Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

«Кузбасский региональный институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра педагогических и здоровьесберегающих технологий

Сложение и вычитание чисел. 2 класс.

(технологическая карта урока)

**Исполнитель:**

**Сак Светлана Владимировна,**

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №16»

Города Березовского

Кемерово 2013

**Сложение и вычитание чисел.**

***Цель урока****:* закреплять умение решать задачи на нахождение целого или частей, читать математические выражения. Закреплять умение находить неизвестное число, выполняя действие, обратное данному. Повторять табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.

***Личностные УУД:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Регулятивные УУД:*** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

***Познавательные УУД:*** умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| 1 | **Создание мотивации** | Цели:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Приветствие.  - Проверим готовность. По каким критериям? (Тетради лежат под углом, прямая спинка) Прозвенел звонок  Начинается урок!  Ответить хочешь, не шуми,  А только руку подними. | Вспоминают критерии проверяют свою готовность.  Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| 2 | **Актуализация знаний учащихся.** | Цели:  Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Домики на повторение состава числа 17, 11, 13, 15, 12, 14, 16.  - Какое задание можно придумать по этому рисунку?  - Как будем его выполнять?( проговаривая алгоритм поиска неизвестной части).  Игра «Засели домики».  Выигрывает та команда, которая сделала меньше всего ошибок. | Дети делятся на 4 команды и выходят к доске выполнять задание.    Оценка результата. | Уметь самостоятель-ное формулиро-вать задания. (*Коммуника-тивные УУД*).  Уметь составлять план действий.(Ре-гулятивные УУД) |
| 3 | **Формулирование темы и цели урока.** | .Цели:  -организовать актуализацию умений решать задачи на нахождение целого или частей; | - Чтобы узнать тему урока, задания к которому придумал Афанасий, найдем неизвестные числа в цепочке.. За каждое названное число Афанасий пообещал нам давать по несколько букв из названия темы.  На доске задание №5, с 5.  В результате работы получается слово – еинеротвоп.  - Кто догадался. Как расшифровать это слово? ( прочитать наоборот).  - Чем же будем сегодня заниматься на уроке? ( решать задачи, уравнения, вычислять…) | Под руководством учителя формулируют тему урока. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| 4 | **Повторение и закрепление изученного** | *Цели:*  . Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения | На доске выставлены три схемы к задачам и записаны три выражения. Читаем, разбираем текст и находим к нему выражение.  Задание №2 с.8  Читаем и разбираем текст.  - что известно в задаче?  - что нужно узнать?  Объясняем, как составлена схема, рассказываем, что означает каждое число.  - можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  Работа в парах: по схеме составляем план решения:  Записываем решение по действиям .  \_У всех получилось справится с заданием? В чем испытали затруднения?  №3 с. 8  -Разбейте выражения на группы.  №4  Работа в группах  Подберите с помощью схемы значение Х | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.  Проговаривают друг другу план  - 1 действием находим целое  - 2 действием на  -ходим часть  Обоснование своего ответа | Понимать информацию, представлен-ную в виде текста, рисунков, схем.  (познавтель-ные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуника-тивные УУД)*  Понимать информацию, представлен-ную в виде текста, рисунков, схем.  (познавтель-ные УУД)  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  (*Коммуника-тивные УУД)*  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий(Регу-лятивные УУД)  группировать различные объекты (поз-навательные УУД)  Формулиро-вать собственное мнение и по-зицию; аргу-ментировать свою точку зрения с помощью фактов  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  (*Коммуника-тивные УУД)*  Понимать информацию, представлен-ную в виде текста, рисунков, схем.  (познавтель-ные УУД) |
| 7 | Самостоятельное, творческое использование, сформированных умений | Познакомить со способами решения задач повышенного уровня с опорой на рисунок | №7  Нарисуйте по образцу и раскрасьте трёхцветный флаг с помощью таблицы.  \_-Какой из этих флагов является флагом России? | Соотносят данные таблицы и раскрашивают полосы | Понимать информацию, представлен-ную в виде текста, рисунков, схем.  (познавтель-ные УУД)  (символика гос-ва) Личностные УУД |
| 8 | Рефлексия деятельности | Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества | -Чем занимались на уроке?  - какое задание больше всего понравилось?  - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.  - Урок окончен. | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников. | Уметь оценивать правильность выполнения действия (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

***Самоанализ урока***

*Тема урока:* **«Сложение и вычитание чисел».***Тип урока:* повторение и закрепление изученного

*Оборудование урока:*

- Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика.

- алгоритм самооценки.

*Содержание урока:* соответствовал содержанию программы, целям урока, Урок способствовал формированию умения решать простые и составные задачи, нахождению неизвестного числа, выполняя действие обратному данному, умению вычислять в пределах 20. На уроке закреплялись ранее полученные знания, рассматривалась учебная задача на развитие логического мышления. Материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся через нестандартные задания. На уроке решались такие общеучебные и специальные умения, как:

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:Содержание урока способствовало развитию интереса к обучению.

*Тип и структура урока:* повторение и закрепление изученного.

*Реализация принципов обучения:* На данном уроке главным принцип направленности обучения на комплексное решение задач. Принцип доступности обучения реализовывался через организацию работы по совместно составленному с уч-ся плану решения учебных задач, наглядность на уроке была направлена на качественное усвоение материала урока.

*Методы обучения:*  наглядный, практический ( слайды, беседа, составление плана, анализ схем задач); эмоциональный метод; социальные (создание ситуации взаимопомощи); само- и взаимоконтроль;

В ходе урока были использованы различные *формы работы* учащихся:  
-в парах;   
- групповая.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: взаимопроверка выполненной работы в парах. Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.

В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично.

Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали.