|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Виды работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Индиви-дуальная работа** | **Примечание** |
| I. Организа-  ционный этап | Настрой на работу | Учитель приветствует учащихся.  -Здравствуйте, я рада вас  видеть. Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости.  Возьмите карточки . которые лежат у вас на столе, и выберете ту, которая нравится вам больше всего.  Покажите, с каким настроением вы пришли на урок?  Проверим рабочие места: подстилки, клей карандаш, ножницы. | Учащиеся выбирают и показывают карточку, соответствующую их настроению.  Поднимают выбранную карточку вверх.  Проверяют рабочие места |  | На столах лежат карточки с изображением хорошего и плохого настроения |
| II. Актуализация знаний учащихся | Фронталь-ный опрос | Сегодня я получила письмо, но оно необычное, мне его прислал один сказочный герой, а какой мы должны узнать, сложив картинку.  И так кто же это?  Она прислала мне видео, о том, как она жила раньше. Давайте посмотрим его.  Она пишет : Дорогой 6 «б» класс школы №991  Снесла я яичко не золотое, а простое. Появились на свет цыплятки. Но когда наступила весна, солнышко снег растопило, а речка вышла из берегов и унесла мой домик. Негде теперь мне жить. Сможете ли вы мне чем-нибудь помочь?»  « Курочка Ряба»  Сможем ребята?  Как вы думаете, чем мы можем помочь?  Я сейчас дам вам письмо курочки, а вы должны будете найти в нем все гласные буквы.  Каким цветом мы будем выделять гласные буквы? Взяли красные карандаши.  Приступаем. | Собирают картинку  Курочка  Слушают.  Отвечают.  .Красным. | Помощь слабым учащимся.  Прививать учащимся познавательный интерес к русскому языку  Помощь Зайцеву А. | Картинка с курочкой  Включается видеоролик «Курочка Ряба» |
| III. Физкультминутка |  | К нам на помощь поспешил наш друг Хомка.  Давайте покажем, какой у нас замечательный друг.  Физминутка про Хомку. | Да.  Выполняют. |  |  |
| IV Подготовка учащихся к усвоению нового материала. | Рассказ учителя.  Беседа. | Какая беда приключилась с курочкой?  Чем мы можем ей помочь?  Итак, приступаем:  -Посмотрите на свои рабочие места и скажите, с каким материалом будем сегодня работать?  -Покажите лист бумаги.  -Какой он формы?  -Покажите лист квадратной формы  -Какого цвета лист бумаги?  -Какие инструменты лежат на парте?(  Курочка Ряба предлагает нам поиграть в игру  “Что изменилось”  Я выставляю на доску геометрические фигуры.  Назовите геометрические фигуры и их цвет. Внимательно посмотрите и запомните, какие фигуры, и в каком порядке размещены на доске?  А сейчас закройте глаза, что изменилось?  ( В то время когда дети закрывают глаза, учитель в первый раз меняет две фигуры местами, во второй раз добавляет фигуру).  Какая фигура лишняя? Почему?  Молодцы! Все были внимательны.  -Тема нашего урока “Аппликация “Домик” из геометрических фигур”  Сегодня мы будем учиться выполнять аппликацию “Домик” из геометрических фигур.  Кто знает, что такое аппликация?  -Верно. Аппликация — это изображение предмета путем приклеивания кусочков цветной бумаги.  -Кто повторит, что такое аппликация? | Отвечают.  Ответ учащихся.  Отвечают. | Концентрировать внимания, развивать воображение.  Вызвать интерес к изучению нового материала.  Помощь слабым учащимся.  . | Следить за полными ответами детей. |
| V. Ориентировка в задании.  5.1.Анализ образца.. | Объяснение, беседа. | – Посмотрите на эту аппликацию. Что на ней изображено?  – Что есть у дома?  – Покажите.  – Какой формы стена?  – Какого цвета стена?  – Из каких геометрических фигур выполнена крыша?  – Покажите квадрат? Где он находится?– Покажите треугольники и скажите, с какой стороны они находятся.  – Чем похожа аппликация и картинка дома. (Предлагается для сравнения аппликация и иллюстрация дома.)  – В чем разница? | Дом.  Крыша, стена.  Прямоугольной формы  Из треугольников и квадрата.  Квадрат находится в центре.  Слева и справа от квадрата. | Развивать логическое мышление, пространственное представление.  Развитие памяти. | Сравнить аппликацию и картинку. |
| VI. Подготовка рабочего места. | . | Положите заготовки бумаги с левой стороны.  – С правой стороны положите ножницы кольцами к себе.  – Проверьте, у всех ли имеются кисточки, салфетки.  Помните, что инструменты и материалы надо всегда класть на отведенное место. | Выполняют инструкцию |  |  |
| VII. Правила техники безопас-ности. | Фронтальная работа. | -Посмотрите на таблицу  – Расскажите правила безопасной работы с ножницами.  – Покажите, как надо брать ножницы в руку?  Учитель проверяет и комментирует правила держания ножниц: большой палец находиться в верхнем кольце, средний палец – в нижнем кольце, указательный палец поддерживает ножницы, безымянный и мизинец прижимается к ладони. | Выполняют инструкцию. | Выявить, уточнить, систематизировать знания учащихся, формировать навыки самостоятельной работы. | Таблица техники безопасности. |
| VIII. Физкульт- минутка. |  | Упражнения на развитие гибкости, подвижности пальцев рук.  Дружно пальцы встали в ряд  *Показываем ладони пальчиками вверх*  Десять крепеньких ребят.  *Сжимаем и разжимаем кулачки.*  Эти два – всему указки  Все покажут без подсказки.  *Показываем указательные пальчики.*  Эти – два середнячка  Два здоровых бодрячка.  *Показываем средние пальчики.*  Ну, а эти безымянны  Молчуны, всегда упрямы.  *Показываем безымянные пальчики.*  Два мизинца-коротышки  Непоседы и плутишки.  *Показываем мизинчики.*  Пальцы главные средь них  Два больших и удалых  *Показываем большие пальчики, а остальные сжимаем в кулачки.* | Учащиеся выполняют совместно с учителем. | Соблюдать режим охраны здоровья.  Корригировать и развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук. |  |
| IX. Практичес-кая работа. | Беседа.  Вводный инструктаж. | Практическая работа выполняется следом за показом приемов работы учителя с опорой на наглядность каждого пункта плана.  После выполнения первой операции учитель выставляет предметную наглядность следующей и называет ее, показывает приемы выполнения, обращая особое внимание на работу обеих рук, затем эту операцию выполняют дети. Учитель следит за правильностью выполнения двигательных приемов и за соблюдением порядка на рабочем месте, оказывает помощь.  – Сейчас, ребята, мы приступим к выполнению практической работы. Будьте внимательны, не торопитесь: сначала я объясню, только затем вы выполняете.  1. Выполним сгибание квадрата пополам.  – Возьмите квадрат. Положите его перед собой. Посмотрите, как мы будем сгибать квадрат пополам. Возьмите за нижние углы квадрата и совместите их с верхними углами. Большими пальцами находим середину линии сгиба и проглаживаем ими от середины к краям. Выполняйте.  – Что мы сейчас сделали?  **2**.Разрезание ножницами по сгибу.  Сейчас разрежем квадрат ножницами по линии сгиба. Вот так (показ). Я прохожу и смотрю, как вы умеете правильно разрезать бумагу: (дети должны широко раскрывать лезвия ножниц, затем свести, при этом не допускать смыкания лезвий). Выполняйте.  – Что мы сейчас сделали?  – Что у нас получилось?  – Обменяйтесь: оставьте себе 1– жёлтый, 1– синий прямоугольник.  **3**.Разрезание прямоугольника на квадраты.  Положите перед собой синий прямоугольник. Согнём прямоугольник пополам. (Показ) Разрежем прямоугольник на квадраты. Выполняйте.  – Какие фигуры получились?  – Какие действия мы выполняли?  **4**.Разрезание квадрата на треугольники.  Взяли 1 квадрат, другой отложили в сторону. Согнём квадрат “с угла на угол” (показ). Разрежем квадрат по линии сгиба. Выполняйте.  – Какие фигуры получились?  – Что мы выполняли?  **5**.Расположение деталей аппликации на листе.  Расположим детали аппликации на листе.  – Какая фигура понадобиться, чтобы выложить стену?  Выкладываем.  – Какие фигуры нужны, чтобы выложить крышу? Обратите внимание, квадрат кладём посередине, по краям – треугольники. Выкладываем.  **6**. Наклеивание.  Теперь надо довести работу до конца.  – Что нужно сделать, чтобы домики не рассыпались?  – Правильно, наклеить.  – Обратите внимание: я намазываю деталь с изнаночной стороны, затем прикладываю деталь на своё место.  – Что первым будем приклеивать? Затем?  – Выполняйте. | Выполняют инструкции учителя  Учащиеся выполняют практическую работу, отвечают на вопросы.  Слабым учащимся плохо вырезанные  фигуры заменить готовыми  Отвечают. | Индивидуальная помощь каждому ученику. | Сильным учащимся предлагается наклеить окно и лестницу. |
| X. Физкультминутка |  | Выполняется после 4 операции работы. Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки желтые цыплятки Ко-ко-ко, да ко-ко-ко Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите. Съели толстого жука, Дождевого червяка. Выпили водицы Полное корытце. | Дети встают в хоровод: идут по кругу, взявшись за руки, имитируют действия. |  |  |
| ХI. Закрепле-ние. | Фронтальная работа, опрос учащихся. | – Что вы делали на уроке?  – Какую аппликацию делали на уроке?  – Из какого материала?  – Что такое аппликация?  – С чего начинали работу? Какую операцию выполняли потом? | Ученики отвечают на вопросы.  Ученики с опорой на предметно-операционный план  называют действия и порядок работы.  . | Закрепить и систематизировать знания учащихся, развивать устную речь, логическое мышление. |  |
| XII. Подведение итогов. | Оценивание работ учителем. | После выполнения всей работы аппликации детей выставляются на доску.  – Оцените свои работы.  – Кому понравилась своя работа?  – Сравните свою работу с образцом.  – Как выполнена работа аккуратно, хорошо или не очень?  – Что не получилось?  – Чья аппликация понравились больше всех? Почему?  (Обобщение деятельности учащихся, просмотр и анализ работ.)  Выставление оценок. | Уборка рабочих мест | Развивать навык самоконтроля и самооценки. |  |