**РОЛЬ УЧЕБНИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.**



НЕОБХОДИМО ИМЕТЬ В ВИДУ ДВА НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Роль учебника в подготовке учителя к проведению уроков.
2. Роль учебника в освоении изучаемого материала, уяснении его учениками, умение пользоваться знаниями на уроках.

Я хотела бы кратко эти моменты, как я представляю себе, осветить. Учебник помогает представить полностью объем и содержание работы по каждой теме распределить эту работу поурочно, наметить содержание бесед, самостоятельных работ. Помогает конкретизировать требования, предъявляемые к усвоению знаний учениками, а также способствует ориентации для выбора методов, приемов и средств работы на уроке. Тем не менее учебник не определяет однозначно метолы, средства и формы работы на уроке, не учитывает при формулировке целей уроков, особенности учеников и учителя данного класса и не формирует конкретных задач каждого этапа урока. Поэтому, подготовка учителя к уроку – это процесс творческий, который требует от учителя не только хорошего знания программы и содержания учебника, но и умения выбрать оптимальные методы, средства и формы обучения в зависимости от особенности класса и индивидуальной подготовленности учеников.

Учебник помогает рассматривать каждый урок в системе уроков, при этом способствует уяснению места изучаемой темы, с ранее изученными вопросами и определить перспективу дальнейшей отработки изучаемого материала. Все это способствует в полной мере выполнить современные требования, которые предъявляются к уроку: нацеленность урока на решение общеобразовательных, воспитательных и развивающих задач, продумыванию структуры и содержания урока, использование нетрадиционных методов, наиболее эффективных форм и средств обучения.

В качестве примера можно рассмотреть процесс подготовки учителя к уроку математики «Нумерация чисел от 10 до 20». Ориентируясь на результаты изучения и содержания предшествующих уроков, на задание учебника, учитывая особенности класса, а также ближайшую перспективу, учитель формулирует общеобразовательные цели урока. За основу могут быть взяты цели, сформулированные в методических указаниях учебника:

1. Познакомить учеников с образованием и названием чисел в пределах 20.
2. Продолжить работу по обучению решению задач в одно действие.

Взяв за основу данные цели, можно сформулировать их еще более конкретно, например:

1. Усвоить название чисел от 10 до 20.
2. Сформулировать приемы сложения и вычитания.
3. Закрепить умения решать составные задачи на увеличение или уменьшения числа на несколько единиц.

Все это помогает учителю выбрать соответствующие методы и формы обучения, которые в полной мере будут способствовать решению развивающих и воспитательных целей обучения. При этом особое внимание обратить на методические указания к учебнику, где разъясняются методы и приемы, которые следует использовать при работе над новым материалом.

Все это помогает определить учителю структуру урока, которая может быть различной и иметь ряд вариантов. Но при избрании любого варианта занятий учитель должен придумать задачи каждого этапа под углом зрения целей урока. Особо важно, чтобы этапы урока были взаимосвязаны и представляли ограниченное целое, то есть все это требует не только творческих подходов к продумыванию структуры урока, но чтобы это творчество было целенаправленным, что будет способствовать проведению урока логически стройным, более разнообразить формы работы с заданиями учебника, более обоснованно выбрать методы, формы и средства обучения. Такая систематическая работа при подготовке к каждому уроку воспитывает не только потребность к творчеству, но стремление к поиску новых эффективных интересных методом и приемов работы.