|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Слова учителя** | **Ответы детей** |
| **Организационный момент****Основная часть****Сводка погоды****«Назови сколько?»****«Скажи наоборот»** **( слайды )****«Скажи одним словом»****«Назови ласково»****Физминутка****«Что для чего?»****( слайды )****Закрепление** **Заключительная часть****Качественная оценка****Домашнее задание** | Здравствуйте ребята!Громко прозвенел звонок Начинается урокНаши ушки на макушкеГлазки широко открытыСлушаем, запоминаемНи минуты не теряем.Сядет тот, кто назовет мне части тела или лица- Посмотрите за окно, скажите какое у нас сейчас время года?- А какая сегодня погода?- Какие у нас сегодня число и месяц?- Сегодня мы с вами закрепим знания о частях тела и лица.Ребята, к нам на урок пришла кукла Маша.Давайте покажем части тела у куклы. - А теперь покажите части лица.- МолодцыА теперь все вместе покажите мне левую руку, покажите правый глаз, покажите левый глаз, покажите правую руку.Я буду называть часть тела или лица, а вы будете называть, сколько их у вас полным ответом.*Например*: Нос. У меня один нос.Глаз, рука, глаз, щека, нога, лоб, живот, рот.У куклы Маши есть любимая сказка. И картинки этих героев сегодня она принесла с собой. Давайте рассмотрим героев сказки. Как их зовут? Из какой они сказки?- Молодцы*Например*:У Пьеро лицо грустное, а у Буратино веселое.У Мальвины волосы кудрявые, а у Пьеро…У Буратино глаза добрые, а у Карабаса Барабаса…У Буратино нос длинный, а у Мальвины…*Например:*У Мальвины глаза голубые, поэтому ее называют голубоглазая.У Пьеро зеленые глаза, поэтому его называют …У Карабаса Барабаса черные глаза, поэтому его называют …У Буратино глаза синие, поэтому его называют …- Молодцы! Маше очень нравится, как вы отвечаете на вопросы.Ребята, Маша не знает, как можно назвать ее части тела и лица ласково. Давайте ей поможем. *Например*: Нос- носикРот-…Глаз-…Ухо-…Лоб-…Щека-…Рука-…Нога-…Живот-…Левой ножкой — прыг, прыг.Правой ножкой — прыг, прыг.Мы попрыгаем на двух:Ух, ух, ух, ух!Влево мы попрыгаем,Вправо мы попрыгаем.Мы вперед пойдемИ назад отойдем!/ 2 разаСоедини линиями предметы и соответствующие части лица и головы человека, отвечая на вопросы полным ответом:Чем мы видим куртину?Чем мы слушаем музыку?Чем мы нюхаем цветы?Чем мы едим суп?Теперь давайте с вами составим рассказ. Но сначала рассмотрим план.Имя героя. Какое лицо? Какой цвет глаз? Длина носа. Какие волосы?(по цвету)*Например*:У меня Карабас Барабас. У него злое лицо. Глаза черного цвета. Нос у него короткий. А волосы у Карабаса Барабаса коричневые.А теперь вы. … и … составляют только предложение про того героя, который у них на картинке.Молодцы ребята. Ребята, давайте еще раз вспомним все части тела и лица.Ребята, посмотрите на слайд и скажите, какое у вас сейчас настроение? Почему?Сегодня работали хорошо (…) и (…) . (…) хорошо составил(а) рассказ, (…) хорошо вел(а) себя на уроке. Дома составьте рассказ про того героя, который у вас на парте.До свидания. | Дети называютСейчас зимаСегодня пасмурная погода и идет снег.Сейчас 5 декабряДети показывают руки, ноги, голову, животНос, рот, глаза, щеки, лоб, щеки, ушиДети отвечают( слайды )ПрямыеЗлыеКороткий ЗеленоглазыйЧерноглазыйСинеглазыйРотикГлазикУшкоЛобикЩечка РучкаНожкаЖивотикКартину мы видим глазамиМузыку мы слушаем ушами Цветы мы нюхаем носомСуп мы едим ртомДети называют |

**Конспект по развитию речи на тему: «Части тела и лица человека»**

**во 2 классе ГБС(К)ОУ VIII вида**

**Выполнила:** Жукова А.А.

**Цель:** закрепить знания о частях лица и тела человека

**Задачи :**

**Коррекционно-образовательные:**

- закрепить знания о частях тела и лица

- учить составлять рассказ по символическому плану

- расширять словарный запас (словарь антонимов)

- учить образовывать существительные при помощи суффиксов –ик, -чк, -к

-учить образовывать прилагательные из существительных

- закрепить умение ориентироваться в частях собственного тела

**Коррекционно –развивающие:**

- развитие мыслительных операций: анализ, синтез

- развитие зрительного, слухового внимания (переключение, концентрация)

- развитие зрительной, слуховой долговременной памяти

**Коррекционно –воспитательные:**

-воспитывать правильного поведения на уроке