**Муниципальное образование город-курорт Анапа**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 17**

**Методическая разработка**

**внеклассного мероприятия**

**«Казацкие сказки»**

**Татьяны Кулик**

(пропаганда чтения среди школьников)

Выполнила: учитель начальных классов

МБОУ ООШ № 17 МО г.-к. Анапа

Чупрова Ольга Васильевна

2014 г.

**Задачи:**

* Познакомить учащихся с творчеством кубанской писательницы Т.Кулик;
* включить учащихся в эмоционально-творческую деятельность;
* развивать творческое воображение;
* воспитывать чувство любви и интереса к художественному чтению.

**Оборудование:**

1. выставка книг серии «Библиотека кубанского школьника»- «Писатели Кубани»
2. мультимедиапроектор
3. презентация

**Формирование:**

* *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения;
* *личностного* развития ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как к искусству слова, формирует индивидуальный эстетический вкус.
* *познавательных* универсальных учебных действий через знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий».
* *регулятивных:* умения составлять план деятельности на уроке с помощью учителя; уменя высказывать своё предположение; умения оценивать действия в соответствии с поставленной задачей; умения осуществлять пошаговый контроль своих действий, а затем самостоятельно оценивать правильность их выполнения под руководством учителя.

**1. Организация класса.** (Сл.2)

- Литературное чтение – прекрасный урок,

Много полезного в каждой из строк,

Стих это будет, сказка, рассказ –

Вы учите их – они учат вас!( Чтение учеником )

-Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами.

**2. Сообщение темы**. (Сл.3, 4)

-Сегодня на уроке литературного слушания вас ждёт встреча с новым автором и его произведением.

Автор – Татьяна Ивановна Кулик рассказывает в своих книгах о том, как любовь к кубанской земле, людям, живущим в нашем удивительном крае, наполнила её чувством доброты, веры в завтрашний день; как, путешествуя по всему краю, собирала она песни, легенды, истории и сказания, а потом поняла, что обязательно должна донести их до читателей. Татьяна Кулик живет и работает в Краснодаре, потомственная казачка, кандидат исторических наук, профессор, член Союза журналистов России, лауреат конкурса «Золотое перо Кубани» (2010г.), победитель краевых творческих конкурсов «Золотое имя Кубани»(2010г.), «Семья глазами журналиста (2009г.) и др. Исследуя жизнь края, увлеклась народными легендами, сказаниями, байками, что называется в науке фольклором.

**- Наше занятие проходит под девизом: «Новое поколение выбирает чтение!» (Сл.5)**

-Заголовок произведения “За кем счастье ходит”. (Сл.6)

Заголовок – это окошко для взгляда вперёд –

Посмотри – и увидишь, что тебя ждёт.

Заголовок – это не просто слова.

Эти слова – всему голова!

- О чём может быть текст с таким названием? ( Варианты ответов уч-ся)

-После чтения посмотрим, оправдались ли ваши предположения

**3. Чтение учителем произведения**

Начало - **Зачин** – элемент сказки (Сл.7) (Слушают)

**4. Проверка первичного восприятия.**

-Понравилось произведение?

-Что вам понравилось?

-Что вам не понравилось?

-Оправдались ли ваши предположения

**5. Моделирование устных иллюстраций к сказке** ( Варианты ответов уч-ся)

-А теперь предлагаю вам посмотреть иллюстрации художника (Сл. 8,9)

-Ребята, как вы думаете, что я вам прочитала?

-Сказку.

-Почему вы так решили? Докажите.( Уч-ся предлагают свои варианты ответов)

1. Зачин.

2. Волшебные предметы, герои, события.

3. Концовка.

- Вспомните фамилию автора. Кто написал эту сказку? (-Т.Кулик)

- Значит, какая это сказка?

(- Авторская , литературная).

-Что вы запомнили об этом человеке (авторе)? (Ответы детей)

-Назовите правильно произведение, с которым мы сегодня работаем на уроке.

Т.Кулик “За кем счастье ходит ”. Эта сказка волшебная. Докажите. (Счастье-персонаж)

**6. Работа с произведением: анализ содержания, определение темы чтения.**

-Вам встретились такие слова, значение которых вам было непонятно? (Словарная работа)

-Как вы понимаете выражения?

Незапамятные времена, краюха хлеба, посты, обмер, опешил, туточки, доселе, «связал меня по рукам и ногам»,

-Кто главные герои в сказке?

- Мужик и Счастье.

-Почемуже Счастью пришлось вернуться в дом Мужика?

(Любовь – уважение, взаимопомощь, доброта, дружба, согласие, мир да лад….)

**7. Релаксация. Музыкальная пауза**

Дети исполняют песню “В мире много сказок”

**8. Творческая работа в группах.**

Повторное чтение диалога. (Слушание)

-проинсценировать диалог главных героев. (По желанию)

-Представьте, что вы по-настоящему можете попросить у Счастья выполнить

1 ваше желание подарить вам …?

- Какое качество характера вы бы попросили у Счастья?

-Какими словами заканчивается сказка? (Сл.10)

**10. Рекомендации для самостоятельной работы.**

-Сегодня на уроке вы побывали в роли слушателей, артистов, фантазеров-мечтателей, хотите быть иллюстраторами? Это вы по желанию сможете сделать дома – нарисовать иллюстрацию к сказке.

- Ещё предлагаю пересказать эту сказку своим младшим братьям, сестричкам, родителям.

**11. Итог урока. Рефлексия.**

-Можно ли жить счастливо, дружно, или это только в сказке?

-Вы правы, а как об этом сказал автор? Что самое важное для крепкой семьи, дружного коллектива?

**«Большая семья по-прежнему продолжает много трудиться, жить в большом довольстве, душевном покое и едином согласии!”**

“Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок”! Чему учит нас сказка? Ведь наш класс =это большой коллектив,большая семья.

-Что же нам надо позаимствовать у этой семьи? (Ответы учащихся)

- Какой урок возьмём из сказки?

-Ребята, хочется узнать, каким был для вас урок? Что понравилось? Что не понравилось? Что решили для себя взять на «вооружение»?

-Какое произведение помогло это понять?

-Продукт урока: попробуем «собрать» Счастье. (Составляем «Счастье»)

Кому понравилось на занятии улыбнулись, а кому не понравилось?

- Поделитесь впечатлениями. (Делятся впечатлениями)

-Спасибо за урок. До свидания.