**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА биологии 5 класс по теме**

**« Деление царств на группы»**

**Учитель биологии Ларченко В.М.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| Предмет | биология | | Класс | | 5 класс |
| **Тема урока** | **Деление царств на группы** | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| Предметные: 1) Уметь называть царства живой природы  2) Определять растения, животных, грибы, бактерии, используя информационные ресурсы  3) Описывать роль представителей разных царств в биосфере | | Метапредметные: самостоятельно обьяснять и приводить примеры представителей разных групп растений и животных | | Личностные: формировать УД – умения работы в группе, расширять экологическую культуру. | |
|  | |  | |  | |
|  | | |  | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке: наука систематика, разнообразие и классификация царств Растений и животных | | |  | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ: Диск к учебнику | | |  | | |
|  | | |  | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний**  *Основные задачи учителя.* Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;  • Каковы важнейшие признаки живых организмов?  • Чем растения отличаются от животных?  Почему ботаники длительное время считали, что грибы – это растения?  Расскажите о самых микроскопических организмах. | | | | | |
| **Деятельность учителя**  А) Вводная беседа:  - Очень часто мы рассказываем друг другу о разных растениях и животных . Но не всегда задумываемся о том как все мы понимаем о каком организме идет речь?  - Давайте на минуту задумаемся и попробуем ответить на вопрос «Каким образом люди понимают о каком растении или животном идет речь?  Б) – А теперь откройте учебник на стр.16. Прочитайте и сравните свои предположения с вариантом, который даётся в тексте.  В) Какова тема нашего урока? | | | **Деятельность учащихся**  А) Вспоминают изученный ранее материал (понятия, факты из собств. наблюдений), которые связаны с формулировкой деление царств на группы  Высказывают свои мысли.  Б) Знакомятся с текстом и сравнивают свои ответы с текстом. Анализируют, почему не совпадают или объясняют, почему точно совпал их ответ с версией в учебнике.  В) Формулируют тему урока | | |
| 2. ЭТАП Создание проблемной ситуации | | | | | |
| **Деятельность учителя (Информация с диска)**  Ученые систематики описывают живые организмы и классифицируют их - объединяют в группы по признакам сходства и различия.  Эволюция - длительный исторический процесс развития. | | | **Деятельность учащихся**  - Анализируют систематические группы растений и животных по схеме, представленной на слайде  - Проанализировать представителей Куньи | | |
| **3. ЭТАП целеполагания** | | | | | |
| **Деятельность учителя**  - Ребята я считаю, что тему, которую мы изучаем, является важной для каждого человека. Как вы думаете? Выкажите своё мнение! | | | **Деятельность учащихся**  - Высказывают свои мысли аргументируя. Тем самым ставят перед собой познавательные и учебные задачи.  Например:  - Я думаю что нужно изучать для того, чтобы различать группы организмов между собой  - Чтобы уметь отличать разные растения, и чтобы понимать о каком растении идёт речь. | | |
| **4. ЭТАП планирования.** | | | | | |
| **Деятельность учителя**  **-** Предлагаю вам посмотреть некоторые слайды о разнообразии растений и животных и после ответить мне на вопросы:  1) Какие наименьшие систематические единицы вы можете назвать?  2) Каких ученых систематиков вы запомнили?  3) Что такое эволюция?  4) Что изучает систематика? | | | **Деятельность учащихся**  Работа в парах: после просмотра слайдов обобщают результаты просмотренного и высказывают. Остальные пары слушают, корректируют и дополняют. | | |
| **5 ЭТАП "Открытие" нового знании.** | | | | | |
| **Деятельность учителя**  После того как вы высказали свои предположения, вновь обратитесь к учебнику на стр.16 и 17 и составьте своё описание **разных отделов растений и типов животных**. Но для этого разбейтесь на группы.  Можно раздать алгоритмы работы:  1) Осмысли задание;  2) Рассмотри рисунки  3) Продумай последовательность ответа  4) Дай развёрнутый устный ответ  5. Раздать гербарий отделов растений | | | - Обучающиеся вступая, в диалог в группе выполняют данное задание (желательно в данном случае создать группы из сильных и слабых учеников). По истечению 5 мин. Высказывают свои ответы. Затем идёт корректировка и обобщение «Как ты понял, что сказал Саша…?  Выполняют задания в тетради- практикуме. | | |
| **6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания**. | | | | | |
| **Деятельность учителя**   1. На доске столбики: Найти ошибки.   Царство растений: Царство животных  Подцарство Подцарство  Класс Класс  Отдел Тип  Порядок Отряд  Род Семейство  Вид Вид  Семейство Род   1. Работа с тестом по тренажёру 2. Отвечают на оценку по тренажёру | | | **Деятельность учителя**  2 человека выполняют задание у доски, остальные в тетради. 2 консультанта под руководством учителя проверяют.  2.Один работает за компьютером  Обучающиеся отвечают на вопросы, поднимают руку помогая отвечающему  3.Все отвечают на листочках на оценку | | |
|  | | | | | |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Давайте ещё раз вспомним, какие новые понятия вы сегодня узнали?  Кто имел представление о таком значении как систематика?  А кто и что узнал для себя на этом уровне новое?  Чей ответ вам сегодня понравился больше всего и почему? Как оцените свою работу? | | | **Деятельность учащихся**  Если затрудняются, вернуться к тексту учебника 16  Индивидуальные ответы обучающихся. | | |
| **8 ЭТАП Домашнее задание**  Параграф 4 Работа с диском к учебнику | | | | | |