**БИНАРНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Перетягина Н.Н., канд. пед. наук, доцент,***

***Гуревич Г.А., студентка 4 курса ПиМНО***

*г. Миасс, филиал ЧГПУ*

*e-mail:* *bhacti@yandex.ru*

Особенности формирования информационно-образовательной среды отражаются в нормативных документах федеральной образовательной политики. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте начальной школы важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и другое.

В условиях информатизации образования и, в целом, становления информационного общества развивающая образовательная среда определяется как *информационно-образовательная*. И это связано, на наш взгляд, прежде всего, с тем, что все, что окружает человека, начинает рассматриваться как *информация или ее источник*.

Сущность перехода на новые образовательные стандарты состоит в новом, на наш взгляд, назначении реализации триединой задачи образования в начальной школе: качество, развитие, воспитание. Новое назначение образования в начальной школе – это охрана и укрепление здоровья обучающегося. В связи с этим следует отметить, что стандарт предусматривает создание комфортной развивающей образовательной среды, которая обеспечивала бы: 1) высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, а также 2) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. При этом акцентируется, что данные направления педагогической деятельности должны *гарантировать* охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Последнее актуализирует поиск новых подходов к формированию информационно-образовательной среды в образовательном учреждении на различных ступенях образования. Цель данной статьи – представить концепцию бинарного подхода к формированию информационно-образовательной среды в начальной школе и актуальность данного подхода.

Под средой в педагогической литературе, как правило, понимается «совокупность природных и социально-бытовых *условий*, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности» [1, С. 142]. Известен средовой подход к воспитанию Ю.С. Мануйлова. Среда определяется исследователем как «то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие и "осредняет" личность» [2, С. 38]. При этом осреднять, по Ю.С. Мануйлову, - значит «типизировать. Посредствовать - значит побуждать, помогать, позволять, порождать что-либо. Опосредовать означает преломлять, влиять, в смысле облагораживать, обогащать, оздоравливать и пр.» [там же].

И все же, несмотря на широкое толкование понятия «среда», следует отметить, что среда в образовательном учреждении является *педагогической*, следовательно, она может создаваться (и создается) специально. Как отмечается в «Педагогическом словаре»: «среда педагогическая – специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям, друг к другу» [1, с. 142].

Однако педагогизация среды образования, на наш взгляд, может осуществляться не только за счет *создаваемой системы условий*, но и за счет *всей совокупности социальных обстоятельств*, в которых находится обучающийся, при условии их перевода в разряд педагогических. Эта идея совместить два направления педагогизации образовательной среды и названа нами бинарным подходом.

Бинарный подход представлен в научно-методической литературе проектом «Инновационные подходы к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ», который стал одним из победителей Всероссийского конкурса инновационных методических проектов «Методист-новатор 2010» [4]. В проекте показано, что любые предметы начинают играть роль развивающей среды, когда социальные ситуации, в которых эти предметы участвуют, осмысляются ребенком как *образовательные*. В связи с этим информационно-образовательная среда определяется нами как предметное окружение, а также совокупность социальных обстоятельств, которые осмысляются обучающимся как образовательные, т.е. несут образовательную функцию, тем самым включая его в образовательную деятельность и развивая его личностный потенциал. Такая среда по определению является развивающей.

В таком случае содержанием информационно-образовательной развивающей среды является окружающий мир: природное и предметное окружение, совокупность социальных ситуаций, конкретные люди и сам обучающийся как предмет самопознания – все то, с чем взаимодействует обучающийся, все то, что он осознает. Таким образом, самосознание обучающегося становится фактором его развития.

Известно, что «подход» определяется как «совокупность приемов, способов в воздействии на кого-нибудь, в изучении чего-нибудь, побуждении к чему-нибудь» [5, С. 210]. В научной литературе рассматриваются различные подходы в обучении. Среди них выделяются, в частности, *деятельностный* (признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности и обеспечение в познании и преобразовании окружающей действительности его деятельностного самопроявления); *личностный* (предполагает отношение к человеку как к конкретной, самосознательной личности с учетом ее индивидуальных особенностей и возможностей, активности в самосовершенствовании; *целостный* (обеспечение целостного восприятия, познания объекта, его развития, совершенствования); *личностно-социально-деятельностный* (комплексный подход к исследованию социально-педагогической проблемы и ее преобразованию, с учетом индивидуальности объекта, ее проявления в деятельности и проч.); *средовый* (познание и преобразование явления с позиции требований средового фактора жизнедеятельности и самореализации объекта) [5, С. 210].

*Бинарный* подход к формированию информационно-образовательной среды, разрабатываемый в контексте имманентного открытого образования, на наш взгляд, является универсальным подходом, поскольку он включает в себя названные подходы. Его универсальность определяется целью имманентного открытого образования – обеспечение становления целостной (самосознающей) личности в процессе ее социализации, – а также ключевым понятием имманентного открытого образования, которым является индивидуальная образовательная траектория. Под *индивидуальной образовательной траекторией* понимается уникальная, присущая только данной личности линия саморазвития в образовательном пространстве, реализующаяся на основе осознанного выбора основных компонентов образования.

Бинарный подход к формированию информационно-образовательной среды в начальной школе основан на концепции имманентного открытого образования, которую, кроме прочего, составляют восемь идей: «знать значит быть»; «не выучить, но пережить»; «окружающий мир и я как часть его – школа жизни»; «каждая социальная ситуация – образовательная»; «качественное образование – “ качественная“ личность»; «слово есть образ дела»; «каждый имеет столько, сколько умеет брать»; «все работают на всех» [3]. Исходя из концепции имманентного открытого образования, бинарный подход к формированию информационно-образовательной среды включает в себя совокупность приемов и способов, по нашему мнению, обеспечивающих становление целостной (самосознающей) личности обучающегося: «зеркало», «дневник самоанализа», «семинары вещей» и другие.

Рассмотрим различные подходы (модели) к формированию образовательной среды по отношению к бинарному подходу. Модель формирования информационно-образовательной среды, разработанная В.А. Ясвиным, обозначается как эколого-личностная и определяется как система «влияний и условий формирования личности *по заданному образцу*» (выделено нами). Нам очень близки многие положения концепции данной модели. Вместе с тем следует отметить, что эколого-личностная модель не согласуется с бинарным подходом, в котором обучающийся рассматривается как личность, имеющая индивидуальную образовательную траекторию, обусловленную ее возможностями, способностями и потребностями.

В психодидактической модели, предложенной коллективом авторов В.П. Лебедевой, В.А. Орловым и В.А. Ясвиным, информационно-образовательная среда ограничена рамками образовательного учреждения, что не согласуется с бинарным подходом, который основан на концепции имманентного образования, «образования-в-жизни», указывающего на то, что учит всё и везде. В остальном анализ названных моделей формирования информационно-образовательной среды показывает их близость бинарному подходу.

Бинарный подход к формированию информационно-образовательной среды, разработанный на основе концепции имманентного открытого образования, направлен на становление целостной (самосознающей) личности обучающегося как с учетом стандартов, так и самой жизни. Данный подход, на наш взгляд, может быть успешно использован при организации информационно-образовательной среды в условиях начальной школы.

Одним из показателей качества информационно-образовательной среды в начальной школе является направленность образовательного процесса на раскрытие и развитие личностного потенциала каждого ребенка. Выявление и организация средовых условий, адекватных потребностям и возможностям ребенка, призваны сделать образовательную среду: комфортной; эмоционально насыщенной; обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности; расширяющей познавательные возможности; стимулирующей различные виды активности; побуждающей к самостоятельности и творчеству; здоровьесберегающей.

Перечисленные характеристики можно рассматривать в качестве набора требований к организации современной информационно-образовательной среды и, кроме того, в качестве общих принципов ее проектирования и моделирования. Создавая условия для развития личности младшего школьника в процессе освоения культурных образцов жизни, учитывая и простраивая образовательную среду, школа, на наш взгляд, способна формировать тип своей уникальной жизнедеятельности, влияющий на образование учащихся, их интересы, личностные смыслы, а также корректировать профессиональную деятельность учителя.

Таким образом, если рассматривать образовательную развивающую среду с точки зрения предоставляемых ею образовательных возможностей, то интегративным критерием качества развивающей образовательной среды можно определить *способность этой среды обеспечить систему возможностей для эффективного личностного саморазвития (становления) ребенка в ходе образовательного процесса*.

Анализ компонентов развивающей среды – системы развивающих возможностей самого ребёнка в образовательной среде – явилось целью первого этапа констатирующего эксперимента и проводилось в октябре-ноябре 2011 года на базе МБОУ «Лицей № 6» В исследовании приняли участие 22 ребенка 4 класса А, а также учитель начальной школы, педагог данного класса. Исследования, проведённые в рамках педагогической практики, позволили выявить следующее:

1. Характерными проявлениями *специально формируемой* информационно-образовательной среды в данном классе начальной школы являются:

-однообразие предметно-пространственного окружения;

-ограниченность содержания развивающей среды в основном учебно-методическим комплексом, в который входят: учебники, рабочие тетради, наглядный материал, мультимедийное оборудование;

-отсутствие/ограниченность средств, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности и творчеству;

-слабая направленность на развитие мотивационно-смысловой сферы личности.

1. Педагогу нечётко представляется место и роль информационно-образовательной среды в педагогическом процессе образовательного учреждения (*что* есть и какую *функцию* выполняет?). Информационно-образовательная среда воспринимается как предметное окружение, несущее в большей степени *утилитарную* функцию, направленную на обогащение знаний обучающегося.
2. Дети в основном испытывают пассивное, эмоционально-неустойчивое состояние по отношению к информационно-образовательной среде своей классной комнаты.
3. Недостаточность возможности обогащения самостоятельного опыта обучающихся, ограниченность вариативности в содержании информационно-образовательной среды не способствует созданию благоприятной эмоциональной атмосферы для личностного развития детей.
4. Педагогом не используются возможности, предоставляемые социальными ситуациями. Социальные (повседневные) ситуации, происходящие с детьми, не переводятся в разряд образовательных.

Таким образом, представленную информационно-образовательную среду с большой натяжкой, на наш взгляд, можно назвать развивающей. В таком случае, как представляется, может помочь бинарный подход к формированию информационно-образовательной среды, обеспечивающей требования ФГОСа.

**Литература**

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.: Для студ. высш. и сред. пед. заведений./Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. – 2-е изд., перераб./ Ю.С. Мануйлов. – Москва – Н. Новгород, 2002.
3. Перетягина Н.Н. Имманентное открытое образование как инновация / Педагогические отношения в инновационном развитии современной России: ориентиры и перспективы, всерос. науч.-практ. конф. (2010, Волгоград). Всероссийская научно-практическая конференция, 26 февраля 2010 г.: [материалы] 26.02.2010;. – Волгоград. – М.: ООО «Глобус», 2010. – 356 с.– С. 54-59.
4. Перетягина Н.Н. Имманентное открытое образование в дошкольном образовательном учреждении// Начальная школа: Плюс ДО и ПОСЛЕ.– М.: Изд-во Баласс. – № 4. – 2011.– С. 33-37.
5. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Авт.- составитель Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.