**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА биологии 5 класс по теме**

**« Деление царств на группы»**

**Учитель биологии Ларченко В.М.**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет | биология | Класс | 5 класс |
| **Тема урока** | **Деление царств на группы** |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные: 1) Уметь называть царства живой природы 2) Определять растения, животных, грибы, бактерии, используя информационные ресурсы3) Описывать роль представителей разных царств в биосфере | Метапредметные: самостоятельно обьяснять и приводить примеры представителей разных групп растений и животных | Личностные: формировать УД – умения работы в группе, расширять экологическую культуру. |
|  |  |  |
|  |  |
| Основные понятия, изучаемые на уроке: наука систематика, разнообразие и классификация царств Растений и животных |  |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ: Диск к учебнику |  |
|  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний***Основные задачи учителя.* Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;• Каковы важнейшие признаки живых организмов?• Чем растения отличаются от животных?Почему ботаники длительное время считали, что грибы – это растения?Расскажите о самых микроскопических организмах. |
| **Деятельность учителя**А) Вводная беседа:- Очень часто мы рассказываем друг другу о разных растениях и животных . Но не всегда задумываемся о том как все мы понимаем о каком организме идет речь?- Давайте на минуту задумаемся и попробуем ответить на вопрос «Каким образом люди понимают о каком растении или животном идет речь?Б) – А теперь откройте учебник на стр.16. Прочитайте и сравните свои предположения с вариантом, который даётся в тексте.В) Какова тема нашего урока? | **Деятельность учащихся**А) Вспоминают изученный ранее материал (понятия, факты из собств. наблюдений), которые связаны с формулировкой деление царств на группыВысказывают свои мысли.Б) Знакомятся с текстом и сравнивают свои ответы с текстом. Анализируют, почему не совпадают или объясняют, почему точно совпал их ответ с версией в учебнике.В) Формулируют тему урока |
| 2. ЭТАП Создание проблемной ситуации  |
| **Деятельность учителя (Информация с диска)**Ученые систематики описывают живые организмы и классифицируют их - объединяют в группы по признакам сходства и различия.Эволюция - длительный исторический процесс развития. | **Деятельность учащихся**- Анализируют систематические группы растений и животных по схеме, представленной на слайде- Проанализировать представителей Куньи |
| **3. ЭТАП целеполагания**  |
| **Деятельность учителя**- Ребята я считаю, что тему, которую мы изучаем, является важной для каждого человека. Как вы думаете? Выкажите своё мнение!  | **Деятельность учащихся**- Высказывают свои мысли аргументируя. Тем самым ставят перед собой познавательные и учебные задачи. Например: - Я думаю что нужно изучать для того, чтобы различать группы организмов между собой- Чтобы уметь отличать разные растения, и чтобы понимать о каком растении идёт речь. |
| **4. ЭТАП планирования.**   |
| **Деятельность учителя****-** Предлагаю вам посмотреть некоторые слайды о разнообразии растений и животных и после ответить мне на вопросы:1) Какие наименьшие систематические единицы вы можете назвать?2) Каких ученых систематиков вы запомнили?3) Что такое эволюция?4) Что изучает систематика? | **Деятельность учащихся**Работа в парах: после просмотра слайдов обобщают результаты просмотренного и высказывают. Остальные пары слушают, корректируют и дополняют. |
| **5 ЭТАП "Открытие" нового знании.** |
| **Деятельность учителя** После того как вы высказали свои предположения, вновь обратитесь к учебнику на стр.16 и 17 и составьте своё описание **разных отделов растений и типов животных**. Но для этого разбейтесь на группы.Можно раздать алгоритмы работы:1) Осмысли задание;2) Рассмотри рисунки3) Продумай последовательность ответа4) Дай развёрнутый устный ответ5. Раздать гербарий отделов растений | - Обучающиеся вступая, в диалог в группе выполняют данное задание (желательно в данном случае создать группы из сильных и слабых учеников). По истечению 5 мин. Высказывают свои ответы. Затем идёт корректировка и обобщение «Как ты понял, что сказал Саша…?Выполняют задания в тетради- практикуме. |
| **6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания**. |
| **Деятельность учителя**1. На доске столбики: Найти ошибки.

Царство растений: Царство животныхПодцарство ПодцарствоКласс КлассОтдел ТипПорядок ОтрядРод СемействоВид ВидСемейство Род1. Работа с тестом по тренажёру
2. Отвечают на оценку по тренажёру

  | **Деятельность учителя**2 человека выполняют задание у доски, остальные в тетради. 2 консультанта под руководством учителя проверяют. 2.Один работает за компьютеромОбучающиеся отвечают на вопросы, поднимают руку помогая отвечающему3.Все отвечают на листочках на оценку |
|  |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** |
| **Деятельность учителя**Давайте ещё раз вспомним, какие новые понятия вы сегодня узнали?Кто имел представление о таком значении как систематика? А кто и что узнал для себя на этом уровне новое? Чей ответ вам сегодня понравился больше всего и почему? Как оцените свою работу? | **Деятельность учащихся**Если затрудняются, вернуться к тексту учебника 16Индивидуальные ответы обучающихся.  |
| **8 ЭТАП Домашнее задание** Параграф 4 Работа с диском к учебнику |