Организация и проведение наблюдений

в уголке природы.

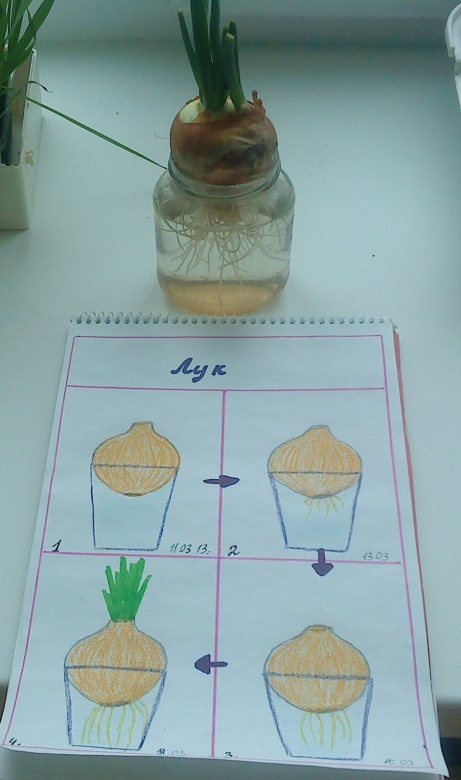
Опираясь на то, что мышление дошкольников носит преимущественно наглядный характер, наблюдение является очень ценным методом работы с детьми. Проведение наблюдений позволяет дошкольнику увидеть «установить» элементарные взаимосвязи между явлениями и объектами,

понять их суть, что способствует переходу на более сложный уровень мышления – словесно-логический.

В нашей группе мы часто наблюдаем за объектами и явлениями живой и неживой природы. Приведу некоторые примеры из своей работы.

**1.Длительное наблюдение за прорастанием лука и семян овса.**

Во время наблюдения, дети вместе с воспитателем рассматривали объект, проговаривали изменения, которые они замечали и отмечали наблюдения в общем альбоме. В ходе наблюдений дети уточняли и закрепляли представления о частях растений, об их функциях, делали простые выводы самостоятельно или при помощи наводящих вопросов.



Когда дети перейдут в старшую группу, то у каждого ребёнка будет свой альбом, где он может зарисовывать наблюдения самостоятельно.

**Алгоритмы и схемы,** которые я применяю в работе, помогают обобщить и систематизировать представления, полученные в ходе непосредственного наблюдения.

**2. Наблюдения за погодой.** В средней группе дети познакомились с различными состояниями погоды, научились составлять небольшой рассказ на основе наблюдений на тему: « Расскажи, какая сегодня погода ?», отвечать на вопросы воспитателя «Почему ты решил, что сегодня ветреная погода?» и т.п.

 Обобщить наблюдения и наглядно представить различные состояния помогали календари погоды, где дети ежедневно отмечали состояние погоды (вставляли в кармашки карточки с картинками) . Например, если погода ясная и ветреная, ребёнок ставит карточки : дерево с наклоном и солнышко, если переменная облачность – карточку где нарисовано облако с солнышком, также карточками отмечались различные виды осадков.



В старшем дошкольном возрасте календарь погоды усложняется. Например, если раньше мы говорили с детьми только о наличии или отсутствии ветра, то теперь ветер различаем по силе; не просто говорим, что облачно, а какие облака (кучевые, перистые, дождевые, или тучи грозовые) и т.п..

|  |  |
| --- | --- |
| Вводятся **условные обозначения** более широкого характера.    C:\Users\Public\Pictures\Pictures\работа\оформление группы\СХЕМЫ, АЛГОРИТМЫ ЗАРИСОВКИ\0031.jpg  **рис.1** | |
| **C:\Users\xxx\Desktop\дет.сад фото\оформление группы\DSC012.jpg рис.2** | Дети ежедневно отмечают состояние погоды – зарисовывают условные обозначения в своих индивидуальных дневниках наблюдений |

**3.Наблюдения за комнатными растениями.** Регулярно наблюдая за ростом и развитие комнатных растений, дети могут самостоятельно по внешним признакам (состояние листьев, цвет почвы..) определить нуждается ли растение в поливе, опрыскивании, рыхлении.

У каждого цветка есть табличка, напоминающая какие условия содержания предпочтительнее именно для этого растения.

Когда дети овладеют этими условными обозначениями и научатся их «читать», смогут избирательно подходить к потребностям каждого растения, видеть и анализировать его зависимость от условий содержания.

В ходе проведения наблюдений, у воспитанников отмечался устойчивый познавательный интерес к объектам и явлениям, им нравилось не только наблюдать, но и анализировать увиденное, рассуждать, зарисовывать изменения в дневнике. Такая деятельность позволяет ребёнку почувствовать себя не просто пассивным наблюдателем, а активным участником событий.