**Здравствуйте!**

**Я, Волошина Наталья Ивановна учитель начальных классов БОУ « Воскресенская СОШ»**

**Представляю программу развития классного коллектива .4 класса Группа « Добрята».**

**Программа (проект) развития классного коллектива призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно– нравственного, гражданского и патриотического воспитания. За основу реализации была выбрана форма социально– значимого проекта «По тропинкам Добра».**

**Основные приоритеты: Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. отношения к семье как к основе жизни**

**Сроки реализации проекта « По тропинкам Добра»: 2010–2014гг.**

**(4 года)**

**1 этап: 2010-2011 год**

**Формирование классного коллектива.**

**Создание условий для самореализации ребенка.**

**2 этап: 2011-2012 год**

**Сплочение классного коллектива  - как основы развития индивидуальности каждого ребенка.**

**3 этап:2012- 2013 год**

**Формирование детского коллектива , эмоционально насыщенного общественно- полезной деятельностью на пользу и радость людям , способного эффективно использовать формы проведения КТД.**

**4этап: 2013- 2014 год**

**Формирование активного и инициативного детского коллектива- организатора всех КТД , имеющую образовательную и воспитательную силу по формированию ученического самоуправления в своем коллективе.**

**Результативность проекта повышение нравственной культуры участников проекта; обогащение эмоционального мира участников чувством ответственности, милосердия, сострадания;.**

**Отслеживание результатов воспитания осуществляется путем: наблюдений, анкетирования, собеседований, в фиксировании участия учащихся в коллективно– творческих делах, оформлении результатов учащихся в «Портфолио учащегося».**

**Программа (проект) состоит из шести разделов. Каждый раздел имеет свои цели и задачи. Программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьного коллектива**

**.**

**.**

**.**

**.**

**С данным классным коллективом я работаю с 2010 года. В классе на тот период было 20 человек, из них мальчиков – 9, девочек – 11**

**В первую очередь мне предстояло создать новый коллектив. Я начинала с нового листа. Дети шли в 1 класс. Часть детей из детского сада, а часть домашних. Задолго до 1 сентября я побывала в каждой семье, побеседовав с детьми и родителями. Уже знала о чем мечтает ребенок, какие существуют семейные проблемы.**

**В неполной семье воспитываются 3 человека, 6 человек из многодетной семьи. Малообеспеченной семьи -5 человек. Конечно в классе образовались первые мини –группировки. Произошло деление детей по принципу: «Я все знаю и имею, а ты ничего». Дети из детского сада сразу взяли лидерство. Стали упрекать тех кому учеба давалась с трудом. Тогда в беседе с детьми я уделила внимание, то у наших ребят есть бабушки ветераны труда , у них много медалей. Предложила пригласить их на классный час и познакомиться с ними. Для ребят стала традицией встречи с ветеранами труда, посещение квартир. Этот шаг дал поворот в жизни детей. Они увидели в ребятах и хорошие стороны. И с тех пор у нас в коллективе не существует двоечников, а есть ребята которым необходимо помощь. И в 4 классе на классном собрании было решено : « Каждый сильный ученик помогает слабому»**

**Живем в коллективе по принципу:**

**НУЖНО: учиться добросовестно, быть чутким, терпеливым, доброжелательным, трудолюбивым.**

**МОЖНО: спрашивать, если не знаешь, просить помощи, если не справляешься сам.**

**НЕЛЬЗЯ: учиться без старания, не бороться со своими недостатками, обижаться и критиковать других без видимой на то причины.**

**ПОМНИ: · Наша школа самая лучшая потому, что она – наша. · Чтобы в классе дружно жить, дружбой нужно дорожить. ·**

**При этом стараться находить возможность работать творчески. Творческая работа предполагает развитие ребёнка. Не каждому ребёнку дано учиться на «4» и «5», но быть порядочным человеком может быть каждый. Если ученикам нашего класса удастся добиться успеха в школе, у него будут все шансы добиться успеха в жизни. Через участия в теллекоммукационных проектах каждый ребенок побывал в роли командира. Почувствовал , что значит нести ответственность за проделанную работу в команде. Что дают коллективу такие проекты. Во первых ребята учатся работать в команде, Выполняют разные роли и обязанности, продуктивно взаимодействуют с другими, сопереживают , уважают различные мнения, стараются быть лидером. Например. В этом году бала Олимпиада « Сочи -2014», мы также приняли год назад участие в конкурсе « Нарисуй Олимпийский парк Сочи», в этом году ответили на вопросы викторины, составили план соревнований, приготовили медали , пригласили параллельный 4 класс и провели соревнования. . Кроме того , узнали Что символом олимпийских игр будет – семеновская матрешка. Мы изготовили свою матрешку и украсили бисером. Дети заинтересовались бисеро-плетением и сейчас непроизвольно возник кружок по бисеро- плетению. Девочки привлекли и мальчиков. Все с удовольствием посещают эти занятия.**

**Получается , что любая коллективно творческая работа является проектом. Прежде ,чем провести праздник или мероприятие ребята работают по этапам. Каждый этап нуждается в большом затрате времени, знаний , умений. Поэтому, каждая работа дает положительный результат.**

**Через коллективно творческую деятельность реализовала здоровьесберегающие технологии, патриотическое и экологическое воспитание, трудовую деятельность.**

**. В наше время вопрос организации досуга детей встаёт особенно остро, т.к. ребёнок, ещё не разбираясь во всех сложностях и проблемах жизни, с любопытством поглощает всё то негативное и опасное, чем она жизнь, так, к сожалению, богата. Летний период выпадает из поля моего внимания. В начале учебного года двое мальчиков попали в группу риска.**

**Я организовала их деятельность так, чтобы их ум и чувства тянулись к интересному, полезному, чтобы всё это давало им стимул для дальнейшего развития личности. И вот совсем недавно Михайленко Рома сказал: « Наталья Ивановна , я даже не заметил как пролетел этот год»**

**Привлекаю ребят к работе с сайтом класса , к знакомству с детьми из других школ района. ·**

**Ведем летопись класса. .**

**По итогам анкетирования делаю следующие выводы:**

**В коллективе сформирован позитивный интерес к учебному процессу. В классе есть отличники и хорошисты, которые составляют большинство класса.  Коллектив имел достаточно сформированный культурный уровень.**

**Наш коллектив сполченный, каждый ученик готов всегда прийти на помощь, уважают старших, защищают младших. Мы всегда вместе и на отдыхе и в будни дни.**

**Они всегда рядом со мной видят все мои трудности и радости . Родители первые помощники педагогу. Мы вместе проводим праздники, вместе выходим на природу. Только в этом году 2 раза посетили аквапарк в Чернолучье.**

**.Я убеждена , что в детстве чувство всегда предшествует размышлению и является первым учителем. Но на разум ребенка повлиять невозможно , если не прикоснуться к его душе.**

**Спасибо за внимание.**