***Учись, играя.***

 ***Добрые советы для родителей.***

Ребенок в возрасте 6-7лет физиологически готов к развивающему обучению. Именно в этом возрасте у ребенка появляется желание и интерес к учебе. И именно этот возраст считается самым эффективным для обучения ребенка.

Для успешного усвоения новых знаний лучше заниматься с детьми при помощи игр, ведь игра, это естественное состояние ребенка, его основное занятие, его работа.



 С помощью игр сложный материал усваивается гораздо быстрее и лучше, без особого нервного напряжения для детского организма.

 Во время занятий в игровой форме, ребенок, незаметно для себя, решает ту или иную задачу, играя - овладевает новыми знаниями.

*Вот, пример нескольких дидактических игр для речевого развития ребенка, которые можно использовать при работе с любыми возрастными группами.*

**«Наведи порядок».**

***Ход игры****:*

На наборном полотне картина с изображением шкафа. Предложите ребенку навести порядок и положить все вещи на место: головные уборы – на верхнюю полку в шкафу, одежду – повесить на вешалки, а обувь поставить на нижнюю полку. Ребенок должен выбрать предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов, и расставить их по местам.

Главными задачами такой игры являются:

- Расширение и обогащение словарного запаса по темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».

- Совершенствования грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Например: « Если сапоги сделаны из резины, какие это сапоги?» (Это сапоги резиновые).

- Образование и употребление сложных предложений. Например: «Я положу шляпу на верхнюю полку, потому, что это головной убор, а тапочки поставлю на нижнюю полку, потому что это обувь».

 *Дидактические игры способствуют расширению кругозора детей, а также развитию мировоззрения ребенка. В игре ребенок узнает много нового для себя, знакомится с предметами и явлениями окружающей его действительности.*

**«Какая она, осень?»**

 Основная цель этой игры - расширять и обогащать словарный запас у ребенка. Упражнять в подборе прилагательных.

***Ход игры:***

- Какими словами можно сказать об осени? Осень, какая?

Осень бывает золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая. Осень может быть задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя. А может осень быть ненастная, хмурая, грустная, дождливая, пестрая.

- Какими словами можно сказать об осеннем лесе? Лес осенью, какой?

 Лес задумчивый, унылый, тихий, настороженный, притихший. Лес грустный, молчаливый, одинокий, золотой, багряный, завороженный, опустевший, красочный.

- Деревья осенью, какие?

Деревья могут быть разноцветные, красочные, пестрые, зеленые, желтые, оранжевые, яркие. А могут быть голые, обнаженные.

- Листья осенью, какие?

Разноцветные, зеленые, желтые, ярко-красные, желто-красные, оранжевые, бурые, пестрые, сухие, мокрые.

**Игра «Умники и умницы».**

Цель игры – упражнять в подборе имен существительных и обогащать словарный запас у детей.

***Ход игры:***

Назови одним словом листья растения, листья дерева или куста – (листва).

Опадание листьев осенью – (листопад).

Осадки в виде водяных капель – (дождь).

Движение воздуха над землей – (ветер).

Мельчайшие капли воды в воздухе – (туман).

Большое темное облако, из которого может пойти дождь или снег – (туча).

Явление природы – молния с громом, обычно сопровождаемые дождем – (гроза).

Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – (молния).

 *Дидактические игры могут быть различными, например игры направленные на развитие памяти и мышления у ребенка. Вот одна из таких игр, формирующая сосредоточенность, концентрацию и переключение внимания у детей:*

**«Отвечай, только, быстро».**

***Ход игры:*** Взрослый бросает мяч ребенку и называет цвет, например, желтый. Ребенок, возвращает мяч и быстро называет предмет этого цвета.

Можно называть не только цвет, но и любое качество предмета, вкус, форму. Предложите назвать ребенку как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие: например, слова, обозначающие деревья; кустарники; овощи; фрукты. Слова, относящиеся к спорту. Слова, обозначающие зверей, птиц, домашних животных, наземный или воздушный транспорт.

 *А эта игра рекомендуется для развития зрительной памяти у ребенка.*

**«Запомни картинку».**

***Ход игры:*** Ребенку предлагают 10 картинок. На каждой должно быть изображение одного предмета. Ребенок, рассматривает эти картинки в течение двух минут. Затем, взрослый убирает их, а ребенок перечисляет картинки, которые удалось ему запомнить.

 *Во время любой игры надо обязательно стараться, чтобы ребенок, как можно точнее, формулировал свой ответ. Вот игра на развитие логического мышления.*

**«Кто кем будет».**

Взрослый задает вопросы ребенку, например: «Кем будет (или чем будет) яйцо? Цыпленок? Желудь? Семечка? Икринка? Гусеница? Мука? И т.д.». При обсуждении ответов ребенка важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например, из яйца может быть птенец, черепаха, крокодил и даже яичница. Как вариант, игра «Кем был?». Кем или чем был цыпленок (яйцом), лошадь (жеребенком) и т.д.

***В игре для ребенка и сложное задание часто становится***

***доступным.***

***Добро пожаловать в мир увлекательных игр, ведущих к знаниям!***

***Поддерживайте интерес ребенка к занятиям, используя различные игры.***

***Будьте терпеливы, ведь ребенок имеет право не знать и не уметь!***

***Играйте с детьми, как можно чаще, и у Вас обязательно все получится****!*

***Желаю Вам удачи, дорогие родители!***