**Доклад из опыта работы по теме «Исследования и проекты на уроках в начальной школе»**

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сфер современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Технология классно – урочной системы на протяжении столетий оказалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Происходящее в современности, изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Организация проектной и исследовательской деятельности в образовательных учреждениях требуют грамотного научно – обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно – управленческих, учебно – методических, кадрового обеспечения, организационно – методических, информационных, дидактических и психолого – педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов – единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно – воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста или научного учреждения.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предлагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную, исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой её проведения.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Самое решающее звено этой новации – учитель. Меняется роль учителя и не только в проектно – исследовательском обучении. Из носителя информации, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный из скучной принудиловки в результативную созидательную работу.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающего – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат деятельности – найденный способ решения проблемы носит практический характер, имеет важные прикладное значение и, весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);

- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;

- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);

- представление результатов своей деятельности и хода работы;

- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленных продуктов проектирования;

- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;

- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе нетиповых ситуациях;

- выбору, усвоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;

- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

При организации данной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого – физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно: темы детских работ, выбираются из содержания учебных предметов, или близкие к ним. Проблема проектирования или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находится в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1 – 2 неделями в режиме урочно – внеурочных занятий или 1- 2 сдвоенными уроками. Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки – наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Если позволяют ресурсы учебного времени, проектную и исследовательскую деятельность можно организовать в урочное время, но при условии личностно – мотивированного включения ребёнка в работу. Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности в первую очередь воспитание умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия.

Одним из важных моментов превращения ученика в субъекта учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности, открытии способов решения учебных задач и способов получения знаний самостоятельно, с помощью учителя или при участи сверстников.

Задача учителя – моя в данный момент – организовать исследовательскую деятельность учащихся, поставить их в такие условия, какие бывают у учёного в момент открытия нового знания, понятий, законов. Для этого использую проблемно – поисковый метод, который помогает развивать самостоятельное мышление, исследовательские умения и творческий подход к делу. Создаю на уроке ситуации познавательного затруднения, которые ставят учащихся перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением и др.

В рамках проблемно – поисковых методов я использую следующие приёмы:

1. Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, проблемных задач, проблемных опытов и др.;
2. Формирование учебных гипотез по разрешению проблемных ситуаций: высказывание, предложение о явлениях, о связях между понятиями;
3. Доказательства учебных гипотез на основе сравнений, логичных рассуждений, проведение опытов и др.;
4. Формирование новых учебных выводов и обобщений.

Постепенно учащиеся овладевают способами и приёмами, необходимыми для осуществления самостоятельной поисковой деятельности. Это позволяет систематично и целенаправленно формировать исследовательские умения учащихся: планировать свою работу, предвидеть результат, использовать различные источники информации, самостоятельно отбирать и накапливать материал, анализировать, сопоставлять факты, аргументировать мнение, самостоятельно принимать решение, устанавливать социальные контакты (распределение обязанностей, взаимодействие друг с другом), адекватно оценивать себя и других.

Как использую на практике проблемно – поисковый метод, как организую исследовательскую деятельность учащихся на своих уроках, хочу показать на фрагментах уроков русского языка и математики, технологии в 1-2 классах.

**Урок математики в 1 классе.**

**Тема:** Приемы вычислений для случаев вида **35-7**

**Цель:** 1)Познакомить детей с приемом вычислений для случаев вида **35-7,**

совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

2) Развивать умение добывать новые знания, опираясь на ранее полученные

умения, развивать внимание, логическое мышление.

1. Воспитывать интерес к предмету, внимательное отношение друг к другу.

**II. Усвоение новых знаний, понятий и способов действия.**

1. Решение примеров на пройденную и новую тему (групповая работа).

**1гр.** – 38 + 5 **2гр.** – 46 + 9 **3гр.** – 27 + 7

45 **–** 8 54 – 8 32 – 4

(Ребята работают на данных листах бумаги. Пишут маркером решения, раскладывают на удобные слагаемые. Готовые работы закрепляются на магнитной доске. Решения проверяются и сравниваются).

**2) Постановка проблемного вопроса.**

- Почему все группы справились с решением первого примера, а во втором сделали ошибки или совсем не решили?

Ответы учащихся:

* Примеры на сложение такого вида мы уже умеем решать.
* А примеры на вычитание мы еще не проходили, поэтому не смогли решить.
* Значит, мы сегодня будем учиться решать примеры нового вида:

- Кто предложит способы решения данных примеров?

**Урок математики во 2 классе.**

**Тема: Периметр многоугольника.**

**Цели:** 1)Познакомить с новым понятием «периметр» многоугольника;

2) Развивать умение добывать новые знания, опираясь на ранее полученные

умения, развить у учащихся математическую речь;

3) воспитать интерес к предмету, доброжелательность, уважение к мнению

других, умение слушать.

**III. Усвоение новых знаний, понятий и способов действия.**

**1. Постановка проблемы.**

- Озвучьте тему нашего урока. ( Периметр многоугольника) (Слайд 1)

- Является ли эта тема новой?

- Как вы думаете, какое понятие нам известно в этом высказывании? (Многоугольник.)

- Какое понятие неизвестно? (Периметр)

- Значит, чем мы будем заниматься на уроке? (Мы на уроке должны выяснить, данное математическое понятие)

**Урок русского языка во 2 классе.**

**Тема**: Разделительный мягкий знак.

**Цели**: 1) Создать проблемную ситуацию и условия для ее разрешения, провести

исследовательскую работу по теме «Разделительный мягкий знак»

2) Развивать умение употреблять в словах разделительный мягкий знак.

3) Воспитывать интерес к изучению русского языка, к исследовательской работе.

1. **Усвоение новых знаний, понятий и способов действия.**

**1) Создание проблемной ситуации**.

- разделите данные слова: ***деньки, вьюга, коньки, ружьё, листья, воробьи***

- на две группы (групповая работа).

**а) *Разделительный мягкий знак.***

**в)** ***Мягкий знак-показатель мягкости.***

**2) Постановка проблемного вопроса.**

- Почему задание одно, а выполнено по - разному?

**3) Исследовательская работа.** Ребятам розданы карточки с заданиями.

**Деревья, белье, ручьи, ночью, веселье.**

***а) прочитай слова и запиши их в тетрадь;***

***б) букву, которая написана перед мягким знаком - подчеркни синей линией;***

***Сделай вывод, какие звуки обозначают данные буквы?***

***в) букву, которая написана после мягкого знака - подчеркни красной линией;***

***Сделай вывод, какие звуки обозначают данные буквы?***

***г) сделай вывод: где пишется разделительный ь знак?***

- Каждый ученик выполняет исследовательскую работу в тетради самостоятельно,

делает свой вывод.

**Исследовательский проект по технологии во 2 классе**

**Тема:** Виды и свойства бумаги

**Цель:** изучение свойств бумаги, создание коллекции видов бумаги

**Задачи проекта:** проведение опытов для выявления свойств бумаги, сбор образцов бумаги, оформление коллекции.

**Продукты:** коллекция бумаги, презентация результатов опытов

**Описание работы над проектом:**

1) обсуждение цели проекта;

2) выбор темы (знакомство с историей возникновения, производством бумаги, проведение лабораторной работы по исследованию свойств бумаги);

4) распределение на группы;

5) проведение опытов, фотографирование процесса и результатов;

6) выводы, обобщение;

7) подготовка компьютерной презентации по работе групп;

8) показ презентации родителям, параллельным классам.

Усвоение учащимися элементарных правил делового общения протекает успешно и довольно быстро, если обучение их проводится планомерно. Все эти психологические особенности обучения, развития и воспитания находят реализацию в содержательной части программы и при ее воплощении на практических занятиях.

Развитие интеллектуальных способностей учащихся начальных классов, формирование первоначального опыта поисково – исследовательской деятельности даёт возможность накопить как можно больше знаний по сравнению со стандартным образованием.

Успешная работа сегодня не даёт успокоенности в том, что завтра она не будет ещё более насыщенной, ибо завтра – новое испытание, другие дети, ещё более сложные задачи. Время, в которое мы живём, учимся и трудимся, предъявляет всё новые и новые требования к знаниям и способностям человека. Остановиться в своём творческом росте, значит стать невостребованным, значит быть не готовым к решению сложных, масштабных задач современного общества.