**Окружающий мир 2 класс**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Тема: Разнообразие животных**

**Учитель начальных классов: Красильщикова Ольга Витальевна**

**Задачи деятельности учителя:** создать условия для развития умения называть группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся); способствовать развитию умений выделять существенные признаки животных разных групп, сравнивать и выделять главное; воспитывать любовь к природе.

**Планируемые результаты:**

* Предметные: дети научатся группировать объекты по их признакам, называть группы животных по их характерным признакам
* Метапредметные: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выразительно читать и пересказывать текст,слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке
* Личностные: демонстрируют навыки культурного поведения при общении

**Оборудование:** презентация к уроку, учебник, тетрадь для самостоятельной работы, загадки о животных.

**Ход урока**

1. **Актуализация знаний. Сообщение темы урока.**

Презентация (слайд 1)

 – Раздели все изображения на две группы. (растения и животные)

– Выделите общие признаки растений и животных. (живая природа)

– Животные , как и растения, относятся к живой природе. Назовите признаки объектов живой природы. (слайд 2)

 – Выделите отличительные признаки растений и животных. (Они различаются по способу питания)

 – Расскажите о способе питания растений. (слайд3)

– Расскажите о способе питания животных. (слайд 4)

Работа с учебником

– Рассмотрите рисунок в учебнике. Какие животные здесь изображены? Назовите среду обитания каждого. Попробуйте определить группы животных. (птицы, рыбы, звери, насекомые) К какой группе вы отнесёте лягушку? А змею?

 – Эти животные будут относиться к новым группам: земноводные и пресмыкающиеся.

Работа со словарём

– Пусть один из вас прочитает в словаре о земноводных, а другой – о пресмыкающихся. Расскажите, что вы узнали о этих группах. Приведите примеры животных этих групп. (слайд 5,6)

Рассмотрите схему (слайд 7) Перечислите группы и приведите примеры животных.

*Физминутка*

*Игра «Рыба, птица, зверь»*

*Учитель называет животных: щука, налим, дятел, ёж, слон, чайка, карась, кабан, лось, снегирь, кот, скворец, корова, страус.*

*Учащиеся, когда слышат название рыбы, то с помощью пантомимы показывают, как плавает рыба в воде. Когда слышат название птицы, машут руками – «крыльями», имитируя полёт. А услышав названия зверей, топают ногами.*

– Попробуйте узнать о чём мы будем сегодня говорить на уроке. Тема нашего урока – «Разнообразие животных».

1. **Совместное открытие знаний.**

– Назовите отличительные признаки насекомых. (слайд 8)

– Назовите признаки рыб. (слайд 8)

– Назовите признаки птиц. (слайд 8)

– Назовите признаки зверей. (слайд 8)

–Вспомните к какой группе животных мы отнесли лягушку. Прочитайте текст учебника. Дайте характеристику этой группе. (слайд 8)

– Куда поместить змею? Прочитайте об этой группе в учебнике. Выделите признаки этой группы. (слайд 8)

1. **Применение новых знаний.**

Работа в тетради для самостоятельной работы.

*Задание 1.* Учащиеся дополняют схему «Разнообразие животных» примерами животных своего края.

*Задание 2*. Учащиеся заполняют пропуски, вставляя слова.

*Задание 3*. Учащиеся находят «лишнее» животное в каждом ряду.

(После каждого задания проводится проверка работы в парах, при возникновении разногласий дети обращаются к учителю)

*Задание 4.* Учащиеся работают в парах.

1. **Итог урока. Рефлексия деятельности.**

Отгадайте загадки и определите, к какой группе относятся животные. (слайды 9-13)

1. На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно. (сом)

1. Под полом таится,

Кошки боится. (мышь)

1. У воды живёт плутовка

И скрывается так ловко,

Что беднягам мухам, мошкам

Не уйти от этой крошки. (лягушка)

1. Я вовсе без ног,

Но двигаюсь ловко

По земле и в воде –

Помогает сноровка. (змея)

1. Хвост с узорами,

Сапоги со шпорами. (петух)

**Домашнее задание:** с. 5-8, отвечать на вопросы.