ах! Какой душистый апельсин!



**6. Пальчиковая гимнастика** (развитие мелкой моторики).

*Логопед*: Ребята, расскажем зайчику стихотворение про апельсин.

|  |  |
| --- | --- |
| “Мы делили апельсин” | |
| Мы делили апельсин  Много нас, а он один  Эта долька для ежа  Эта долька для чижа  Эта долька для утят  Эта долька для котят  Эта долька для бобра,  А для волка – кожура.  Он сердит на нас, беда!  Разбегайся кто куда. | Два кулачка прижать друг к другу / Разжать кулачки и снова прижать друг к другу Переплести пальцы рук, поднять пальчики вверх   (это иголки) Большими пальцами зацепиться, как крючками,  Остальные расправить, как крылья, “помахать”  Пальчики в щепотке вытянуть вперед Рука в кулачке, указательный палец и мизинец  Поднять вверх и чуть загнуть (это “ушки”) Пальцы в кулачек Две ладошки сложить вместе, большие пальцы вверх, указательные пальцы загнуть внутрь ладошки Ладошки прижать к щечкам, покачать головой Пальчики “разбегаются” по столу |

*Логопед:* Молодцы, зайчик благодарит вас!

**7.** **Динамическая пауза** (развитие общей моторики).

*Логопед*: Ребята, где растут овощи? А где фрукты? Если я назову овощ, вы присядете, если фрукт - встаёте на носочки, поднимаете вверх ручки.



**8. Гимнастика для глаз** (развитие зрительной координации).

*Логопед:* Слушаем стихотворение и выполняем действие в соответствии с текстом.

«Овощи»

Зайчик ходит выбирает,

Что сначала съесть не знает.

Наверху созрела слива,

А внизу растет крапива,

Слева – свекла, справа – брюква,

Слева – тыква, справа – клюква,

Снизу – свежая трава,

Сверху – сочная ботва.

Выбрать ничего не смог

И без сил на землю слег.

**9. В гости в Мишке** (закрепление представления об ягодах; образование относительных прилагательных)

*Логопед:* Где же нам раздобыть варенье? Кто в лесу больше всех любит кушать сладкие ягоды? (медведь).

- Мы отправимся в гости к медведю и попросим у него вкусное варенье для Зайки!

*(Дети отправляются в лес с медведем под музыку Железновых «Машина»)*

*Логопед:* Вот мы и приехали! Что нужно сделать, когда вы приходите в гости?

*(Дети здороваются с Медведем.)*

*Медведь:* Добро пожаловать мои маленькие друзья! Зачем вы прибыли в наш лес?

*Дети:* Зайчонок заболел, мы его лечим и хотим попросить у тебя ягодное варенье для него.

*Медведь:* Расскажите, какое варенье из каких ягод получается.



Из вишни – вишневое варенье.

Из малины — малиновое варенье.Из черники — черничное варенье.Из земляники — земляничное варенье.Из клюквы — клюквенное варенье.Из брусники — брусничное варенье.

Логопед: Медведь, спасибо тебе большое, за то что ты нам помог!!!

(Дети благодарят медведя.)

**10. Итог занятия.**

*Логопед:* Ребята, мы Зайчонка вылечили,пора и домой возвращаться. Скажем ему до-свидания, до новых встреч!

*Логопед:* Ребята, вспомните, чем мы занимались у Зайчика в гостях? Чем мы ему помогли?

- Что и почему вам понравилось на занятии?

- Зачем мы ездили в магазин?

- Для кого?

- Людей, каких профессий, мы изображали на занятии? (врач, продавец)

- Ну вот, мы и приехали в детский сад.