***Администрация Бурлинского района Алтайского края***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Бурлинская средняя (полная) общеобразовательная школа»***

***Бурлинского района Алтайского края***

 *Рассмотрена на заседании Утверждаю*

 *педагогического совета Директор МБОУ «БС(п)ОШ»*

 *МБОУ «БС(п)ОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тищенко В.В.*

 *Протокол № Приказ №*

 *от от*

***Программа***

***духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников на ступени начального общего образования***

 *Сроки реализации программы: 2011-2015гг*

Рабочую программу составила

Фомкина Т.А., учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Бурла,2011г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с требованиями ФГОС НОО, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», в согласии с Программойдуховно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Бурлинской С(п)ОШ».

 Программа разработана с учётом культурно-исторических этнических, социально-экономических, демографических особенностей Алтайского края, Бурлинского района, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

**Актуальность программы**

 Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

 **Инновационность** разработанной мной воспитательной программы  заключается в следующем:

* использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и  социализации обучающихся в рамках духовно- нравственного развития;
* возможность адаптировать традиционные формы работы к современным  требованиям, целям;
* наличием заинтересованности участников  образовательного процесса в реализации данной программы;
* согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью обучающихся.

***Целью*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

•формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения

к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

 Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

 **Программа согласована с социальными субъектами:**

1. **МБОУ «БС(п)ОШ»**
* классный руководитель
* педагог-психолог
* социальный педагог
* учитель-логопед
* библиотекарь
* учитель физкультуры
* учитель музыки
* школьный фельдшер
1. **Семья:**
* родительский комитет класса и родители
1. **Учреждения дополнительного образования:**
* МДОУ д/с «Одуванчик», МДОУ д/с «Колосок»
* МДОУ ДОД ДЮСШ
* Центр детского творчества
* Школа искусств
* КГОУ «Центр социальной помощи семье и детям Бурлинского района»
* МБУК «Бурлинский районный краеведческий музей»
* МБУК «Бурлинская межпоселенская модельная библиотека»

 **Срок реализации программы - 4 года ( 1-4 класс)**

***Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Учебная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная** | **Семья** | **Другие** |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | -изучение на учебных предметах;-правила для учащихся | -сюжетно-ролевые игры гражданско-патриотического содержания;-беседы | -встречи с ветеранами;-просмотр фильмов;-экскурсии;-проведение народных игр;-разработка проектов | -экскурсии;-участие в праздниках |  |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания | -изучение учебных предметов;-уроки этики | -участие в творческой деятельности(инсценировки);-выставки ри сунков;-поделок;-разработка проектов | -коллективные игры;-участие в акциях благотворительности;-творческие проекты | -семейные праздники;-презентации;-портфолио выходного дня |  |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | -уроки технологии;ООМ;-уроки творчества, ИЗО | -сюжетно-ролевые игры;-конкурсы;-общественно-полезный труд | -экскурсии;-кружковая деятельность | -встречи, -презентации;-навыки самообслуживания |  |
| 4. Воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ | -через программу учебных дисциплин | -весёлые старты;-спортивные игры;-проекты о ЗОЖ | -спортивные соревнования, эстафеты, конкурсы;-турслёты, походы | -праздники;-прогулки;-беседы |  |
| 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание) | -в ходе изучения учебных предметов | -экскурсии;-выставки;-встречи с творческими людьми | -посещение конкурсов, фестивалей, концертов | -чтение книг;-просмотр фильмов;-муз.вечера |  |
| 6.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | -изучение учебных предметов | -просмотр учебных фильмов;-подготовка презентаций;-выставки;-разработка проектов | -прогулки;-турпоходы;-заочные путешествия | -прогулки;-походы;-забота о животных;-уход за растениями;-экологические десанты |  |

  ***«Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников»*** – формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Субъекты** | **Условия, которые обеспеч. школа** | **Педагогическая культура родителей** | **семья** | **общественность** | **Религиозные организации** | **Другие** |
| Семья | договор | Программа род.всеобуча | Практикумы походы, праздники  | Проведение совместных мероприятий по направлениям ДНРВС уч-ся класса | Участие с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации ДНРВС |  |
| Школа | договор |
| Общественность | договор |
| Традиционные религии |   |

***«Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования»*** определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни, результат и критерии | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Воспитание нравственных чувств и этического сознания |  Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ | Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание) | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) |
| 1 уровеньПервый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. | *-ценностное отношение к государственной символике России;**-начальные представления о правах и обязанностях человека* | *• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;* | *• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;**• элементарные представления о различных профессиях;**• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;* | *-элементарные представления о правилах ЗОЖ;**-первоначальные**навыки самообслуживания;**-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;* | *• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;**• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;* | *• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;* |
| 2 уровеньВторой уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | *ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике,**-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;* | *• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;**• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;* | *• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;**• ценностное и творческое отношение к учебному труду;**• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;* | *-элементарные представления о взаимной обусловленности физического,нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;**-*  | *• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;**• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;* | *• ценностное отношение к природе;**• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;* |
| 3 уровеньТретий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. | *-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;**• опыт социальной и межкультурной коммуникации;* | *• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;**• уважительное отношение к традиционным религиям;* | *• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;**• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.* | *знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.**ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;**первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;* | *• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;**• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;**• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.* | *• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;**• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.* |

***«Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования»*** определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни, результат и критерии** | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ | Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание) | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) |
| 1 уровень | *-ценностное отношение к государственной символике России;**-начальные представления о правах и обязанностях человека* | *начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;* | *первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;**• элементарные представления о различных профессиях;**• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;* | *-элементарные представления о правилах ЗОЖ;**-первоначальные**навыки самообслуживания;**-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;* | *первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;**• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;* | *элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;* |
| 2 уровень | *ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике,**-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;* | *уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;**• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;* | *ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;**• ценностное и творческое отношение к учебному труду;**• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;* | *-элементарные представления о взаимной обусловленности физического,нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;* | *элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;**• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;* | *ценностное отношение к природе;**• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;* |
| 3 уровень | *-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;**• опыт социальной и межкультурной коммуникации;* | *нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;**• уважительное отношение к традиционным религиям;* | *осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;**• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.* | *знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.**ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;**первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;* | *первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;**• мотивация к реализации эстетических ценностей.*  | *первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;**• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.* |

***Циклограмма для классного руководителя***

• **Ежедневно**1. Работа с опаздывающими учащимися и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
 **Еженедельно**1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).

3.Общешкольные линейки.
4. Работа с родителями (по ситуации).
5. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
6. Встреча со школьным фельдшером по справкам о болезни учащихся.
**• Ежемесячно**1. Посещение уроков в своем классе.
2. Консультации у школьного психолога, социального педагога.
3. Сдача отчётов (питание и т.д.).
4. Встреча с родительским активом.
5. Совещание по планированию работы (по графику).

6.Инструктажи по охране труда.

7. Заполнение портфолио обучающегося.

**• Один раз в четверть**1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Семинар (учеба) классных руководителей.

3.Сдача отчётов по посещаемости и успеваемости.

4. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
5. Проведение родительского собрания.

6. Заседание МО учителей начальных классов
**• Один раз в год** 1.Проведение открытого мероприятия. 2. Оформление личных дел учащихся. 3. Анализ и составление плана работы класса. 4. Статистические данные класса (1 сентября).5. Ремонт классного кабинета.

***Социальный паспорт класса***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся | ***23*** |
| Количество девочек  | ***12*** |
| Количество мальчиков | ***11*** |

***Из них :***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего | Девочек | Мальчиков |
| 2003 | 1 | - | 1 |
| 2004 | 20 | 12 | 8 |
| 2005 | 2 | - | 2 |

***Цепочка для срочного оповещения учащихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |

***Состав семей:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | полная | Неполная | малообеспеченная | одинокая | потеря кормильца | опека | родители-инвалиды | родители-пенсионеры | многодетные | группа риска | работающая мать | Работающий отец | количество детей  | Жилищные условия |  |
| 1 |  |  + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  + |  + |  2 |  + |  |

***Общие сведения об учащихся 4-б класса на 2014 – 2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя Отчество | Д/сад | Дата рождения | Фамилия, имя, отчество родителей | Домашний адрес, телефон | Кол-во детей(несов) |
| 1 |  |  |  |  |  | 2 |

***Учёт занятости учащихся во внеурочной деятельности***

***Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели участия детей во внеурочной деятельности | 2011 / 2012 уч.год Кол-во участников | % от общего числа учеников | 2012 / 2013 уч.год Кол-во участников | % от общего числа учеников | 2013 / 2014  уч.год Кол-во участников | % от общего числа учеников | 2014/2015 уч.год Кол-во участников | % от общего числа учеников |
| Занятия в кружках: | 26 | 100 | 26 | 100 | 25 | 100 | 23 | 100 |
| В школе  | 26 | 100 | 26 | 100 | 25 | 100 | 23 | 100 |
| Вне школы | 26 | 100 | 24 | 92 | 23 | 92 |  |  |

***Расписание внеурочной деятельности в школе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Название детского объединения | Время проведения | Кол-во участников | Руководитель  |
| четверг | «Планета здоровья» | 13.15-14.00 | 23 | Фомкина Т.А. |
|  |  |  |  |  |

***Расписание внеурочной деятельности вне школы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Название детского объединения | Место и время проведения | Кол-во участников | Руководитель  |
| понедельник |  |  |  |  |
| вторник |  |  |  |  |
| среда |  |  |  |  |
| четверг |  |  |  |  |
| пятница |  |  |  |  |

***Индивидуальные карты занятости обучающегося во внеурочной деятельности и дополнительном образовании***

Индивидуальная карта занятости обучающегося

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | Организатор | **Место проведения** | **Время проведения** | **Кол-во часов** |
| Спортивно-оздоровительное  | Кружок «Планета Здоровья» | Фомкина Т.А. | школа | Четверг  | 1ч/нед. |
| Духовно-нравственное |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
| Общеинтеллек-туальное  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |
| Общекультурное  |  |  |  |  |  |
| Социальное  |  |  |  |  |  |
| Недельная нагрузка во внеурочной деятельности | 1ч |
| Недельная нагрузка в дополнительном образовании |  |
| Итого общая недельная нагрузка обучающегося |  |

Работа с родителями

1. Повышение педагогической культуры родителей

1.1. Родительские общешкольные собрания

 «Психология семейных отношений и их влияние на становление

личности ребенка».

1.2. Конференции, обмен опытом, круглые столы

Конференция: «Воспитание доброты: опыт семьи».

Круглый стол «Воспитательный опыт пап».

Круглый стол «Почему дети бывают эгоистами».

2. Наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений).

Фотовыставка «Труд младшего школьника в семье».

Выставка «Как мы растем».

Выставка: «Советуем прочитать. Педагогическое образование

родителя».

Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих

работ, информация для родителей.

3. Консультации для родителей

Консультации психолога, логопеда, врача, директора

школы и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.

***Анализ воспитательной работы за 2011-2014 учебный год***

 Воспитательную работу в классе планирую по направлениям:

\*воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

\*воспитание нравственных чувств и этического сознания;

\*воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

\*воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ;

\*воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание);

\*воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

 Наиболее важным и значимым разделом в воспитательной системе класса (в соответствии с Программой) я определила

 ***воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ) учащихся****.*

 На протяжении трёх лет работаю над методической темой по самообразованию:*«Здоровьесберегающая школьная среда как средство сохранения здоровья младших школьников».*

 Проанализировав факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья учащихся, составила следующий перечень:

1. Гигиенические условия: шум, освещённость, воздух, организация питания.
2. Учебно-организационные факторы: объём учебной и внеурочной нагрузки, условия проведения уроков, окружающий социум, участие родителей учащихся в жизни школы, система работы по формированию культуры здоровья.
3. Психолого-педагогические факторы: психологический климат, стиль общения, индивидуальный подход, состояние здоровья, инновационная деятельность.

 Учитывая все эти факторы, определила *цели и задачи в воспитательной системе своей работы по этому направлению:*

- обеспечить каждому школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;

- сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

- создать каждому ученику необходимые и достаточные условия личностного развития;

-перейти от пассивных форм к деятельным, с вовлечением учащихся в самостоятельную познавательную деятельность;

- формировать физически здоровую толерантную личность, способную свободно адаптироваться в современном мире.

 Это позволило мне создать определённую систему работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

 **Схема 1** ***Система работы по сохранению здоровья обучающихся:***



 Результаты ежегодных медицинских обследований младших школьников свидетельствуют о том, что здоровье детей с каждым годом ухудшается. Поэтому, набирая детей в первый класс, на начальном этапе обучения *проанализировала уровень их здоровья:*

- *изучила* медицинские карты совместно со школьным фельдшером;

- *провела:* \*анкетирование родителей о состоянии здоровья их детей;

 \*мониторинг школьной активности и мотивации к обучению;

 \*тестирование по определению уровня адаптации к школе;

- *составила* карту особенностей развития каждого ученика на основе наблюдения.

 Считаю особенно важным, что проводимая мной работа по сохранению и укреплению учащихся ведётся в комплексе.

С целью отслеживания состояния здоровья учеников систематически осуществляю *мониторинг по следующим показателям:*

\* состояние здоровья школьников; \*пропуски уроков по болезни;

\*уровень тревожности; \*охват горячим питанием;

\*занятия в спортивных секциях; \*уровень адаптации и мотивации;

\*внеурочная деятельность; \*результаты обученности.

 Считаю, что формирование основ здорового образа жизни должно проходить в единстве – *школа, семья, внешкольные учреждения*.

**Схема 2**

***Родители в системе учебно-воспитательной***

*работы раработы*

***Организация праздников, экскурсий, походов***

***Участие в делах класса и школы***

***Участие в соуправлении***

***Классное (общешкольное) родительское собрание***

***Классный (общешкольный) родительский комитет***

***Выполнение проектных работ, творческих заданий***

 При планировании воспитательной работы в классе особое внимание уделяю работе с родителями. Провожу педагогический всеобуч через родительские собрания, семейные проектные работы, организацию бесед родителей с сотрудниками различных служб. Совместно с родителями интересно проводим спортивно-состязательные, познавательно-развлекательные, конкурсные, игровые программы и другие мероприятия.

 Активное участие родителей в воспитательных мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, способствует достижению положительных результатов в воспитании и развитии детей. Ежегодно психологом школы проводится анонимное анкетирование родителей и учащихся, с целью определения степени их удовлетворённости образовательным процессом.

 ***Выводы:*** результаты анкетирования показывают, что удовлетворённость родителей и учащихся организацией учебно-воспитательного процесса в моём классе высокая. Эти данные свидетельствуют о сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

 В соответствии с направлениями воспитательной деятельности ежегодно провожу анализ проведённых воспитательных мероприятий, определяю уровень активности и участия каждого ребёнка, корректирую дальнейшую воспитательную работу. На основании анализа за предыдущий год, составляю план воспитательных мероприятий совместно с учащимися и родителями.

 В начале каждого учебного года совместно с психологом школы проводим тестирование по уровню адаптации обучающихся к школе. Исследуя особенности проявления школьной тревожности, мы использовали тест Филлипса «Исследование школьной тревожности».

 *Результаты проведённых диагностик:*

 Уровень самооценки детей младшего школьного возраста влияет на успешность их учебной деятельности.

***Уровень самооценки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Высокий******уровень*** | ***Средний******уровень*** | ***Низкий******уровень*** |
| ***1-б*** | ***20 %*** | ***46 %*** | ***32 %*** |
| ***2-б*** | ***31 %*** | ***58 %*** | ***11 %*** |
| ***3-б*** | ***28 %*** | ***64 %*** | ***8 %*** |

 ***Выводы:*** сопоставляя адекватность самооценки учащихся 1-3 классов, наблюдаем качественное улучшение. Изучение уровня самооценки учащихся показало, что низкий уровень самооценки снизился на 24 %, а уровень высокой самооценки поднялся на 8 %, а средний уровень вырос на 22 %. На основе данных составляю план коррекционной работы с детьми, имеющими заниженную самооценку.

 Совместно с педагогом-психологом школы проводились диагностики по определению уровня эмоциональной адаптации (принятие учебной деятельности).

 ***Выводы:*** результаты проведённых исследований показали, что ***92%*** учащихся имеют высокий и средний уровень эмоциональной адаптации, что положительно сказывается на эмоциональном здоровье детей, качестве обучения и воспитания.

 Регулярная диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма позволяет вовремя сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья учащихся. Результаты проведённых исследований помогают мне целенаправленно планировать воспитательную работу.

 Уделяю особое внимание индивидуальной работе с «проблемными детьми», вовлекаю их в коллективную деятельность.

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования *особое место в образовательном процессе* отводится организации и проведению *внеурочной деятельности. Задача внеурочной деятельности* - позволить ребёнку раскрыть личностные качества, окунуться в мир творчества, раскрыть и проявить свои индивидуальные особенности, увлечения, интересы. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования. Большое вниманиеуделяю вовлечению учащихся во внеурочную деятельность, как в школе, так и вне школы.

 ***100%*** учащихся посещают кружок «Планета здоровья» в школе, ***56%*** занимаются в спортивных секциях ДЮСШ (баскетбол, футбол),***81-84%*** занимаются в творческих и других кружках в Центре детского творчества (ЦДТ).

***Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели участия детей во внеурочной деятельности*** | ***2011 / 2012 уч.год Кол-во уч-ся*** | ***% от общего числа учеников*** | ***2012 / 2013 уч.год Кол-во уч-ся*** | ***% от общего числа учеников*** | ***2013 / 2014  уч.год******Кол-во уч-ся*** | ***% от общего числа учеников*** |
| ***Занятия в кружках:*** | ***25*** | ***100*** | ***26*** | ***100*** | ***25*** | ***100*** |
| ***В школе*** | ***25*** | ***100*** | ***26*** | ***100*** | ***25*** | ***100*** |
| ***Вне школы:*** | ***25*** | ***100*** | ***26*** | ***100*** | ***25*** | ***100*** |
| ***ЦДТ*** | ***21*** | ***81*** | ***21*** | ***81*** | ***21*** | ***84*** |
| ***ДЮСШ*** | ***14*** | ***56*** | ***14*** | ***56*** | ***14*** | ***56*** |

 Мною разработана ***программа кружка «Планета здоровья»*** для учащихся 1-4 класса.

 *Главная цель этой программы* – сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, внедрение в педагогическую практику на начальной ступени образования инновационных здоровьесберегающих педагогических технологий в условиях введения ФГОС.

 Кружок «Планета здоровья» проводится еженедельно, его посещают ***100%*** учащихся моего класса. Занятия кружка состоят из теоретической и практической части. Изучение тем по вопросам сохранения здоровья усложняется в соответствии с возрастными особенностями детей. Начиная со 2 класса, учащиеся ведут и оформляют *«Дневник здоровья»*. Он помогает развивать у детей мотивационные основы сохранения и улучшения своего здоровья. Работа с «Дневником здоровья» делает путешествие в страну здоровья интересным и увлекательным, способствует развитию у ребят процессов самонаблюдения, самоанализа для коррекции собственного образа жизни. Практическая часть включает в себя физические упражнения, подвижные игры, приёмы самомассажа, дыхательные, релаксационные упражнения. На занятиях мы используем индивидуальные спортивные коврики, мячи, скакалки, массажные шарики, колечки. Провожу открытые занятия для учащихся и педагогов образовательного округа с целью пропаганды здорового образа жизни. Плодотворно сотрудничаем с « Центром социальной помощи семье и детям Бурлинского района». Веду кружок «Планета здоровья» для учащихся начальной школы.

 Мои учащиеся принимают активное участие в выставках, предметных неделях, театрализованных представлениях, в районных, краевых и всероссийских конкурсах, научных конференциях, предметных олимпиадах, на которых становятся призерами и победителями.

***Позитивные результаты внеурочной деятельности (участие обучающихся в творческих конкурсах)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Год*** | ***Ф.И.учащегося*** | ***Название конкурса*** | ***Уровень*** | ***Результат*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |

***Результаты участия класса в творческих конкурсах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Год*** | ***Класс*** | ***Название конкурса*** | ***Уровень*** | ***Результат*** |
| ***1*** | ***2011/******2012*** | ***1*** | *Спартакиада учащихся начальных классов* | ***Школьный*** | ***2 место*** |
| ***2*** | ***2011/******2012*** | ***1*** | *Творческий конкурс* *«Оживи букву»* | ***Школьный*** | ***1 место*** |
| ***3*** | ***2011/******2012*** | ***1*** | *Спортивный конкурс* *«Юные космонавты»* | ***Муниципальный*** | ***1 место*** |
| ***4*** | ***2012/******2013*** | ***2*** | *Спортивно-познавательный конкурс «Мама, папа, я – безопасная семья!»* | ***Школьный*** | ***2 место*** |
| ***5*** | ***2011/******2012*** | ***1*** | *Спортивно-развлекательный конкурс, посвящённый дню семьи* | ***Школьный*** | ***1 место*** |
| ***6*** | ***2012/******2013*** | ***2*** | *Карнавал в рамках празднования дня защиты детей* | ***Муниципальный*** | ***Диплом*** |

 Дополнительное образование гармонично дополняет образовательный процесс, способствует **духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации школьников на ступени начального общего образования.**

 **Мы всем классом участвуем в социально-ориентированных проектах, социально-значимых акциях. В 2013/2014 учебном году работали над большим важным *социальным проектом «Парк отдыха в нашем селе».* Ребята нарисовали эскизы, сделали макеты парка отдыха, провели субботник по очистке парка. проводили разъяснительную работу с детьми и взрослыми о значимости проекта.**

 **Ежегодно 9 мая участвуем в *митинге памяти*, *возлагаем цветы* к обелиску павшим воинам.**

 **Занимаясь в кружке «Планета Здоровья», ребята выступают перед учащимися младших классов с проектами «Умей побеждать болезнь», «Красивая улыбка», «Режим дня», разучивают с ними комплексы оздоровительных упражнений, *пропагандируя* *здоровый образ жизни*.**

 **Создали в классе *агитбригаду «Светофорик»,* которая выступает на школьных линейках, в дошкольных учреждениях «Одуванчик», «Колосок». Ребята рассказывают в игровой форме о необходимости соблюдения правил безопасности. В зимний период наш класс выступил с предложением провести *акцию «Берегись автомобиля!».* Выпускали листовки, памятки о правилах поведения на зимних дорогах. Распространяли их среди детей, взрослых, водителей.**

 **С большим желанием дети принимают участие в акциях школьной библиотеки: *«Подари книгу!», «Книжкина больница».***

***Позитивный социальный опыт***

|  |
| --- |
| ***Доля обучающихся класса, участвующих в социально ориентированных проектах, акциях, конкурсах*** |
| ***Название***  | ***Количество участников*** | ***Доля %*** |
| ***1. Мини-проекты «Умей побеждать болезнь».******2.Акции «Подари книгу!», «Книжкина больница».******3. Акция «Мой чистый двор».******4. Акция «Берегись автомобиля!»******5.Социальный проект «Парк отдыха в нашем селе».******6. Участие в парадном шествии, посвящённом Дню Победы и возложение цветов к обелиску.******7. Субботник по благоустройству территории школы.******8. Агитбригада «Светофорик».*** | ***25******21******25******25******25******25******25******15*** | ***100******84******100******100******100******100******100******60*** |
| ***Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, способствующих сохранению*** ***и восстановлению психического и физического здоровья детей*** |
| ***1.Познавательная программа «Здоровая семья, здоровые дети».******2.Анкета «Мы за ЗОЖ».*** | ***25******25*** | ***100******100*** |
| ***Доля обучающихся класса, охваченных программами, направленными на формирование здорового образа жизни, профилактику различного рода заболеваний, в том числе социального характера, изучаемых во внеурочной деятельности*** |
| ***Программа внеурочной деятельности «Планета здоровья»*** | ***25*** | ***100*** |

 Считаю, что важным взаимодействием между учеником и учителем является метод саморефлексии – *портфолио учащихся*, в процессе которого ученик, чувствуя внимание к себе со стороны учителя, стремится оправдать его надежды.

 Портфолио – это новая система оценки образовательных достижений учащихся. На родительском собрании в 1 классе знакомлю родителей с необходимостью создания портфолио каждого ребёнка. Благодаря нашим совместным усилиям у всех детей в классе ведётся портфолио, где активное участие принимают все: *учитель, ученик, родитель.*

***Результативность использования портфолио***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***Наличие портфолио*** | ***Вносят изменения регулярно*** ***100% 75% 50%*** |
| ***1класс*** | ***25*** | ***25*** | ***16*** | ***5*** | ***4*** |
| ***2класс*** | ***26*** | ***26*** | ***17*** | ***5*** | ***4*** |
| ***3класс*** | ***25*** | ***25*** | ***18*** | ***5*** | ***2*** |

 ***Выводы*:** результаты применения технологии портфолио показывают рост интереса учащихся к новой системе оценивания своих индивидуальных достижений.

 Хочу отметить то, что наличие портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, причём вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

 Для развития познавательной и творческой активности учащихся применяю на уроках и во внеурочной деятельности *проектно-исследовательские методики и технологии*. Все учащиеся класса активно участвуют в подготовке и защите проектов различного направления, ежегодно представляют их на школьной научно-практической конференции «*Мир вокруг нас*».

***Реализация проектов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема проекта*** | ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** |
| *1* | *«Режим дня в жизни школьника»* | **+** |  |  |
| *2* | *«Я и моё здоровье»* | **+** | **+** | **+** |
| *3* | *«Правильное питание – это…»* | **+** | **+** | **+** |
| *4* | *«Оживи букву»* | **+** |  |  |
| *5* | *«Терем Деда Мороза»* |  |  | **+** |
| *6* | *«Моя семья»* |  | **+** | **+** |
| *7* | *«Умей побеждать болезнь»* |  | **+** |  |
| *8* | *«Птицы – наши друзья»* |  | **+** |  |
| *9* | *«Как сберечь нашу Землю»* |  | **+** |  |

***Результаты участия в научно-практической конференции «Мир вокруг нас»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | ***Класс*** | ***Место/ номинация*** | ***Фамилия, имя уч-ся*** | ***Тема проекта*** |
| ***2012*** | ***1*** | ***1 место*** | ***Риттер Александр*** | *«Красивая улыбка»**(исследовательская работа)*  |
| ***2012*** | ***1*** | ***Грамота*** | ***Шипулина Мария*** | *«Береги зрение»**(исследовательская работа)*  |
| ***2012*** | ***1*** | ***Грамота*** | ***Журавлёва Анна*** | *Красивая улыбка»**(исследовательская работа)*  |
| ***2012*** | ***1*** | ***Грамота*** | ***Химич Валерия*** | *Красивая улыбка»**(исследовательская работа)*  |
| ***2013*** | ***2*** | ***2 место*** | ***Прилипко Валерия*** | *«Второе дыхание школы»**(исследовательская работа)* |
| ***2013*** | ***2*** | ***Грамота*** | ***Маракуев Данил*** | *«Нужны ли школьные правила?» (соц.проект)* |
| ***2014*** | ***3*** | ***3 место*** | ***Сытникова Лиза*** | *«Наш парк» (коллективный проект)* |
| ***2014*** | ***3*** | ***Грамота*** | ***Химич Валерия*** | *«Наши питомцы»* |

**Эта важная деятельность формирует у ребят активную жизненную позицию, чувство ответственности, способствует сплочению дружного коллектива. *Очень здорово, что с нами всегда рядом и родители.***

*План-сетка*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы* | *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям* | *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.* | *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.* | *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.* | *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).* | *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).* |
| *Сентябрь**Общероссийская акция:**«Внимание,**дети идут в школу!»* | *1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»****ПБД:****1. Презентация «Личная безопасность» (о мерах безопасного поведения на территории школы).**2. Практикум «Обязанности пешеходов».**3. Наш путь в школу (маршруты Д-Ш-Д).* | *1.Классный час:* *«С днём рождения, мой район!» (70-летие Бурлинского района).**2.Оформление классного уголка.**3.Организация классного самоуправления.* | *1.Классный час:* *«Учебная книга- наш друг и помощник».**2.Дежурство по школе (права и обязанности дежурных).* | *1.Туристический слёт «Всё для нашего здоровья».**2.Подвижные игры, конкурсы на свежем воздухе.**3.Инструктажи по ОБЖ.* | *1.Познавательная игра-конкурс:* *«Эти удивительные растения нашего края».**2.Экскурсии в парк.**3.Фотосессия:**«Осенний вернисаж».* | *1.Выставка поделок из природного материала.**2.Конкурс сочинений «Есть в осени первоначальной…* |
| *Октябрь**«Школьная пора – очей очарованье…»* | *1.Классный час:**«Безопасное поведение в условиях ЧС».**2.Акция «Поздравительная открытка!» (месячник пожилого человека).* | *1.Родительское собрание: « »**2.Поздравительная телеграмма учителю.**3. Групповой проект «С Днём учителя!» (мини-газеты).* | *1.Школьная предметная олимпиада.**2.Организация дежурства в классе (по группам).* | *1.Классный час: «Питание – основа жизни».* | *1.Экскурсия «Осенний парк» (игры на свежем воздухе).**2.Выставка рисунков «Удивительное рядом».* | *1.Посещение планетария.* |
| *Ноябрь**«Здоровье в наших руках»* | *1.Беседа: «Символы российского государства».**2.О правилах безопасности во время осенних каникул.* | *1.Классный час: «Профессия моих родителей».* | *1.Классный час:* *«По дороге знаний или учение с увлечением».* | *1.Тренинг – практикум «Каждый сам за себя или дружная семья».**2.Классный час: «Мы говорим – НЕТ!» (о вредных привычках).* |  | *1.Концертно-поздравительная программа «Звёздный дождь!» (День Матери).**2. Конкурс презентаций: «Любимым мамам посвящается!»* |
| *Декабрь**«Новогодний серпантин»* | *1.Беседа: «Основной закон государства».**2.О правилах безопасности во время зимних каникул.**3.Соблюдайте правила пожарной безопасности.* | *1.Класный час:* *«Доброта и вежливость в нашей жизни».* | *1.Классный час: «Секреты волшебницы речи» (учитель-логопед).**2. Творческая мастерская Деда Мороза.* | *1.Родительское собрание « ».**2.Презентация* *« История Нового года» + семейные традиции этого праздника.* | *1.Экскурсия в зимний лес.**2.Акция «Покорми птичек!»* | *1. Новогодний карнавал.* |
| *Январь**«Россия – наша гордость и слава»* | *1.Классный час: «С чего начинается Родина?»**2.Литмонтаж:**«Ещё раз о школьных правилах».* | *1.Родительское собрание: «Книга в семье и духовное развитие ребёнка».* | *1.Вести школьного дневника: «Лучший портфель».* | *1.Классный час:* *«Если хочешь быть здоров, закаляйся».**2.Лыжная прогулка.* | *1.Конкурс презентаций: «Зима в природе!»* | *1.Конкурсно-концертная программа: «Алло, мы ищем таланты!»* |
| *Февраль**«Подвигу народа жить в веках»* | *1.Информационный выпуск «Слава солдатская - сила богатырская».* | *1.Час откровенного разговора:* *«Можно ли смеяться над другими».* | *1.Беседа:* *«Что значит быть ответственным».* | *1.Смотр песни и строя.**2.Проект «Мой папа служил».**3.Спортивно-игровая программа «Февромарт».* | *1.Заочное путешествие «Чудесный мир природы».* | *1.Экскурсия в краеведческий музей.* |
| *Март**«Все цветы и улыбки лишь Вам…»* | *1.Беседа:* *« Меры безопасного поведения на водоемах покрытых льдом»* | *1.Классный час: «Спешите делать добро».* | *1. Познавательная игра: «Познай самого себя».* | *1.Праздничный концерт мальчиков и пап: «Любимым посвящается».* | *1.Игровая программа: «Поле чудес» (весенние цветы).* |  |
| *Апрель**«Весенняя капель»* | *1.Азбука безопасного поведения на улице (правила велосипедиста).* | *1.Классный час: «От чего зависят поступки человека?»* | *1.Час разговора:* *«Знания нужны мне и моей стране».* | *1.Родительское собрание: «Будь готов!» (переход на основную ступень). Встреча с психологом.*  | *1. Экологический час: «День Земли» (районная библиотека).* | *1.Коллективный проект: «Мир космоса».* |
| *Май**«Не забыть нам этой даты…»* | *1.Митинг, посвящённый дню Победы.* *2.Акция: «Цветы для героя!»**3.Инструктаж о правилах безопасности в летний период.* | *1.Час общения: «Я и моя семья»* *(о семейных традициях).* | *1.Научно-практическая конференция: «Мир вокруг нас».**2.Слёт отличников и ударников учёбы.* | *1. Праздник:* *«Прощай, начальная школа!»* | *1. Конкурс мини-сочинений: «Берегите всё живое!» (лучший очерк в районную газету).* | *1.Интеллектуальная игра: «Обо всём на свете».* |