|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Слова учителя** | **Ответы детей** |
| **Организационный момент**  **Основная часть**  **Сводка погоды**  **Загадки**  *(показ слайдов)*  **Части тела**  **Найди родителей**  (слайды)  **Сравни**  **(на слайде)**  **Физминутка**  **Назови ласково**  **Составление рассказа по плану**  **Закрепление**  **Заключительная часть**  **Качественная оценка**  **Домашнее задание** | - Здравствуйте ребята.  -Сядет тот, кто назовет любую домашнюю птицу.  -Хорошо.  Скажите, какое у нас сейчас время года? Полным ответом  -А какой у нас месяц?  -Посмотрите за окно и скажите, какая сегодня погода на улице?  -Молодцы.  -Ребята, к нам на урок сегодня пришла девочка Таня. Летом она ездила к бабушке в деревню и теперь хочет, чтобы вы отгадали загадки про птиц, которых она там видела.  – Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки!  - А как вы догадались, что это гусь?  - Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает.  - А как вы догадались, что это курица?  - Хвост с узорами, сапоги со шпорами, всех бужу, хоть часов не завожу.  - А как вы догадались, что это петух?  - Он с утра среди двора: Бал – бал – бал, балды – балда!  - А как вы догадались, что это индюк?  - Кря-кря-кря–ищу червя!  - А как вы догадались, что это утка?  Молодцы ребята. Таня рада, что вы разгадали загадки. Но она забыла, как можно назвать всех этих птиц вместе.  Кто поможет Тане?  - А почему их так называют?  - Ребята, а кто назовет части тела домашней птицы по картинке?  Чем покрыто тело птиц?  - Ребята, когда Таня шла к нам на урок, налетел сильный ветер и перепутал все картинки, которые она вам несла. Помогите Тане сложить картинки по порядку. Помоги родителям найти своих птенцов  - Молодцы  - Ребята, а сейчас давайте выполним следующее задание  *Например*:Утка большая, а утенок маленький  У гуся шея длинная, а у курицы…  У курицы лапы без перепонок, а у утки…  - Молодцы  Ребята, Таня хочет провести с вами физминутку, которую она выучила в деревне  Наши уточки с утра —  Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!  Наши гуси у пруда —  Га-га-га! Га-га-га!  Наши курочки в окно —  Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  А как Петя-петушок  Раным-рано поутру  Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!»  - Таня хочет узнать, знаете ли вы ласковые слова. Давайте назовем птиц ласково.  *Например:* Утенок- утеночек  Утка-  Петух-  Курица-  Цыпленок-  Ребята, Таня рада, что вы знаете столько ласковых слов. Молодцы. Вы хорошо справляетесь со всеми заданиями.  - А теперь давайте составим с вами рассказ о тех птицах, которые лежат у вас на партах по плану: Название, цвет, размер, части тела.    *Например:* Это индюк. Индюк серого цвета. Он большого размера. У него есть клюв, гребешок, крылья и хвост.  - Ребята, теперь давайте еще раз повторим с вами:  1.Каких домашних птиц вы знаете?  2.Почему их называют домашними?  3. Назовите части тела птиц  4. Чем покрыто тело птиц?  5. Назовите птенцов каждой птицы  Ребята, вам понравился урок? Чем он вам понравился?  Сегодня работали хорошо (…) и (…) . (…) хорошо составил(а) рассказ, (…) хорошо вел(а) себя на уроке.  Тане очень понравилось у нас на уроке и за это она дарит вам картинку-раскраску.  Раскрасьте ее дома и составьте рассказ про птицу, которая изображена на вашей картинке.  - До свидания.   |  |  | | --- | --- | |  |  | | *Дети называют*  *У нас осень*  *У нас месяц октябрь*  *На улице пасмурная погода и дует ветер*  *Это гусь*  *Потому что, говорилось про красные лапки. И еще потому что он щиплет за пятки.*  *Это курица*  *Потому что она квохчет. И еще потому что собирает детей под крыло.*  *Это петух*  *Потому что сапоги со шпорами. И еще потому что он всех будит.*  *Это индюк*  *Потому что он делает бал-бал-бал*  *Это утка*  *Потому что она крякает*  *Всех этих птиц можно назвать домашними.*  *Их называют так, потому что они живут рядом с человеком и он о них заботится.*  *Шея, голова, клюв, тело, хвост*  *Тело птиц покрыто перьями*  *…короткая*  *… с перепонками*  *Идти в перевалочку как утки*  *Шеи вытянуть, руки назад*  *Стучать руками по бокам*  *Встать на носочки и отвести руки назад*  *Уточка*  *Петушок*  *Курочка*  *Цыпленочек*  *Дети составляют* |

Министерство образования Российской Федерации

ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Факультет специального образования

Кафедра специальной педагогике и специальной психологии

**Конспект по методике речевого развития на тему: «Домашние птицы»**

**во 2 классе С(К)ОУ VIII вида**

Выполнила:

Жукова А.А.

Самара 2011

**Цель:** закрепить знания о домашних птицах

**Задачи :**

**Коррекционно-образовательные:**

- закрепить знания о домашних птицах

- учить составлять рассказ по символическому плану

- совершенствование составлять текст по образцу

- расширять словарный запас (словарь антонимов, словарь признаков)

- учить образовывать имена существительные при помощи суффикса -чк

**Коррекционно –развивающие:**

- развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение

- развитие зрительного, слухового внимания (переключение, концентрация)

- развитие зрительной, слуховой, долговременной памяти

**Коррекционно –воспитательные:**

-воспитание правильного поведения на уроке