|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Виды работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Индиви-дуальная работа** | **Примечание** |
| I. Организа-ционный этап | Настрой на работу | Учитель приветствует учащихся. -Здравствуйте, я рада васвидеть. Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости.Возьмите карточки . которые лежат у вас на столе, и выберете ту, которая нравится вам больше всего.Покажите, с каким настроением вы пришли на урок?Проверим рабочие места: подстилки, клей карандаш, ножницы.  | Учащиеся выбирают и показывают карточку, соответствующую их настроению.Поднимают выбранную карточку вверх.Проверяют рабочие места |  | На столах лежат карточки с изображением хорошего и плохого настроения |
| II. Актуализация знаний учащихся | Фронталь-ный опрос | Сегодня я получила письмо, но оно необычное, мне его прислал один сказочный герой, а какой мы должны узнать, сложив картинку. И так кто же это?Она прислала мне видео, о том, как она жила раньше. Давайте посмотрим его.Она пишет : Дорогой 6 «б» класс школы №991Снесла я яичко не золотое, а простое. Появились на свет цыплятки. Но когда наступила весна, солнышко снег растопило, а речка вышла из берегов и унесла мой домик. Негде теперь мне жить. Сможете ли вы мне чем-нибудь помочь?» « Курочка Ряба»Сможем ребята?Как вы думаете, чем мы можем помочь?Я сейчас дам вам письмо курочки, а вы должны будете найти в нем все гласные буквы.Каким цветом мы будем выделять гласные буквы? Взяли красные карандаши. Приступаем. | Собирают картинкуКурочка Слушают.Отвечают..Красным. | Помощь слабым учащимся.Прививать учащимся познавательный интерес к русскому языку Помощь Зайцеву А. | Картинка с курочкойВключается видеоролик «Курочка Ряба» |
| III. Физкультминутка |  | К нам на помощь поспешил наш друг Хомка. Давайте покажем, какой у нас замечательный друг. Физминутка про Хомку. | Да.Выполняют. |  |  |
| IV Подготовка учащихся к усвоению нового материала. | Рассказ учителя.Беседа. | Какая беда приключилась с курочкой?Чем мы можем ей помочь?Итак, приступаем:-Посмотрите на свои рабочие места и скажите, с каким материалом будем сегодня работать?-Покажите лист бумаги.-Какой он формы?-Покажите лист квадратной формы-Какого цвета лист бумаги?-Какие инструменты лежат на парте?(Курочка Ряба предлагает нам поиграть в игру“Что изменилось”Я выставляю на доску геометрические фигуры. Назовите геометрические фигуры и их цвет. Внимательно посмотрите и запомните, какие фигуры, и в каком порядке размещены на доске?А сейчас закройте глаза, что изменилось? ( В то время когда дети закрывают глаза, учитель в первый раз меняет две фигуры местами, во второй раз добавляет фигуру).Какая фигура лишняя? Почему? Молодцы! Все были внимательны.-Тема нашего урока “Аппликация “Домик” из геометрических фигур”Сегодня мы будем учиться выполнять аппликацию “Домик” из геометрических фигур.Кто знает, что такое аппликация? -Верно. Аппликация — это изображение предмета путем приклеивания кусочков цветной бумаги.-Кто повторит, что такое аппликация? | Отвечают.Ответ учащихся.Отвечают. | Концентрировать внимания, развивать воображение.Вызвать интерес к изучению нового материала.Помощь слабым учащимся.. | Следить за полными ответами детей. |
| V. Ориентировка в задании.5.1.Анализ образца.. | Объяснение, беседа. | – Посмотрите на эту аппликацию. Что на ней изображено? – Что есть у дома?– Покажите.– Какой формы стена? – Какого цвета стена? – Из каких геометрических фигур выполнена крыша? – Покажите квадрат? Где он находится?– Покажите треугольники и скажите, с какой стороны они находятся.– Чем похожа аппликация и картинка дома. (Предлагается для сравнения аппликация и иллюстрация дома.)– В чем разница? | Дом.Крыша, стена.Прямоугольной формыИз треугольников и квадрата.Квадрат находится в центре.Слева и справа от квадрата. | Развивать логическое мышление, пространственное представление.Развитие памяти. | Сравнить аппликацию и картинку. |
| VI. Подготовка рабочего места. | . | Положите заготовки бумаги с левой стороны.– С правой стороны положите ножницы кольцами к себе.– Проверьте, у всех ли имеются кисточки, салфетки.Помните, что инструменты и материалы надо всегда класть на отведенное место. | Выполняют инструкцию |  |  |
| VII. Правила техники безопас-ности. | Фронтальная работа. | -Посмотрите на таблицу– Расскажите правила безопасной работы с ножницами.– Покажите, как надо брать ножницы в руку?Учитель проверяет и комментирует правила держания ножниц: большой палец находиться в верхнем кольце, средний палец – в нижнем кольце, указательный палец поддерживает ножницы, безымянный и мизинец прижимается к ладони. | Выполняют инструкцию. | Выявить, уточнить, систематизировать знания учащихся, формировать навыки самостоятельной работы. | Таблица техники безопасности. |
| VIII. Физкульт- минутка. |  | Упражнения на развитие гибкости, подвижности пальцев рук.Дружно пальцы встали в ряд*Показываем ладони пальчиками вверх*Десять крепеньких ребят.*Сжимаем и разжимаем кулачки.*Эти два – всему указки Все покажут без подсказки.*Показываем указательные пальчики.*Эти – два середнячка Два здоровых бодрячка.*Показываем средние пальчики.*Ну, а эти безымянны Молчуны, всегда упрямы.*Показываем безымянные пальчики.*Два мизинца-коротышки Непоседы и плутишки.*Показываем мизинчики.*Пальцы главные средь них Два больших и удалых*Показываем большие пальчики, а остальные сжимаем в кулачки.* | Учащиеся выполняют совместно с учителем. | Соблюдать режим охраны здоровья.Корригировать и развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук. |  |
| IX. Практичес-кая работа. | Беседа.Вводный инструктаж. | Практическая работа выполняется следом за показом приемов работы учителя с опорой на наглядность каждого пункта плана. После выполнения первой операции учитель выставляет предметную наглядность следующей и называет ее, показывает приемы выполнения, обращая особое внимание на работу обеих рук, затем эту операцию выполняют дети. Учитель следит за правильностью выполнения двигательных приемов и за соблюдением порядка на рабочем месте, оказывает помощь.– Сейчас, ребята, мы приступим к выполнению практической работы. Будьте внимательны, не торопитесь: сначала я объясню, только затем вы выполняете.1. Выполним сгибание квадрата пополам.– Возьмите квадрат. Положите его перед собой. Посмотрите, как мы будем сгибать квадрат пополам. Возьмите за нижние углы квадрата и совместите их с верхними углами. Большими пальцами находим середину линии сгиба и проглаживаем ими от середины к краям. Выполняйте.– Что мы сейчас сделали? **2**.Разрезание ножницами по сгибу.Сейчас разрежем квадрат ножницами по линии сгиба. Вот так (показ). Я прохожу и смотрю, как вы умеете правильно разрезать бумагу: (дети должны широко раскрывать лезвия ножниц, затем свести, при этом не допускать смыкания лезвий). Выполняйте.– Что мы сейчас сделали? – Что у нас получилось? – Обменяйтесь: оставьте себе 1– жёлтый, 1– синий прямоугольник.**3**.Разрезание прямоугольника на квадраты.Положите перед собой синий прямоугольник. Согнём прямоугольник пополам. (Показ) Разрежем прямоугольник на квадраты. Выполняйте.– Какие фигуры получились?– Какие действия мы выполняли? **4**.Разрезание квадрата на треугольники.Взяли 1 квадрат, другой отложили в сторону. Согнём квадрат “с угла на угол” (показ). Разрежем квадрат по линии сгиба. Выполняйте.– Какие фигуры получились? – Что мы выполняли? **5**.Расположение деталей аппликации на листе.Расположим детали аппликации на листе.– Какая фигура понадобиться, чтобы выложить стену? Выкладываем.– Какие фигуры нужны, чтобы выложить крышу? Обратите внимание, квадрат кладём посередине, по краям – треугольники. Выкладываем.**6**. Наклеивание.Теперь надо довести работу до конца.– Что нужно сделать, чтобы домики не рассыпались? – Правильно, наклеить.– Обратите внимание: я намазываю деталь с изнаночной стороны, затем прикладываю деталь на своё место.– Что первым будем приклеивать? Затем? – Выполняйте. | Выполняют инструкции учителяУчащиеся выполняют практическую работу, отвечают на вопросы.Слабым учащимся плохо вырезанныефигуры заменить готовымиОтвечают. | Индивидуальная помощь каждому ученику. | Сильным учащимся предлагается наклеить окно и лестницу. |
| X. Физкультминутка |  | Выполняется после 4 операции работы.Вышла курочка гулять,Свежей травки пощипать,А за ней ребятки желтые цыпляткиКо-ко-ко, да ко-ко-коНе ходите далеко.Лапками гребите,Зернышки ищите.Съели толстого жука,Дождевого червяка.Выпили водицыПолное корытце. | Дети встают в хоровод: идут по кругу, взявшись за руки, имитируют действия. |  |  |
| ХI. Закрепле-ние. | Фронтальная работа, опрос учащихся. | – Что вы делали на уроке? – Какую аппликацию делали на уроке?– Из какого материала? – Что такое аппликация? – С чего начинали работу? Какую операцию выполняли потом? | Ученики отвечают на вопросы.Ученики с опорой на предметно-операционный планназывают действия и порядок работы.. | Закрепить и систематизировать знания учащихся, развивать устную речь, логическое мышление. |  |
| XII. Подведение итогов. | Оценивание работ учителем. | После выполнения всей работы аппликации детей выставляются на доску.– Оцените свои работы. – Кому понравилась своя работа?– Сравните свою работу с образцом.– Как выполнена работа аккуратно, хорошо или не очень?– Что не получилось?– Чья аппликация понравились больше всех? Почему?(Обобщение деятельности учащихся, просмотр и анализ работ.)Выставление оценок. | Уборка рабочих мест | Развивать навык самоконтроля и самооценки. |  |