Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

«Кузбасский региональный институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра педагогических и здоровьесберегающих технологий

Сложение и вычитание чисел. 2 класс.

(технологическая карта урока)

**Исполнитель:**

**Сак Светлана Владимировна,**

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №16»

Города Березовского

Кемерово 2013

**Сложение и вычитание чисел.**

 ***Цель урока****:* закреплять умение решать задачи на нахождение целого или частей, читать математические выражения. Закреплять умение находить неизвестное число, выполняя действие, обратное данному. Повторять табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.

***Личностные УУД:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Регулятивные УУД:*** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

***Познавательные УУД:*** умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| 1 | **Создание мотивации** | Цели: - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  | Приветствие.- Проверим готовность. По каким критериям? (Тетради лежат под углом, прямая спинка) Прозвенел звонокНачинается урок!Ответить хочешь, не шуми,А только руку подними. | Вспоминают критерии проверяют свою готовность.Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| 2 |  **Актуализация знаний учащихся.** | Цели: Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Домики на повторение состава числа 17, 11, 13, 15, 12, 14, 16.- Какое задание можно придумать по этому рисунку?- Как будем его выполнять?( проговаривая алгоритм поиска неизвестной части). Игра «Засели домики».Выигрывает та команда, которая сделала меньше всего ошибок. | Дети делятся на 4 команды и выходят к доске выполнять задание. Оценка результата. | Уметь самостоятель-ное формулиро-вать задания. (*Коммуника-тивные УУД*).Уметь составлять план действий.(Ре-гулятивные УУД) |
| 3 |  **Формулирование темы и цели урока.** | .Цели:-организовать актуализацию умений решать задачи на нахождение целого или частей; | - Чтобы узнать тему урока, задания к которому придумал Афанасий, найдем неизвестные числа в цепочке.. За каждое названное число Афанасий пообещал нам давать по несколько букв из названия темы.На доске задание №5, с 5.В результате работы получается слово – еинеротвоп.- Кто догадался. Как расшифровать это слово? ( прочитать наоборот).- Чем же будем сегодня заниматься на уроке? ( решать задачи, уравнения, вычислять…) | Под руководством учителя формулируют тему урока. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| 4 |  **Повторение и закрепление изученного** | *Цели:* . Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения | На доске выставлены три схемы к задачам и записаны три выражения. Читаем, разбираем текст и находим к нему выражение.Задание №2 с.8 Читаем и разбираем текст.- что известно в задаче?- что нужно узнать? Объясняем, как составлена схема, рассказываем, что означает каждое число.- можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?Работа в парах: по схеме составляем план решения:Записываем решение по действиям .\_У всех получилось справится с заданием? В чем испытали затруднения?№3 с. 8-Разбейте выражения на группы.№4Работа в группахПодберите с помощью схемы значение Х | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.Проговаривают друг другу план- 1 действием находим целое - 2 действием на-ходим часть Обоснование своего ответа | Понимать информацию, представлен-ную в виде текста, рисунков, схем.(познавтель-ные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуника-тивные УУД)*Понимать информацию, представлен-ную в виде текста, рисунков, схем.(познавтель-ные УУД)Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. (*Коммуника-тивные УУД)*Оценивать собственную успешность в выполнения заданий(Регу-лятивные УУД)группировать различные объекты (поз-навательные УУД)Формулиро-вать собственное мнение и по-зицию; аргу-ментировать свою точку зрения с помощью фактовВыслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. (*Коммуника-тивные УУД)*Понимать информацию, представлен-ную в виде текста, рисунков, схем.(познавтель-ные УУД) |
| 7 | Самостоятельное, творческое использование, сформированных умений | Познакомить со способами решения задач повышенного уровня с опорой на рисунок | №7Нарисуйте по образцу и раскрасьте трёхцветный флаг с помощью таблицы.\_-Какой из этих флагов является флагом России? | Соотносят данные таблицы и раскрашивают полосы | Понимать информацию, представлен-ную в виде текста, рисунков, схем.(познавтель-ные УУД)(символика гос-ва) Личностные УУД |
| 8 | Рефлексия деятельности |  Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества | -Чем занимались на уроке?- какое задание больше всего понравилось?- Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.- Урок окончен. | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников. | Уметь оценивать правильность выполнения действия (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

***Самоанализ урока***

 *Тема урока:* **«Сложение и вычитание чисел».***Тип урока:* повторение и закрепление изученного

*Оборудование урока:*

- Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика.

- алгоритм самооценки.

*Содержание урока:* соответствовал содержанию программы, целям урока, Урок способствовал формированию умения решать простые и составные задачи, нахождению неизвестного числа, выполняя действие обратному данному, умению вычислять в пределах 20. На уроке закреплялись ранее полученные знания, рассматривалась учебная задача на развитие логического мышления. Материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся через нестандартные задания. На уроке решались такие общеучебные и специальные умения, как:

 *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:Содержание урока способствовало развитию интереса к обучению.

*Тип и структура урока:* повторение и закрепление изученного.

*Реализация принципов обучения:* На данном уроке главным принцип направленности обучения на комплексное решение задач. Принцип доступности обучения реализовывался через организацию работы по совместно составленному с уч-ся плану решения учебных задач, наглядность на уроке была направлена на качественное усвоение материала урока.

*Методы обучения:*  наглядный, практический ( слайды, беседа, составление плана, анализ схем задач); эмоциональный метод; социальные (создание ситуации взаимопомощи); само- и взаимоконтроль;

В ходе урока были использованы различные *формы работы* учащихся:
-в парах;
- групповая.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: взаимопроверка выполненной работы в парах. Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.

В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично.

Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали.