НОД-путешествие с проблемными ситуациями

для детей старшей группы

**"Экологи Кузбасса спешат на помощь"**

**Программное содержание:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»**

– [познакомить детей](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) с новыми понятиями – экологическая катастрофа (большой вред, который наносится природе по вине человека), экологи (люди, которые помогают природе);

– расширять кругозор [детей](http://50ds.ru/psiholog/1207-zanyatie-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ispolzovaniem-art-terapevticheskikh-tekhnik.html) за счет усвоения представлений об окружающем мире;

– уточнить [представление](http://50ds.ru/music/6817-predstavlenie-organizovannoy-planomernoy-raboty-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-po-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni.html) о перелетных и зимующих птицах;

– [развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) познавательный интерес детей к жизни птиц, умение решать проблемные ситуации;

– обогащать представление о взаимосвязи животных с окружающей средой;

– формировать практические природоохранные умения;

– способствовать воспитанию гуманного отношения к животным на основе понимания связи каждого живого организма с окружающей средой;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»**

– развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, зрительное сосредоточение, зрительную память;

– воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям;

– воспитывать умение слушать педагога и сверстников;

– ввести в словарный запас детей слова: эколог, экологическая катастрофа.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»**

– получать удовлетворение от проделанной работы;

**Оборудование и материалы:** карта маршрута с обозначенными остановками; игрушка белка; модель «Живое»; ленты зеленого цвета; иллюстрации (перелетные и зимующие птицы); картинки обитателей водоемов (рыбы, раки, насекомые, лягушки) и животных, обитающих возле водоемов( медведь, бобер); магнитная доска, ткань синего цвета для оформления реки; бросовый материал для оформления загрязненной речки, кормушки, сделанные с родителями; ч/б картинка с изображением перелетных и зимующих птиц на каждого воспитанника; фломастеры, проектор; экран; аудио-вставки (шума воды в реке, шум пожара, пение птиц), презентация.

[*Экологическое воспитание*](http://50ds.ru/vospitatel/6290-pedagogicheskiy-sovet-sistema-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya--napravlennogo-na-ekologicheskoe-vospitanie-detey.html)*формирует человека с новым экологическим мышлением. Занятие уточняет и расширяет представления детей о живой и неживой природе, учит внимательно и бережно относиться к окружающему миру. А решение проблемных ситуаций развивает у старших дошкольников творческую активность, способствует формированию стремления использовать личный опыт для принятия самостоятельных решений.*

**Ход:**

**Воспитатель**. Вы знаете, что Кемеровская область, где мы с вами живем, отмечает свой День рождения - **70-летний юбилей**.

Давайте послушаем стихотворение о нашем родном крае.

Воспитатель читает стихотворение.
В российской нашей необъятной шири
Есть край известный. Край, где мы живём.
Зовут его "Жемчужиной Сибири",
А мы землёй любимою зовём
Кузбасс – земля особенного рода,
Её не спутать ни с какой другой.
И днём и ночью жаркая работа
Кипит и на земле и под землёй
Хранит земля несметные запасы.
Щедры поля родимой стороны.
От ритма жизни нашего Кузбасса
Зависит состояние страны.
Шумит тайга. Зовут к вершинам горы.
Земля отцов нам с детства дорога.
Волнуют сердце милые просторы,
Ласкают взгляд крутые берега.
Гордимся мы твоею доброй славой,
Твоим богатством, наш родимый край.
Кузнецкий край, на благо всей державы,
На счастье нам живи и процветай!
 (В. Иванов «Песня о Кузбассе»)

Воспитатель вносит конверт, в котором находится письмо и карта с остановками (схемы).

Ребенок читает стихотворение.

Если в карту Сибири всмотреться,
На ней обозначены контуры сердца.
И бьется оно
И отчизна внимает
Рабочему ритму
Кузнецкого края.
И в будни эпохи
И в каждом из нас
Пульсирует гордое имя -
Кузбасс.

Воспитатель читает письмо: «Дорогие ребята, я приглашаю вас в путешествие. Дорогу вам укажет карта. Вас ожидают очень интересные встречи и решение непростых проблем и ситуаций. Знания и смекалка в этом путешествии вам очень пригодятся. Белочка».

Дети знакомятся с картой, на которой обозначен маршрут путешествия с отмеченными остановками: «Речка», «Лес», «Лаборатория», «Мастерская».

**Воспитатель.** - Ребята, давайте отправимся в путешествие. Посмотрите, что это за знак у нас на пути?

**Ответы детей**.

- Правильно – это первая остановка – «Речка».

 Детей встречает белочка и воспитатель рассказывает о том, что с ней произошло: «С белочкой произошла такая история. Вчера один мальчик увидел её в лесу, подкрался тихонько и поймал. Принес белочку сюда и бросил. Она осмотрелась по сторонам и увидела, что это не её дом. Здесь вода, земля, незнакомые растения. Белочка очень хочет домой, но ей интересно: где она, что вокруг. Расскажите белочке, пожалуйста, куда она попала».

Педагог обращает внимание детей на экран, где изображена река и предлагает детям рассказать о том, что они видят.(**СЛАЙД №2)**

**Ответы детей.**

 Это река. В реке течет вода. У реки есть два берега. Реки бывают большие и маленькие.

**Воспитатель.**  - А какая река протекает у нас в Кемерово?

**Ответы детей.**

**Воспитатель. -** Верно – это река Томь. Расскажите, ребята, а кто живет в наших сибирских реках?

**Ответы детей**. В речке живут разные речные рыбы, раки, насекомые, растения. К реке приходят животные напиться воды, в реках живут бобры.

(Рассказ детей сопровождается показом иллюстраций на **СЛАЙДЕ №2** ).

**Воспитатель.** Все обитатели реки, животные и растения – живые. А вы, ребята, знаете, что значит – живые. Давайте рассмотрим **модель «живое»** и расскажем белочке все, что мы знаем. Научим ее определять, где живой объект, а где неживой.

**Работа с моделью «Живое».**

Дети по очереди берут схемы с условными обозначениями и рассказывают, что означает схема.

*(Рассказ сопровождается выкладыванием на магнитной доске модели «живое»).*

Все живые существа дышат – изображение носа;
 питаются – изображение тарелки;
 растут – изображение дерева низкого и дерева высокого;
 передвигаются – изображение ног птицы;
 размножаются – изображение цыпленка и курицы.

**Воспитатель.** Молодцы, справились с заданием!
В мире огромном,
В мире прекрасном,
В маленькой речке
Под солнышком ясным
Рыбы и раки,
Жуки – плавуны
Просто не могут без чистой воды!

Воспитатель обращает внимание детей на речку (выложенную на полу из ткани). В ней находится много мусора.

– Но что это в нашей реке?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** – Ребята, когда природу загрязняют - это называется экологической катастрофой. Посмотрите на экран. Вы видите, какая беда может случиться с нашей природой. (**СЛАЙД № 3,4,5** - изображения мусорной свалки лесных пожаров, разлива нефти).

– Что нам делать, как нам быть? Как решить нашу проблему? **СЛАЙД №6**

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** – Правильно, речку от мусора нужно спасти, собрать его в пакет и выбросить в мусорный контейнер. Сейчас мы это сделаем. У меня есть пакеты для мусора. Кто-то из вас будет держать пакеты, а кто-то наденет перчатки и соберет мусор *(дети распределяют между собой обязанности и собирают мусор в пакеты).*

**Воспитатель.** - Молодцы, ребята, помогли речке, освободили ее от мусора. А вы знаете, как называют людей, которые помогают природе? Их называют экологами. Вы сегодня стали юными экологами Кузбасса – нашего родного края, в котором мы живем. Я поздравляю вас и хочу повязать вам специальные отличительные знаки – зеленые ленточки.

– А как вы думаете, почему ленты зеленого цвета? (Рассуждения детей).

**Педагог повязывает детям ленты.**

– Теперь все будут знать, что вы оберегаете природу и заботитесь о ней.

Слышится шум воды **(СЛАЙД № 7** - изображение реки **).**

**Воспитатель***.* - Ребята, что вы слышите? (Рассуждения детей).

- Это речка благодарит вас за помощь. Теперь вы можете вернуть её обитателей в чистую речку.(*Дети берут картинки обитателей реки, называют их и возвращают в водоем*).

**Воспитатель.** Друзья, но нам еще нужно помочь белочке вернуться домой. А где живет белка? Расскажите об этом.

**(Рассказы детей).**

**Воспитатель** – Давайте внимательно посмотрим на карту и отправимся дальше по нашему маршруту.

Дети идут в уголок леса. (**СЛАЙД №8**. - изображение осеннего леса).

**Воспитатель. -** Белочка, тебе эти места знакомы?

- Ребята, какое время года вы здесь видите? (осень).

А у нас в Сибири уже наступила зима: снег лег и не тает, по нему можно ездить на санках. Реки замерзли и покрылись льдом. Как вы думаете, белка готова к зиме? Расскажите об этом. **СЛАЙД №9-** изображение зимнего леса.

**Рассуждения детей.** Она сейчас рыжая, а на зиму белки меняют шубку на серую. **СЛАЙД №10 ( изображение белки в зимней серой шубке).**

– Теперь мы можем оставить белочку здесь – пусть лакомится орешками и грибами, которые она запасла на зиму в дуплах и на ветках деревьев.

**Воспитатель.**– Птичьих голосов в лесу стало меньше – куда они подевались? Расскажите. **СЛАЙД №11 -** изображение перелетных птиц со звуком пения птиц.

**Ответы детей**.

**Воспитатель.**– Правильно, многие птицы улетели в теплые края. Как называют этих птиц? (*перелетные*). Почему они улетели?

 **Ответы детей:**

 **Воспитатель.**Верно птицы, которые улетают в теплые края, называют - перелетные. Улетают только те птицы, которые питаются живым кормом (жуки, червяки ит.д.), а он на зиму исчезает. То есть не из-за холода, а из-за нехватки кормов. Птицы, питающиеся семенами или растениями, не улетают в теплые края, а некоторые, например, клесты, даже вьют гнезда зимой, так как питаются семенами хвойных деревьев.

– Не все птицы улетели. Некоторые остались зимовать в наших краях. Птицы пугливы и прячутся среди веток деревьев. **СЛАЙД №** 12- изображения птиц на зашумленном фоне - спрятались за веткой).

**Воспитатель.**– Скажите, каких зимующих птиц вы узнали?

– Правильно, у нас зимуют воробьи, синицы, снегири, вороны, дятлы, клесты, совы.

– А почему эти птицы не улетают в теплые края?

Воспитатель с детьми делает заключение, что **для этих птиц зимой есть корм**.

**СЛАЙД №** 13 - изображение синицы.

**Воспитатель.** Смотрите, ребята, кто здесь скачет, что это за птица?

**Физминутка**

Скачет шустрая синица Прыжки на 2-х ногах, руки за спиной

Ей на месте не сидится Прыжки на 1-ой ноге

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась как волчок. Кружимся на месте

Вот присела на минутку Присели

Почесала клювом грудку Наклоны головы вправо и влево, вперед

И с дорожки на плетень Встали

Тири-три, тень-тень-тень. Прыжки на 2-х ногах.

**Воспитатель.** - Ребята, я надеюсь, что юные экологи хорошо запомнили зимующих птиц.

- Следующая остановка на карте – это **«Лаборатория»**. Давайте пойдем в нашу «Лабораторию» и там поработаем.(Дети садятся за столы).

**Воспитатель***.* - Вспомните зимующих птиц, которых вы видели в лесу, и обведите их изображения на своих листах. (педагог проверяет выполнение задания).

**Воспитатель.-**  А сейчас проверим ваше внимание. Проведем игру «Кто лишний?» Я назову несколько птиц, а вы на слух определите ту, которая не подходит к остальным. (Игра проводится в быстром темпе).

Синица- ворона- сорока- **ласточка.**

Щегол- **стриж** -снегирь- голубь.

 Сова- воробей – **жаворонок** – дятел.

**СЛАЙД №14** - изображение воробья со звуком голосов птиц.

**Воспитатель.** - Настоящие экологи понимают природу и даже понимают голоса птиц. Кто из вас догадался, **о чем говорит воробей**?

Ребенок читает стихотворение.

**Я – маленький воробей,
Я гибну. Дети, спасите,
Я летом всегда подавал сигнал,
Чтоб сторож ворон с огорода гонял.
Пожалуйста, помогите!**

Второй ребенок читает стихотворение.

**СЛАЙД №15** - изображение дятла со звуком его стука.
**Я – дятел, пестрый такой,
Я гибну. Дети, спасите…
Все лето я клювом стволы долбил,
Тьму вредных букашек истребил,
Пожалуйста, помогите!**

**Воспитатель.** - О какой помощи просят птицы? Что нам делать? Как нам быть? Чем мы можем помочь голодным птицам зимой? **СЛАЙД №16** - изображение кормушки для птиц.

**Ответы детей**.

**Воспитатель*.*** – Давайте посмотрим на карту и узнаем, какая следующая остановка у нашего путешествия. Название следующей остановки - **«Мастерская»**. Ребята, что находится у вас на столах? (Пакеты от сока и от молока, коробки от конфет). А как можно ненужные пакеты превратить в полезные вещи?

**Ответы детей.** Сделать из них кормушки для птиц.

**Воспитатель*.-*** Вижу, как вы дома потрудились и сделали много кормушек вместе с родителями. Расскажите порядок изготовления вашей кормушки.

**СЛАЙД №17** - изображение вариантов изготовления кормушки. Дети рассказывают о последовательности действий.

**Ответы детей**

Ребенок читает стихотворение.

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь – сосед,
Будет вам зимой обед.

**Воспитатель.** - Хорошо потрудились наши юные экологи с родителями. Кормушки получились удобные и прочные. На прогулке мы развесим их на деревьях и насыплем в них корм. Так спасем птиц от зимнего голода.

**СЛАЙД №18** - изображение птиц на кормушке со звуком пения птиц.

**Воспитатель.** – Вот и закончилось наше путешествие. Что вам больше всего понравилось в нем? Кому мы помогли? Теперь вы знаете, как оберегать природу и помогать обитателям водоемов и лесов.

А сейчас мы приготовим корм и на прогулке развесим кормушки для птиц.

Ребенок читает стихотворение.

Пою тебя, Сибирский край родной!

Захватывает дух от красоты такой!

И «Писаные скалы», что в реку Томь глядят,

О чудесах твоих веками говорят.

Ты славишься углем, что золотом зовут.

Озёрами лесными, что в тишине живут.

Ты славишься преданием Древней старины.

Нет милее края, чудеснее, чем ты.

 (София Толмачева «Пою тебя, Сибирский край родной!»).

**Воспитатель.** – А на память о нашем путешествии я предлагаю всем вместе сфотографироваться.

Дети фотографируются на фоне леса. **СЛАЙД №18** - изображение леса.

*Приложение 1*

**

*Приложение 2*

**