**Методические рекомендации**

**«Речевые нарушения»**

****

**1.ОБЩИЕ ПРАВИЛА**

• Создание правильного речевого режима, включающего образцовую речь родителей (чёткую, неторопливую и фонетически правильную).

• Соблюдение всех требований логопеда по созданию речевого режима дома и регулярности занятий в детском саду.

• Создание оптимистического настроя на занятия, всяческое укрепление веры в положительный результат, указание даже на малейшие достижения.

• Использование наглядного материала: картинок, книг, настольных игр.

**2. ДИЗАРТРИЯ**

*Если речевой недостаток связан с тяжёлым поражением нервной системы, проявляющимся в виде нарушений мышечного тонуса, моторики и звукопроизношения, необходимо:*

• Строго соблюдать все рекомендации и назначения врача-невролога.

• Чётко придерживаться рекомендаций учителя - логопеда.

• Постоянно посещать занятия, подробно вести в тетрадях записи, повторяя по ним занятия дома, активно работать с общей, мелкой моторикой, ежедневно делать артикуляционную гимнастику и массаж по указанию логопеда.

• Оградить ребёнка от фиксации на отрицательных проявлениях: слюнотечении, моторной неловкости; переключить его внимание на положительные стороны, в то же время направить максимум усилий на преодоление этих недостатков.

**3. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТЕ РЕЧИ**

*Если нарушение выражается в общем недоразвитии речи (страдают и словарный запас слов и умение грамматически верно строить фразу, и правильное звукопроизношение, и различение близких фонем: с-ш, з-ж, ч-щ и т.д., и понимание речи), обязательно нужно:*

• Регулярно посещать логопедические занятия с дублированием этих занятий в домашней обстановке и соблюдением всех рекомендаций учителя-логопеда.

• Направить весь уклад жизни ребёнка на расширение круга его представлений, увеличение словаря, развитие понимания речи.

• Развивать через игры память (зрительную, слуховую, моторную), внимание (игры на сочетание речи с движением).

• Регулярно проводить занятия по развитию грамматического строя речи ребёнка, привлекая картинки, игровой материал.

• Закреплять навыки правильного произношения во всех видах речи в любых ситуациях, мобилизуя ребёнка на достижение новых успехов, всячески поощряя его.

• Расширять круг общения ребёнка, предоставляя ему возможности для выступлений.

• Создать комфортные условия посещения детских учреждений (школы, всевозможных кружков, музыкальной школы, хореографической студии, студии детского творчества).

**4. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

*Если нарушение речи выражается в неправильном звукопроизношении и неправильном различении близких фонем: ш-ж, б-п , в-ф , к- г , с-ш, з-ж, ч-щ и т.д. необходимо:*

• Регулярно посещать логопедические занятия*,* вести подробные записи в тетради, соблюдать рекомендации учителя-логопеда.

• Ежедневно делать артикуляционную гимнастику перед зеркалом, используя зрительный контроль.

• Проводить специальные логопедические занятия по различению близких звуков, а также обращать внимание ребёнка даже вне занятий на встречающиеся слова, разнящиеся по смыслу и значению (иногда одним звуком, например: стол-стул, мел-мель, Сима- зима и т.д.)

• Активизировать усилия ребёнка на закрепление полученных навыков правильной речи дома, в игре со сверстниками, при ответах в школе у доски.

**5. НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ (фонетический дефект)**

*Если нарушение выражается в неправильном звукопроизношении, необходимо:*

• Направить усилия ребёнка на исправление произношения.

• В случае возможных нарушений со стороны анатомического строения речевого аппарата и связанных с этим особенностей речи проконсультироваться у врача -ортодонта.

• Регулярно посещать логопедические занятия, вести подробные записи, соблюдать рекомендации учителя-логопеда.

• Ежедневно делать артикуляционную гимнастику перед зеркалом, используя зрительный контроль.

• Обращать внимание ребёнка на его успехи и достижения.