***Администрация Бурлинского района Алтайского края***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Бурлинская средняя (полная) общеобразовательная школа»***

***Бурлинского района Алтайского края***

*Рассмотрена на заседании Утверждаю*

*педагогического совета Директор МБОУ «БС(п)ОШ»*

*МБОУ «БС(п)ОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тищенко В.В.*

*Протокол № Приказ №*

*от от*

***Программа***

***духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников на ступени начального общего образования***

*Сроки реализации программы: 2011-2015гг*

Рабочую программу составила

Фомкина Т.А., учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Бурла,2011г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с требованиями ФГОС НОО, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», в согласии с Программойдуховно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Бурлинской С(п)ОШ».

Программа разработана с учётом культурно-исторических этнических, социально-экономических, демографических особенностей Алтайского края, Бурлинского района, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

**Актуальность программы**

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

**Инновационность** разработанной мной воспитательной программы  заключается в следующем:

* использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и  социализации обучающихся в рамках духовно- нравственного развития;
* возможность адаптировать традиционные формы работы к современным  требованиям, целям;
* наличием заинтересованности участников  образовательного процесса в реализации данной программы;
* согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью обучающихся.

***Целью*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

•формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения

к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Программа согласована с социальными субъектами:**

1. **МБОУ «БС(п)ОШ»**

* классный руководитель
* педагог-психолог
* социальный педагог
* учитель-логопед
* библиотекарь
* учитель физкультуры
* учитель музыки
* школьный фельдшер

1. **Семья:**

* родительский комитет класса и родители

1. **Учреждения дополнительного образования:**

* МДОУ д/с «Одуванчик», МДОУ д/с «Колосок»
* МДОУ ДОД ДЮСШ
* Центр детского творчества
* Школа искусств
* КГОУ «Центр социальной помощи семье и детям Бурлинского района»
* МБУК «Бурлинский районный краеведческий музей»
* МБУК «Бурлинская межпоселенская модельная библиотека»

**Срок реализации программы - 4 года ( 1-4 класс)**

***Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Учебная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная** | **Семья** | **Другие** |
| 1. Воспитание гражданствен  ности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | -изучение на учебных предметах;  -правила для учащихся | -сюжетно-ролевые игры гражданско-патриотического содержания;  -беседы | -встречи с ветеранами;  -просмотр фильмов;  -экскурсии;  -проведение народных игр;  -разработка проектов | -экскурсии;  -участие в праздниках |  |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания | -изучение учебных предметов;  -уроки этики | -участие в творческой деятельности(инсценировки);  -выставки ри сунков;  -поделок;  -разработка проектов | -коллективные игры;  -участие в акциях благотворительности;  -творческие проекты | -семейные праздники;  -презентации;  -портфолио выходного дня |  |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | -уроки технологии;ООМ;  -уроки творчества, ИЗО | -сюжетно-ролевые игры;  -конкурсы;  -общественно-полезный труд | -экскурсии;  -кружковая деятельность | -встречи,  -презентации;  -навыки самообслуживания |  |
| 4. Воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ | -через программу учебных дисциплин | -весёлые старты;  -спортивные игры;  -проекты о ЗОЖ | -спортивные соревнования, эстафеты, конкурсы;  -турслёты, походы | -праздники;  -прогулки;  -беседы |  |
| 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание) | -в ходе изучения учебных предметов | -экскурсии;  -выставки;  -встречи с творческими людьми | -посещение конкурсов, фестивалей, концертов | -чтение книг;  -просмотр фильмов;  -муз.вечера |  |
| 6.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | -изучение учебных предметов | -просмотр учебных фильмов;  -подготовка презентаций;  -выставки;  -разработка проектов | -прогулки;  -турпоходы;  -заочные путешествия | -прогулки;  -походы;  -забота о животных;  -уход за растениями;  -экологические десанты |  |

***«Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников»*** – формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Субъекты** | **Условия, которые обеспеч. школа** | **Педагогическая культура родителей** | **семья** | **общественность** | **Религиозные организации** | **Другие** |
| Семья | договор | Программа род.всеобуча | Практикумы походы, праздники | Проведение совместных мероприятий по направлениям ДНРВС уч-ся класса | Участие с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации ДНРВС |  |
| Школа | договор |
| Общественность | договор |
| Традиционные религии |  |

***«Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования»*** определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни, результат и критерии | Воспитание гражданствен  ности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ | Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание) | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) |
| 1 уровень  Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. | *-ценностное отношение к государственной символике России;*  *-начальные представления о правах и обязанностях человека* | *• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;* | *• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;*  *• элементарные представления о различных профессиях;*  *• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;* | *-элементарные представления о правилах ЗОЖ;*  *-первоначальные*  *навыки самообслуживания;*  *-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;* | *• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;*  *• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;* | *• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;* |
| 2 уровень  Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | *ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике,*  *-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;* | *• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;*  *• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;* | *• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;*  *• ценностное и творческое отношение к учебному труду;*  *• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;* | *-элементарные представления о взаимной обусловленности физического,нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;*  *-* | *• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;*  *• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;* | *• ценностное отношение к природе;*  *• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;* |
| 3 уровень  Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. | *-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;*  *• опыт социальной и межкультурной коммуникации;* | *• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;*  *• уважительное отношение к традиционным религиям;* | *• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;*  *• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.* | *знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.*  *ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;*  *первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;* | *• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;*  *• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;*  *• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.* | *• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;*  *• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.* |

***«Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования»*** определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни, результат и критерии** | Воспитание гражданствен  ности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ | Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание) | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) |
| 1 уровень | *-ценностное отношение к государственной символике России;*  *-начальные представления о правах и обязанностях человека* | *начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;* | *первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;*  *• элементарные представления о различных профессиях;*  *• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;* | *-элементарные представления о правилах ЗОЖ;*  *-первоначальные*  *навыки самообслуживания;*  *-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;* | *первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;*  *• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;* | *элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;* |
| 2 уровень | *ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике,*  *-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;* | *уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;*  *• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;* | *ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;*  *• ценностное и творческое отношение к учебному труду;*  *• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;* | *-элементарные представления о взаимной обусловленности физического,нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;* | *элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;*  *• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;* | *ценностное отношение к природе;*  *• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;* |
| 3 уровень | *-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;*  *• опыт социальной и межкультурной коммуникации;* | *нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;*  *• уважительное отношение к традиционным религиям;* | *осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;*  *• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.* | *знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.*  *ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;*  *первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;* | *первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;*  *• мотивация к реализации эстетических ценностей.* | *первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;*  *• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.* |

***Циклограмма для классного руководителя***

• **Ежедневно**1. Работа с опаздывающими учащимися и выяснение причин отсутствия учащихся.   
2. Организация питания учащихся.   
3. Организация дежурства в классном кабинете.   
4. Индивидуальная работа с учащимися.   
 **Еженедельно**1. Проверка дневников учащихся.   
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).

3.Общешкольные линейки.  
4. Работа с родителями (по ситуации).   
5. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).   
6. Встреча со школьным фельдшером по справкам о болезни учащихся.   
**• Ежемесячно**1. Посещение уроков в своем классе.   
2. Консультации у школьного психолога, социального педагога.   
3. Сдача отчётов (питание и т.д.).   
4. Встреча с родительским активом.   
5. Совещание по планированию работы (по графику).

6.Инструктажи по охране труда.

7. Заполнение портфолио обучающегося.

**• Один раз в четверть**1. Оформление классного журнала по итогам четверти.   
2. Семинар (учеба) классных руководителей.

3.Сдача отчётов по посещаемости и успеваемости.

4. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.   
5. Проведение родительского собрания.

6. Заседание МО учителей начальных классов  
**• Один раз в год** 1.Проведение открытого мероприятия. 2. Оформление личных дел учащихся. 3. Анализ и составление плана работы класса. 4. Статистические данные класса (1 сентября).5. Ремонт классного кабинета.

***Социальный паспорт класса***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся | ***23*** |
| Количество девочек | ***12*** |
| Количество мальчиков | ***11*** |

***Из них :***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего | Девочек | Мальчиков |
| 2003 | 1 | - | 1 |
| 2004 | 20 | 12 | 8 |
| 2005 | 2 | - | 2 |

***Цепочка для срочного оповещения учащихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |

***Состав семей:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | полная | Неполная | малообеспеченная | одинокая | потеря кормильца | опека | родители-инвалиды | родители-пенсионеры | многодетные | группа риска | работающая мать | Работающий отец | количество детей | Жилищные условия |  |
| 1 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | 2 | + |  |

***Общие сведения об учащихся 4-б класса на 2014 – 2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя Отчество | Д/сад | Дата рождения | Фамилия, имя, отчество родителей | Домашний адрес, телефон | Кол-во детей(несов) |
| 1 |  |  |  |  |  | 2 |

***Учёт занятости учащихся во внеурочной деятельности***

***Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели участия детей во внеурочной деятельности | 2011 / 2012 уч.год Кол-во участников | % от общего числа учеников | 2012 / 2013 уч.год Кол-во участников | % от общего числа учеников | 2013 / 2014  уч.год Кол-во участников | % от общего числа учеников | 2014/2015 уч.год Кол-во участников | % от общего числа учеников |
| Занятия в кружках: | 26 | 100 | 26 | 100 | 25 | 100 | 23 | 100 |
| В школе | 26 | 100 | 26 | 100 | 25 | 100 | 23 | 100 |
| Вне школы | 26 | 100 | 24 | 92 | 23 | 92 |  |  |

***Расписание внеурочной деятельности в школе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Название детского объединения | Время проведения | Кол-во участников | Руководитель |
| четверг | «Планета здоровья» | 13.15-14.00 | 23 | Фомкина Т.А. |
|  |  |  |  |  |

***Расписание внеурочной деятельности вне школы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Название детского объединения | Место и время проведения | Кол-во участников | Руководитель |
| понедельник |  |  |  |  |
| вторник |  |  |  |  |
| среда |  |  |  |  |
| четверг |  |  |  |  |
| пятница |  |  |  |  |

***Индивидуальные карты занятости обучающегося во внеурочной деятельности и дополнительном образовании***

Индивидуальная карта занятости обучающегося

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | Организатор | **Место проведения** | **Время проведения** | **Кол-во часов** |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Планета Здоровья» | Фомкина Т.А. | школа | Четверг | 1ч/нед. |
| Духовно-нравственное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Общеинтеллек-туальное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Общекультурное |  |  |  |  |  |
| Социальное |  |  |  |  |  |
| Недельная нагрузка во внеурочной деятельности | | | | | 1ч |
| Недельная нагрузка в дополнительном образовании | | | | |  |
| Итого общая недельная нагрузка обучающегося | | | | |  |

Работа с родителями

1. Повышение педагогической культуры родителей

1.1. Родительские общешкольные собрания

«Психология семейных отношений и их влияние на становление

личности ребенка».

1.2. Конференции, обмен опытом, круглые столы

Конференция: «Воспитание доброты: опыт семьи».

Круглый стол «Воспитательный опыт пап».

Круглый стол «Почему дети бывают эгоистами».

2. Наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений).

Фотовыставка «Труд младшего школьника в семье».

Выставка «Как мы растем».

Выставка: «Советуем прочитать. Педагогическое образование

родителя».

Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих

работ, информация для родителей.

3. Консультации для родителей

Консультации психолога, логопеда, врача, директора

школы и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.

***Анализ воспитательной работы за 2011-2014 учебный год***

Воспитательную работу в классе планирую по направлениям:

\*воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

\*воспитание нравственных чувств и этического сознания;

\*воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

\*воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ;

\*воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание);

\*воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Наиболее важным и значимым разделом в воспитательной системе класса (в соответствии с Программой) я определила

***воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ) учащихся****.*

На протяжении трёх лет работаю над методической темой по самообразованию:*«Здоровьесберегающая школьная среда как средство сохранения здоровья младших школьников».*

Проанализировав факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья учащихся, составила следующий перечень:

1. Гигиенические условия: шум, освещённость, воздух, организация питания.
2. Учебно-организационные факторы: объём учебной и внеурочной нагрузки, условия проведения уроков, окружающий социум, участие родителей учащихся в жизни школы, система работы по формированию культуры здоровья.
3. Психолого-педагогические факторы: психологический климат, стиль общения, индивидуальный подход, состояние здоровья, инновационная деятельность.

Учитывая все эти факторы, определила *цели и задачи в воспитательной системе своей работы по этому направлению:*

- обеспечить каждому школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;

- сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

- создать каждому ученику необходимые и достаточные условия личностного развития;

-перейти от пассивных форм к деятельным, с вовлечением учащихся в самостоятельную познавательную деятельность;

- формировать физически здоровую толерантную личность, способную свободно адаптироваться в современном мире.

Это позволило мне создать определённую систему работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

**Схема 1** ***Система работы по сохранению здоровья обучающихся:***



Результаты ежегодных медицинских обследований младших школьников свидетельствуют о том, что здоровье детей с каждым годом ухудшается. Поэтому, набирая детей в первый класс, на начальном этапе обучения *проанализировала уровень их здоровья:*

- *изучила* медицинские карты совместно со школьным фельдшером;

- *провела:* \*анкетирование родителей о состоянии здоровья их детей;

\*мониторинг школьной активности и мотивации к обучению;

\*тестирование по определению уровня адаптации к школе;

- *составила* карту особенностей развития каждого ученика на основе наблюдения.

Считаю особенно важным, что проводимая мной работа по сохранению и укреплению учащихся ведётся в комплексе.

С целью отслеживания состояния здоровья учеников систематически осуществляю *мониторинг по следующим показателям:*

\* состояние здоровья школьников; \*пропуски уроков по болезни;

\*уровень тревожности; \*охват горячим питанием;

\*занятия в спортивных секциях; \*уровень адаптации и мотивации;

\*внеурочная деятельность; \*результаты обученности.

Считаю, что формирование основ здорового образа жизни должно проходить в единстве – *школа, семья, внешкольные учреждения*.

**Схема 2**

***Родители в системе учебно-воспитательной***

*работы раработы*

***Организация праздников, экскурсий, походов***

***Участие в делах класса и школы***

***Участие в соуправлении***

***Классное (общешкольное) родительское собрание***

***Классный (общешкольный) родительский комитет***

***Выполнение проектных работ, творческих заданий***

При планировании воспитательной работы в классе особое внимание уделяю работе с родителями. Провожу педагогический всеобуч через родительские собрания, семейные проектные работы, организацию бесед родителей с сотрудниками различных служб. Совместно с родителями интересно проводим спортивно-состязательные, познавательно-развлекательные, конкурсные, игровые программы и другие мероприятия.

Активное участие родителей в воспитательных мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, способствует достижению положительных результатов в воспитании и развитии детей. Ежегодно психологом школы проводится анонимное анкетирование родителей и учащихся, с целью определения степени их удовлетворённости образовательным процессом.

***Выводы:*** результаты анкетирования показывают, что удовлетворённость родителей и учащихся организацией учебно-воспитательного процесса в моём классе высокая. Эти данные свидетельствуют о сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

В соответствии с направлениями воспитательной деятельности ежегодно провожу анализ проведённых воспитательных мероприятий, определяю уровень активности и участия каждого ребёнка, корректирую дальнейшую воспитательную работу. На основании анализа за предыдущий год, составляю план воспитательных мероприятий совместно с учащимися и родителями.

В начале каждого учебного года совместно с психологом школы проводим тестирование по уровню адаптации обучающихся к школе. Исследуя особенности проявления школьной тревожности, мы использовали тест Филлипса «Исследование школьной тревожности».

*Результаты проведённых диагностик:*

Уровень самооценки детей младшего школьного возраста влияет на успешность их учебной деятельности.

***Уровень самооценки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Высокий***  ***уровень*** | ***Средний***  ***уровень*** | ***Низкий***  ***уровень*** |
| ***1-б*** | ***20 %*** | ***46 %*** | ***32 %*** |
| ***2-б*** | ***31 %*** | ***58 %*** | ***11 %*** |
| ***3-б*** | ***28 %*** | ***64 %*** | ***8 %*** |

***Выводы:*** сопоставляя адекватность самооценки учащихся 1-3 классов, наблюдаем качественное улучшение. Изучение уровня самооценки учащихся показало, что низкий уровень самооценки снизился на 24 %, а уровень высокой самооценки поднялся на 8 %, а средний уровень вырос на 22 %. На основе данных составляю план коррекционной работы с детьми, имеющими заниженную самооценку.

Совместно с педагогом-психологом школы проводились диагностики по определению уровня эмоциональной адаптации (принятие учебной деятельности).

***Выводы:*** результаты проведённых исследований показали, что ***92%*** учащихся имеют высокий и средний уровень эмоциональной адаптации, что положительно сказывается на эмоциональном здоровье детей, качестве обучения и воспитания.

Регулярная диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма позволяет вовремя сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья учащихся. Результаты проведённых исследований помогают мне целенаправленно планировать воспитательную работу.

Уделяю особое внимание индивидуальной работе с «проблемными детьми», вовлекаю их в коллективную деятельность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования *особое место в образовательном процессе* отводится организации и проведению *внеурочной деятельности. Задача внеурочной деятельности* - позволить ребёнку раскрыть личностные качества, окунуться в мир творчества, раскрыть и проявить свои индивидуальные особенности, увлечения, интересы. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования. Большое вниманиеуделяю вовлечению учащихся во внеурочную деятельность, как в школе, так и вне школы.

***100%*** учащихся посещают кружок «Планета здоровья» в школе, ***56%*** занимаются в спортивных секциях ДЮСШ (баскетбол, футбол),***81-84%*** занимаются в творческих и других кружках в Центре детского творчества (ЦДТ).

***Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели участия детей во внеурочной деятельности*** | ***2011 / 2012 уч.год Кол-во уч-ся*** | ***% от общего числа учеников*** | ***2012 / 2013 уч.год Кол-во уч-ся*** | ***% от общего числа учеников*** | ***2013 / 2014  уч.год***  ***Кол-во уч-ся*** | ***% от общего числа учеников*** |
| ***Занятия в кружках:*** | ***25*** | ***100*** | ***26*** | ***100*** | ***25*** | ***100*** |
| ***В школе*** | ***25*** | ***100*** | ***26*** | ***100*** | ***25*** | ***100*** |
| ***Вне школы:*** | ***25*** | ***100*** | ***26*** | ***100*** | ***25*** | ***100*** |
| ***ЦДТ*** | ***21*** | ***81*** | ***21*** | ***81*** | ***21*** | ***84*** |
| ***ДЮСШ*** | ***14*** | ***56*** | ***14*** | ***56*** | ***14*** | ***56*** |

Мною разработана ***программа кружка «Планета здоровья»*** для учащихся 1-4 класса.

*Главная цель этой программы* – сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, внедрение в педагогическую практику на начальной ступени образования инновационных здоровьесберегающих педагогических технологий в условиях введения ФГОС.

Кружок «Планета здоровья» проводится еженедельно, его посещают ***100%*** учащихся моего класса. Занятия кружка состоят из теоретической и практической части. Изучение тем по вопросам сохранения здоровья усложняется в соответствии с возрастными особенностями детей. Начиная со 2 класса, учащиеся ведут и оформляют *«Дневник здоровья»*. Он помогает развивать у детей мотивационные основы сохранения и улучшения своего здоровья. Работа с «Дневником здоровья» делает путешествие в страну здоровья интересным и увлекательным, способствует развитию у ребят процессов самонаблюдения, самоанализа для коррекции собственного образа жизни. Практическая часть включает в себя физические упражнения, подвижные игры, приёмы самомассажа, дыхательные, релаксационные упражнения. На занятиях мы используем индивидуальные спортивные коврики, мячи, скакалки, массажные шарики, колечки. Провожу открытые занятия для учащихся и педагогов образовательного округа с целью пропаганды здорового образа жизни. Плодотворно сотрудничаем с « Центром социальной помощи семье и детям Бурлинского района». Веду кружок «Планета здоровья» для учащихся начальной школы.

Мои учащиеся принимают активное участие в выставках, предметных неделях, театрализованных представлениях, в районных, краевых и всероссийских конкурсах, научных конференциях, предметных олимпиадах, на которых становятся призерами и победителями.

***Позитивные результаты внеурочной деятельности (участие обучающихся в творческих конкурсах)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Год*** | ***Ф.И.учащегося*** | ***Название конкурса*** | ***Уровень*** | ***Результат*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |

***Результаты участия класса в творческих конкурсах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Год*** | ***Класс*** | ***Название конкурса*** | ***Уровень*** | ***Результат*** |
| ***1*** | ***2011/***  ***2012*** | ***1*** | *Спартакиада учащихся начальных классов* | ***Школьный*** | ***2 место*** |
| ***2*** | ***2011/***  ***2012*** | ***1*** | *Творческий конкурс*  *«Оживи букву»* | ***Школьный*** | ***1 место*** |
| ***3*** | ***2011/***  ***2012*** | ***1*** | *Спортивный конкурс*  *«Юные космонавты»* | ***Муниципальный*** | ***1 место*** |
| ***4*** | ***2012/***  ***2013*** | ***2*** | *Спортивно-познавательный конкурс «Мама, папа, я – безопасная семья!»* | ***Школьный*** | ***2 место*** |
| ***5*** | ***2011/***  ***2012*** | ***1*** | *Спортивно-развлекательный конкурс, посвящённый дню семьи* | ***Школьный*** | ***1 место*** |
| ***6*** | ***2012/***  ***2013*** | ***2*** | *Карнавал в рамках празднования дня защиты детей* | ***Муниципальный*** | ***Диплом*** |

Дополнительное образование гармонично дополняет образовательный процесс, способствует **духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации школьников на ступени начального общего образования.**

**Мы всем классом участвуем в социально-ориентированных проектах, социально-значимых акциях. В 2013/2014 учебном году работали над большим важным *социальным проектом «Парк отдыха в нашем селе».* Ребята нарисовали эскизы, сделали макеты парка отдыха, провели субботник по очистке парка. проводили разъяснительную работу с детьми и взрослыми о значимости проекта.**

**Ежегодно 9 мая участвуем в *митинге памяти*, *возлагаем цветы* к обелиску павшим воинам.**

**Занимаясь в кружке «Планета Здоровья», ребята выступают перед учащимися младших классов с проектами «Умей побеждать болезнь», «Красивая улыбка», «Режим дня», разучивают с ними комплексы оздоровительных упражнений, *пропагандируя* *здоровый образ жизни*.**

**Создали в классе *агитбригаду «Светофорик»,* которая выступает на школьных линейках, в дошкольных учреждениях «Одуванчик», «Колосок». Ребята рассказывают в игровой форме о необходимости соблюдения правил безопасности. В зимний период наш класс выступил с предложением провести *акцию «Берегись автомобиля!».* Выпускали листовки, памятки о правилах поведения на зимних дорогах. Распространяли их среди детей, взрослых, водителей.**

**С большим желанием дети принимают участие в акциях школьной библиотеки: *«Подари книгу!», «Книжкина больница».***

***Позитивный социальный опыт***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Доля обучающихся класса, участвующих в социально ориентированных проектах, акциях, конкурсах*** | | |
| ***Название*** | ***Количество участников*** | ***Доля %*** |
| ***1. Мини-проекты «Умей побеждать болезнь».***  ***2.Акции «Подари книгу!», «Книжкина больница».***  ***3. Акция «Мой чистый двор».***  ***4. Акция «Берегись автомобиля!»***  ***5.Социальный проект «Парк отдыха в нашем селе».***  ***6. Участие в парадном шествии, посвящённом Дню Победы и возложение цветов к обелиску.***  ***7. Субботник по благоустройству территории школы.***  ***8. Агитбригада «Светофорик».*** | ***25***  ***21***  ***25***  ***25***  ***25***  ***25***  ***25***  ***15*** | ***100***  ***84***  ***100***  ***100***  ***100***  ***100***  ***100***  ***60*** |
| ***Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, способствующих сохранению***  ***и восстановлению психического и физического здоровья детей*** | | |
| ***1.Познавательная программа «Здоровая семья, здоровые дети».***  ***2.Анкета «Мы за ЗОЖ».*** | ***25***  ***25*** | ***100***  ***100*** |
| ***Доля обучающихся класса, охваченных программами, направленными на формирование здорового образа жизни, профилактику различного рода заболеваний, в том числе социального характера, изучаемых во внеурочной деятельности*** | | |
| ***Программа внеурочной деятельности «Планета здоровья»*** | ***25*** | ***100*** |

Считаю, что важным взаимодействием между учеником и учителем является метод саморефлексии – *портфолио учащихся*, в процессе которого ученик, чувствуя внимание к себе со стороны учителя, стремится оправдать его надежды.

Портфолио – это новая система оценки образовательных достижений учащихся. На родительском собрании в 1 классе знакомлю родителей с необходимостью создания портфолио каждого ребёнка. Благодаря нашим совместным усилиям у всех детей в классе ведётся портфолио, где активное участие принимают все: *учитель, ученик, родитель.*

***Результативность использования портфолио***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***Наличие портфолио*** | ***Вносят изменения регулярно***  ***100% 75% 50%*** | | |
| ***1класс*** | ***25*** | ***25*** | ***16*** | ***5*** | ***4*** |
| ***2класс*** | ***26*** | ***26*** | ***17*** | ***5*** | ***4*** |
| ***3класс*** | ***25*** | ***25*** | ***18*** | ***5*** | ***2*** |

***Выводы*:** результаты применения технологии портфолио показывают рост интереса учащихся к новой системе оценивания своих индивидуальных достижений.

Хочу отметить то, что наличие портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, причём вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

Для развития познавательной и творческой активности учащихся применяю на уроках и во внеурочной деятельности *проектно-исследовательские методики и технологии*. Все учащиеся класса активно участвуют в подготовке и защите проектов различного направления, ежегодно представляют их на школьной научно-практической конференции «*Мир вокруг нас*».

***Реализация проектов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема проекта*** | ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** |
| *1* | *«Режим дня в жизни школьника»* | **+** |  |  |
| *2* | *«Я и моё здоровье»* | **+** | **+** | **+** |
| *3* | *«Правильное питание – это…»* | **+** | **+** | **+** |
| *4* | *«Оживи букву»* | **+** |  |  |
| *5* | *«Терем Деда Мороза»* |  |  | **+** |
| *6* | *«Моя семья»* |  | **+** | **+** |
| *7* | *«Умей побеждать болезнь»* |  | **+** |  |
| *8* | *«Птицы – наши друзья»* |  | **+** |  |
| *9* | *«Как сберечь нашу Землю»* |  | **+** |  |

***Результаты участия в научно-практической конференции «Мир вокруг нас»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | ***Класс*** | ***Место/ номинация*** | ***Фамилия, имя уч-ся*** | | ***Тема проекта*** |
| ***2012*** | ***1*** | ***1 место*** | | ***Риттер Александр*** | *«Красивая улыбка»*  *(исследовательская работа)* |
| ***2012*** | ***1*** | ***Грамота*** | | ***Шипулина Мария*** | *«Береги зрение»*  *(исследовательская работа)* |
| ***2012*** | ***1*** | ***Грамота*** | | ***Журавлёва Анна*** | *Красивая улыбка»*  *(исследовательская работа)* |
| ***2012*** | ***1*** | ***Грамота*** | | ***Химич Валерия*** | *Красивая улыбка»*  *(исследовательская работа)* |
| ***2013*** | ***2*** | ***2 место*** | | ***Прилипко Валерия*** | *«Второе дыхание школы»*  *(исследовательская работа)* |
| ***2013*** | ***2*** | ***Грамота*** | | ***Маракуев Данил*** | *«Нужны ли школьные правила?» (соц.проект)* |
| ***2014*** | ***3*** | ***3 место*** | | ***Сытникова Лиза*** | *«Наш парк» (коллективный проект)* |
| ***2014*** | ***3*** | ***Грамота*** | | ***Химич Валерия*** | *«Наши питомцы»* |

**Эта важная деятельность формирует у ребят активную жизненную позицию, чувство ответственности, способствует сплочению дружного коллектива. *Очень здорово, что с нами всегда рядом и родители.***

*План-сетка*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы* | *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям* | *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.* | *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.* | *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.* | *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).* | *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).* |
| *Сентябрь*  *Общероссийская акция:*  *«Внимание,*  *дети идут в школу!»* | *1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»*  ***ПБД:***  *1. Презентация «Личная безопасность» (о мерах безопасного поведения на территории школы).*  *2. Практикум «Обязанности пешеходов».*  *3. Наш путь в школу (маршруты Д-Ш-Д).* | *1.Классный час:*  *«С днём рождения, мой район!» (70-летие Бурлинского района).*  *2.Оформление классного уголка.*  *3.Организация классного самоуправления.* | *1.Классный час:*  *«Учебная книга- наш друг и помощник».*  *2.Дежурство по школе (права и обязанности дежурных).* | *1.Туристический слёт «Всё для нашего здоровья».*  *2.Подвижные игры, конкурсы на свежем воздухе.*  *3.Инструктажи по ОБЖ.* | *1.Познавательная игра-конкурс:*  *«Эти удивительные растения нашего края».*  *2.Экскурсии в парк.*  *3.Фотосессия:*  *«Осенний вернисаж».* | *1.Выставка поделок из природного материала.*  *2.Конкурс сочинений «Есть в осени первоначальной…* |
| *Октябрь*  *«Школьная пора – очей очарованье…»* | *1.Классный час:*  *«Безопасное поведение в условиях ЧС».*  *2.Акция «Поздравительная открытка!» (месячник пожилого человека).* | *1.Родительское собрание: « »*  *2.Поздравительная телеграмма учителю.*  *3. Групповой проект «С Днём учителя!» (мини-газеты).* | *1.Школьная предметная олимпиада.*  *2.Организация дежурства в классе (по группам).* | *1.Классный час: «Питание – основа жизни».* | *1.Экскурсия «Осенний парк» (игры на свежем воздухе).*  *2.Выставка рисунков «Удивительное рядом».* | *1.Посещение планетария.* |
| *Ноябрь*  *«Здоровье в наших руках»* | *1.Беседа: «Символы российского государства».*  *2.О правилах безопасности во время осенних каникул.* | *1.Классный час: «Профессия моих родителей».* | *1.Классный час:*  *«По дороге знаний или учение с увлечением».* | *1.Тренинг – практикум «Каждый сам за себя или дружная семья».*  *2.Классный час: «Мы говорим – НЕТ!» (о вредных привычках).* |  | *1.Концертно-поздравительная программа «Звёздный дождь!» (День Матери).*  *2. Конкурс презентаций: «Любимым мамам посвящается!»* |
| *Декабрь*  *«Новогодний серпантин»* | *1.Беседа: «Основной закон государства».*  *2.О правилах безопасности во время зимних каникул.*  *3.Соблюдайте правила пожарной безопасности.* | *1.Класный час:*  *«Доброта и вежливость в нашей жизни».* | *1.Классный час: «Секреты волшебницы речи» (учитель-логопед).*  *2. Творческая мастерская Деда Мороза.* | *1.Родительское собрание « ».*  *2.Презентация*  *« История Нового года» + семейные традиции этого праздника.* | *1.Экскурсия в зимний лес.*  *2.Акция «Покорми птичек!»* | *1. Новогодний карнавал.* |
| *Январь*  *«Россия – наша гордость и слава»* | *1.Классный час: «С чего начинается Родина?»*  *2.Литмонтаж:*  *«Ещё раз о школьных правилах».* | *1.Родительское собрание: «Книга в семье и духовное развитие ребёнка».* | *1.Вести школьного дневника: «Лучший портфель».* | *1.Классный час:*  *«Если хочешь быть здоров, закаляйся».*  *2.Лыжная прогулка.* | *1.Конкурс презентаций: «Зима в природе!»* | *1.Конкурсно-концертная программа: «Алло, мы ищем таланты!»* |
| *Февраль*  *«Подвигу народа жить в веках»* | *1.Информационный выпуск «Слава солдатская - сила богатырская».* | *1.Час откровенного разговора:*  *«Можно ли смеяться над другими».* | *1.Беседа:*  *«Что значит быть ответственным».* | *1.Смотр песни и строя.*  *2.Проект «Мой папа служил».*  *3.Спортивно-игровая программа «Февромарт».* | *1.Заочное путешествие «Чудесный мир природы».* | *1.Экскурсия в краеведческий музей.* |
| *Март*  *«Все цветы и улыбки лишь Вам…»* | *1.Беседа:*  *« Меры безопасного поведения на водоемах покрытых льдом»* | *1.Классный час: «Спешите делать добро».* | *1. Познавательная игра: «Познай самого себя».* | *1.Праздничный концерт мальчиков и пап: «Любимым посвящается».* | *1.Игровая программа: «Поле чудес» (весенние цветы).* |  |
| *Апрель*  *«Весенняя капель»* | *1.Азбука безопасного поведения на улице (правила велосипедиста).* | *1.Классный час: «От чего зависят поступки человека?»* | *1.Час разговора:*  *«Знания нужны мне и моей стране».* | *1.Родительское собрание: «Будь готов!» (переход на основную ступень). Встреча с психологом.* | *1. Экологический час: «День Земли» (районная библиотека).* | *1.Коллективный проект: «Мир космоса».* |
| *Май*  *«Не забыть нам этой даты…»* | *1.Митинг, посвящённый дню Победы.*  *2.Акция: «Цветы для героя!»*  *3.Инструктаж о правилах безопасности в летний период.* | *1.Час общения: «Я и моя семья»*  *(о семейных традициях).* | *1.Научно-практическая конференция: «Мир вокруг нас».*  *2.Слёт отличников и ударников учёбы.* | *1. Праздник:*  *«Прощай, начальная школа!»* | *1. Конкурс мини-сочинений: «Берегите всё живое!» (лучший очерк в районную газету).* | *1.Интеллектуальная игра: «Обо всём на свете».* |